**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: СЛОВАРЬ**

Алматы

2022

УДК 37.012.1(075)

ББК 74.00 я 7

Т 24

Рекомендовано к изданию решением заседания учебно-методической Секции по специальностям группы «Образование» Республиканского учебно-методического Совета Министерства образования и науки Республики Казахстан

 (Протокол № 2 от 28 ноября 2022 года)

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор *А.Р. Масалимова*

Доктор педагогических наук, профессор *Г.Ж. Менлибекова*

Кандидат психологических наук, профессор *М.П. Кабакова*

**Таубаева Ш.Т., Муратбаева Г.А., Альжанова Ж.Ж.**

Т 24 Методология педагогических и психологических исследований: словарь: учебное пособие. – Алматы: Издательство «Қыздар университеті», 2022. - 150 c.

ISBN 978-601-04-1925-4

Словарь (в помощь студентам, магистрантам и докторантам специальностей группы «Образование»): для докторантов специальностей «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогические измерения» по дисциплине «Философия и методология педагогики» и разработан в соответствии с ее типовой учебной программой.

Словарь содержит около 500 терминов, ключевых понятий, знание которых необходимо при осуществлении исследовательской деятельности.

Включает понятия из нескольких дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии и др.

Словарь адресован студентам средних и высших образовательных учреждений, аспирантам, учителям, преподавателям, а также лицам, интересующимися проблемами организации и осуществления исследовательской деятельности.

Предназначен преподавателям высших учебных заведений, докторантам, магистрантам, студентам, а также учителям-исследователям школ и педколледжей.

SBN 978-601-04-1925-4

УДК 37.012.1(075)

ББК 74.00 я 7

Т 24

© Таубаева Ш., 2022

© Муратбаева Г., 2022

©, Издательство «Қазақ универсиеті»2022

**Содержание**

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1.1. Философия науки. общие понятия логики и методологии науки

1.2. Философия и методология педагогики

1.3. Методы исследований

1.4. Научная деятельность

1.5. Результаты исследований

1.6. Критерии оценки качества исследований и методы их определения

1.7. Измерения в педагогике

**ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1.1. Подходы, направления, принципы

1. 2. Методы и методики в психологии

1.3. Наблюдение

1.4. Эксперимент

1.5. Анкетирование, опрос, интервью

1. 6. Тестирование

1.7. Измерения в психологии

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Мазмұны**

 **АЛҒЫ СӨЗ**

 **1-ТАРАУ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

1.1. Ғылым философиясы. Логика мен ғылым әдіснамасының негізгі ұғымдары

1.2. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы

1.3. Зерттеу әдістері

1.4. Ғылыми әрекет

1.5. Зерттеу нәтижелері

1.6. Зерттеудің сапасын бағалау өлшемдері

1.7. Педагогикадағы өлшемдер

**2-ТАРАУ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

1.1. Тұғырлар, бағыттар, ұстанымдар

1. 2. Психологиядағы әдістер мен әдістемелер

1.3. Байқау

1.4. Эксперимент

1.5. Сауалнама алу, сұрастыру, сұхбат

1. 6. Тестілеу

1.7. Психологиядағы өлшемдер

**ҚОРЫТЫНДЫ**

**ӘДЕБИЕТ**

**Content**

**FOREWORD**

**CHAPTER 1. METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

1.1. Philosophy of Science. general concepts of logic and methodology of science

1.2. Philosophy and Methodology of Pedagogy

1.3. Research methods

1.4. Scientific activity

1.5. Research results

1.6. Criteria for assessing the quality of research and methods for their determination

1.7. Measurements in Pedagogy

**CHAPTER 2. METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH**

1.1. Approaches, directions, principles

1. 2. Methods and techniques in psychology

1.3. Observation

1.4. Experiment

1.5. Questioning, survey, interview

1. 6. Testing

1.7. Measurements in Psychology

**CONCLUSION**

**LITERATURE**

***Если ты сейчас уснешь, то тебе,***

***конечно, приснится твоя мечта.***

***Если же вместо сна ты выберешь***

 ***учебу, то воплотишь свою мечту***

***в жизнь.***

 ***/мотивация студента Гарварда/***

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**ОТ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ**

В последние десятилетия важность исследовательской деятельности признается как во всем мире, так и в Казахстане. В «Концепции модернизации образования на период до 2010 года», Государственных образовательных стандартах профессионального образования нового поколе­ния, Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учеб­ном заведении) Российской Федерации, городской целевой программе развития образования «Столичное образование — 5» на 2009-2011 годы, «Методических рекомендациях по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Департа­мента образования города Москвы, сборнике нормативно-методических документов для образовательных учреждений среднего педагогического образования и других норматив­ных документах отмечается, что особое внимание образова­тельными учреждениями должно быть уделено развитию научных исследований и разработок, формированию иссле­довательского поведения, формированию исследователь­ской компетентности обучающихся. В целом исследова­тельская деятельность обучающихся должна способствовать достижению нового качества общего и профессионального образования.

Это, прежде всего, связано с высоким уровнем производ­ства, техники и технологий. Современный специалист дол­жен владеть исследовательскими умениями и навыками (анализировать, обобщать, рефлексировать, ставить про­блему, теоретически обосновывать гипотезу, выбирать методы исследования и мн. др.), быть способным ориентироваться в потоке научной информации, самостоятельно решать профессиональные задачи, творчески относиться к делу, грамотно использовать термины, ключевые понятия.

Проведенное нами ранее исследование (Е.А. Шашенковой «Задача как средство обучения исследовательской дея­тельности студентов колледжа» (2001г.), И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова «Исследовательская работа как специфи­ческий вид человеческой деятельности» (2001г.) позволило нам выделить и систематизировать, необходимые для орга­низации и проведения студентами научного исследования, основные понятия.

Словарные статьи определяют систему, этапы, теорети­ческие и эмпирические направления, подходы, принципы и методы проведения исследования.

Представленные в словаре толкования терминов являют­ся как авторскими, так и заимствованными из наиболее авторитетных источников и нормативных документов (энциклопедий, словарей, монографий, методических пособий, научных сборников). Значительное усилие было направлено на то, чтобы сделать словарь более доходчивым для студентов и аспирантов, начинающих научно-исследо­вательскую деятельность. Основные источники указаны в списке литературы. Очевидно, что при составлении словар­ного состава невозможно было охватить все понятия и све­сти их в единую, непротиворечивую целостность.

Словарные статьи расположены в алфавитном порядке. В конце словаря приведен список использованной литерату­ры. Общепринятые сокращения произведены на основе нормативных стандартов.

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы // http://adilet.zan.kz/rus/doc.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК. О статусе педагога // http://adilet.zan.kz/rus/doc.

**ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1.1. Философия науки. Основные понятия логики и методологии науки**

**АБСТРАКТНЫЕ ОБЪЕКТЫ** - ценностные образования (отношения, понятия, суждения), выступающие в качестве содержания человеческого мышления. Применительно к педагогике к ним относятся свойства эмпирических объектов педагогики, ее понятия, логические отношения и умозаключения.

**АКСИОМА -** исходное положение, принимаемое без доказательств в силу своей очевидности, убедительности.

 **АНТИТЕЗИС** (от греч. antithesis-утверждение, противопоставляемое какому-либо тезису) - обучение по принципу от простого к сложному или наоборот - от сложного к простому.

**АРГУМЕНТАЦИЯ** (от лат. argumentatio - приведение аргументов) - совокупность доводов или аргументов для доказательства выдвинутых положений. Общезначимая аргументация строится на основе прямых и косвенных подтверждений, вывода тезиса из принятых общих положений, проверка тезиса на совместимость с другими законами и принципами, на возможности эмпирического подтверждений, включения в общую теорию, приложимость и к более широкому классу объектов и т.п.  Контекстуальные способы обоснования включают ссылку на авторитеты, традицию, веру, интуицию и различного рода риторические приемы.

**АРТЕФАКТ** (от лат. artefactum - искусственно  сделанное) - 1) предмет, сделанный человеком; 2) не свойственные данному объекту процесс или образование , полученные в ходе исследования.

**ВАЛИДНОСТЬ -** характеристика процедуры качества измерения (теста, задания и т.д.), отражающая соответствие измеряемого реального качества этой процедуре. Зависит от определения измеряемого качества (представляющего ту или иную его концепцию), состава тестовых заданий или вопросов, эмпирически заданных критериев. Чтобы, например, определить практическую ценность работы, надо знать, что мы понимаем под практической ценностью, с помощью каких критериев и процедур ее можно измерить. Многие характеристики личности, выделяемые  для измерения, не имеют соответствующих валидных показателей и не могут быть измерены. Различают валидность концептуальную (как соответствие заданий теста авторской концепции измеряемого качества) и критериальную (корреляция между результатами теста и эмпирическим критерием).

**ВОПРОС ЛОГИЧЕСКИЙ** - вопрос об истинности некоторого высказывания, на который может быть получен либо положительный («да»), либо отрицательный («нет») ответ. Ответить на вопрос - это значит признать истинным или ложным определенное высказывания. В школьной практике к логическим вопросам обычно относят выражения со словами:  «верно ли»,  «сколько», «почему», «какой», «что», «где», «когда», «в чем» и т.п.; не все подобные выражения являются логическими вопросами (псевдовопросы). В подобных случаях учитель хочет получить информацию о содержательной взаимосвязи данного высказывания и других высказываний или же информацию о содержании данного высказывания.

**ВЫВОД** - установление истинности одних высказываний при условии истинности некоторых других высказываний.

**ВЫСКАЗЫВАНИЕ** - традиционно отождествляют с повествовательными предложениями естественного языка, рассматриваемыми как истинные (интуитивно понимаемые, что абстрактное содержание предложения соответствуют фактическому положению дел) или неистинные (ложные). В зависимости от характера различают аналитическое, дизъюнктивное, импликативное, контрафактическое, конъюнктивное, синтетическое, условное, экзистенциальное высказывания.

**ДЕКОМПОЗИЦИЯ -** расчленение сложного целого (объекта, системы) на более простые составляющие.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания. Основные виды человечной деятельности -  игра, учение, труд.

**ДИСКУРСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способность человека выявлять свойства объектов, выдвигать гипотезы, формулировать концепции и теории, получать новое знание и объяснять уже имеющиеся данные на основании связанного логического рассуждения и доказательства, в котором каждая последующая мысль обусловлена предыдущей.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** - процесс разделения целого на части, ступени и формы.

**ЗНАК** – универсальный способ передачи информации, позволящий сохранять, передавать и накапливать знания о законах природы, человеке и об окружающем мире. Наиболее важные знаковые системы – письменность, счет, карта – появились около шести тысяч лет назад.

 **ЗНАНИЕ** – результат познания действительности, получивший подтверждение в практике и зафиксированный с помощью естественных и искусственных языков. Различают житейское, или обыденное, знание, опирающееся на здравый смысл и повседневнунню практическую деятельность, и научное знание (теоретическое и эмпирическое), отображающее существенные связи и отношения вещей,- научные теории.

 **ЗНАЧЕНИЕ** – объект, обозначаемый некоторым символом,данным выражением, ищеющим опреденный смысл т.е. абстрактным содержанием, в силу которого происходит соотношение данного выражения с конкретным обозначаемым объектом. В зависимости от значения различают эмпирические и теоретические объекты.

 **ИДЕНТИФИКАЦИЯ** – 1) процесс отождествления объекта с одним из известных объектов, установление совпадения чего-либо с чем-либо; 2) распознавание объектов.

 **ИДЕНТИЧНОСТЬ** – тождественность (совпадание) двух или более объектов по определенным признакам. Идентичными могут быть, например, составленные на разных языках программы по описанному в них алгоритму и результату.

 **ИДЕОГРАММА –** письмо с помощью условных знаков и символов. См. Пиктография

 **ИНТЕГРАЦИЯ** - процесс сближения, связи наук, частей, взаимопроникновение культур. См. Дифференциация.

 **КРИТИКА** (от греч. kritike – умение, искусство разбирать, судить) – характеристика разбор, анализ, оценка работы, объекта на основе анализа его свойств и отношений с другими объектами. В зависимости от степени соответствия аналитической характеристики объекта самому объекту различают объективную (адекватную) и субъективную (неадекватную, ошибочную) критику.

 **ЛОГОС** – одно из основных понятий древнегреческой философии, одновременно обозначающий «слово» и «смысл», Космический разум, Закон, порядок и гармонию мира. Введено Гераклитом как универсальная осмысленность, ритм и соразмерность бытия.

 **МЕРА** – 1) философская категория, выражающая диалектическое единство количества и качества, обозначающая предел стабильности, за которым количество ведет к изменению качества; 2) соразмерность в основе ритма, гармонии в музыке, архитектуре; 3) соответствие возможностям (например, доступность обучения, мера поощрения и наказания и т.п.).

 **МЕТАТЕОРИЯ** – теория, изучающая структуру, язык и свойства другой (предметной или объектной) теории. Наиболее развитыми метатеориями являются логика и математика, в педагогике – методология.

 **МЫСЛЬ** – основная единица мышления, выражающаяся в понимании мира, самого себя, других людей, средств и предметов их совместной деятельности.

 **ОБЪЕКТ** – философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объективная реальность существует независимо от человека и его сознания, выступает как объект для познающего индивида в формах его деятельности, языка и знаний, выработанных в ходе исторического развития общества. К абстрактным объектам относятся понятия, отношения, суждения и др. ценностные образования, которые выступают в качестве непосредственного содержания человеческого мышления (натуральные числа, свойства эмпирических объектов, логические отношения, умозаключения, математические структуры, научные и философские понятия). К индивидным объектам принадлежат объекты, данные человеку в эмпирическом опыте. В отличие от абстрактных объектов они воспринимаются с помощью различных чувств, существуют в пространстве и времени и обладают соответствующими пространственно-временными характеристиками.

 **ОПЕРАЦИЯ** - понятие в теории деятельности, введенное А.Н.Леонтьевым, используемое при изучении относительно самостоятельных, законченных, автоматизированных перцептивных, моторных, интеллектуальных, мнемических актов, входящих в состав того или иного действия; совокупность действий, направленных на достижение определённой цели.

 **ПАРАДОКС** - неожиданный вывод, который противоречит общепринятым результатам, мнениям, утверждениям.

 **ПИКТОГРАММА** - условное обозначение информационного объекта или операции с помощью графических символов. Используется в интерактивных системах при непосредственном взаимодействии с пользователем, в графической оболочке типа Windows.

 **ПИКТОГРАФИЯ -** письмо с помощью рисунков. См. Идеограмма.

**ПРАКТИКА** (от греч. Praktikos - деятельный, активный) - материальная, целеполагающая деятельность людей; освоение и преобразование объективной действительности; основа развития человеческого общества и познание. По содержанию и способу осуществления носит общественный характер, включает потребность, цели, мотив, целесообразную деятельность, предмет, средства и результат, дает науке фактический материал для теоретического осмысления ,определяет содержание и направление мышления человека .

 **ПРЕДМЕТ** - объект, вещь, внутреннее смысловое единство, индивидуальную форму; в логике все, что может находиться в отношении и обладать каким-либо свойством. Основные виды предметов: вещь - физический предмет; понятие - логически мыслимый предмет; состояние как предмет.

 **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ** - объекты, изучаемые в рамках какой-то теории, а также свойства, отношения и функций, рассматриваемые в рамках этой теории. Предметной областью в дидактике могут быть методы обучения, в воспитании - воспитательные системы; любая фиксированная область, содержащая один или множество предметов.

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ** - существенное изменение или замена одной структуры другой.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - деятельность по созданию прообраза, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояние, системы.

**РЕФЛЕКСИЯ -** способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

 **СОФИЗМ** – рассуждение, содержащее скрытую логическую ошибку, с помощью которого ложь выдается за истину.

 **Специфика -** совокупность определенных признаков, особенностей, отличающих данный объект, процесс, предмет от другого.

**СТРУКТУРА** - устойчивая совокупность связей объекта, обеспечивающая его целостность и функционирование, связь между образующими элементами.

**СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ** - сложная иерархическая структура, включающая локальное (эмпирическое и теоретическое) знание по отдельным проблемам обучения и воспитания; знание, составляющие целую научную область (дидактика, теория воспитания, история педагогики и т.п.), знания, представляющие всю педагогическую науку.

**СУЖДЕНИЕ** - мысль (истинная или ложная), выраженная в форме предложения, с помощью которого связываются два понятие (субъект и предикат). В логике обычно пользуются термином «высказывание», обозначающим грамматически правильное предложение, взятое вместе с выражаемым им смыслом. См. Высказывание.

 **СУЩНОСТЬ И ЯВЛЕНИЕ** - философские категории. Сущность отражает внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех его многообразных свойств и отношений; явление - те или иные внешние формы проявления и существования предмета. В теоретическом знании сущность вначале выступает как нечто противоположное явлению. Затем на основе сущности явление получит объяснение, формируется система знаний о предмете - теория, отражающая наиболее глубокое и полное знание о предмете. Таким образом, познание выступает как ступени постижения предмета (от явления к сущности).

**ФАКТОР** – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющего его характер, направление, признаки.

**ФИЛОСОФИЯ** – наука, вычленяющая общие черты разнообразных теорий.

**ФИЛОСОФИЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ** – одно из основных современных философских направлений, характерное в первую очередь для англоязычного мира. Его особенность состоит в тщательном лингвистическом и логическом анализе, понимаемом как незаменимое средство достижения максимально возможной научной ясности. Виднейшие представители аналитической философии – Л. Витгенштейн, Р. Карнап, У. Куайн.

**ФИЛОСОФИЯ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ** – одно из основных современных философских направлений, в рамках которого все концепты группируются вокруг проблемы взаимопонимания людей в процессе их диалога друг с другом. Крупнейшие представители этого направления – В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер и Ю. Хабермас.

**ФИЛОСОФИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ** – философское направление, в рамках которого движущими силами всего происходящего являются диалектические противоречия. В науке концепт диалектического противоречия считается ложным. Крупнейшие представители диалектики – Г. Гегель и К. Маркс.

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** – метанаука, предметом которой является критика, проблематизация и тематизация базовых наук.

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** – область философии, изучающая науку как специфическую сферу человеческой деятельности и как развивающуюся систему знаний.

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** – метанаука, предметом которой является критика, проблематизация и тематизация базовых наук.

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ ОБЩАЯ** – дисциплина, представляющая в обобщенном виде положения философии базовых наук. Важнейшая задача общей философии науки состоит в изучении на метауровне междисциплинарных связей.

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ СПЕЦИАЛЬНАЯ** – совокупность дисциплин, каждая из которых является философией одной из наук, например физики, экологии, психологии.

**ФИЛОСОФИЯ ПОСТСТРУКТУРАЛИСТСКАЯ** – одно из основных современных философских направлений, сердцевиной которого является проблема плюрализма. Виднейшие представители направления – М. Фуко, Ж. Деррида и Ж.-Ф. Лиотар.

**ФИЛОСОФИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ** – одно из основных современных философских направлений, в рамках которого концепты понимаются как синтез переживаний.

 **ЭЗОТЕРИЧЕСКИЙ** – тайный, недоступный для непосвященных смысл.

**1.2. Философия и методология педагогики**

***1.2.1. Философские основания***

**ФИЛОСОФИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** – метанаука, предметом которой являются педагогические науки, а также вопросы образования, взятые в общекультурном аспекте. Вся история философии отмечена печатью интереса к педагогике.

**ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ** – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценности как взаймодействие общечеловеческого, конкретно-исторического, национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

**ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ** – научное направление, которое на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества, полученных социологией воспитания и соиально-педагогической виктимологией, ставит ряд фундаментальных вопросов, предлагает варианты их решения, которые могут сделать успешной интеграцию сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

**ФИЛОСОФИЯ ПЕДАГОГИКИ** – область педагогического науковедения, раскрывающая систему использования инновационного потенциала философских законов, подходов, принципов, категорий, методов, философских знаний (логика, этика, эстетика и т.д.), необходимых для педагогического исследования.

***1.2.2. Понятийно-терминологический аппарат педагогики***

**ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ –** логическая операция разделения понятия на группы, части, в результате которой формируется дополнительное содержание (новые признаки) у всех или некоторых групп, частей, членов деления. См. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ** – параллельноеили последовательное деление понятия, при котором для каждого разделения, в случае многократности, неизменным остается основание деления, объемы-части исключают друг друга и исчерпывают исходный объем. Класификация понятий может быть параллельной или последовательной. При параллельной классификации объем исходного понятия делится многократно по нескольким независимым основаниям деления. При последовательной классификации делимое понятие делится многократно по нескольким независимым основаниям деления.

**МЕТОДИКА УПОРЯДОЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ** – совокупность правил и предписаний по созданию понятийно-терминологической системы педагогики с заданными свойствами.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПОРЯДОЧЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ** – какое-либо качество, свойство системы понятий или системы терминов педагогики, которое может быть распрастраненным на понятийно-терминологическую систему педагогики в целом.

**ОБЪЕМ ПОНЯТИЯ** - совокупность эмпирических и абстрактных объектов, которым рассматриваемое понятие присуще в качестве свойства.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ** – раскрытие содержания понятия на основе перечисления совокупности существенных признаков.

**ОСНОВАНИЕ ДЕЛЕНИЯ –** признак, по которому разделяется объем педагогического понятия (например, теоритические или эмпирические исследования в зависимости от применения в них эксперимента).

**ПОНЯТИЕ** – 1) мысленное отображение в форме исскуственного единства общих существенных признаков предметов; 2) форма мышления, в которой отражаются существенные и отличительные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов; 3) мысль, в которой обобщены в класс и выделены предметы по системе признаков, общей для этих предметов и отличающей их от других предметов.4) форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные на данный момент признаки вещей и явлений объективной реальности.

**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИКИ -**  система педагогических терминов, совокупность действительных значений которых представляет собой систему педагогических понятий.

**ПРИЗНАК** – все то, в чем предметы мысли содны друг с другом или чем они различаются.

**СИСТЕМА ПОНЯТИЙ** – совокупность взаимосвязанных понятий, принадлежащих всей педагогике, отдельной ее области или частной методике.

**СИСТЕМА ТЕРМИНОВ –** совокупность терминов,связанных отношением упорядоченной номинации с системой понятий.

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ –** выявление структуры системы педагогических понятий, их группировка в соответствии с традиционным членением дисциплины или области знания, а также с необхадимостью их распределения по категориям: предметам (материалы, орудия, инструменты и т.п.); процессам (явления, свойства); величинам (параметры, геометрические образцы и т.п.); единицам измерения и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ** – 1) совокупность существенных признаков предмета мысли; 2) совокупность существенных признаков предмета (вещи, явления) объективной действительности, ставшего предметом мысли.

**ТЕРМИН ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** - словесное определение педагогического понятия в системе понятий педагогики в виде слова или словосочетания, служащего наименованием.

**ТЕРМИНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – система методов упорядочения, приведение в связб совокупности собственных понятий педагогики на основе формулировок их определений, а также в номинаций этой совокупности (системы) с целью придания терминавм научно-нормативного характера.

**ФОРМУЛИРОВКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ** – перечисление совокупных признаков, признанных целостно существенными для предмета мысли, в некоторой системе понятий.

***1.2.3. Словарь педагога-исследователя***

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ** - краткое изложение автором научных результатов диссертационного исследования, отражающих цели и задачи, гипотезу и новизну, структуру, логику, ход и выводы исследования.

 **АКАДЕМИК** - звание действительного члена академии, избранного общим собранием конкретной Академии (РАО, РАН и др.).

 **АКАДЕМИЧЕСКИЙ** - соблюдающий установленные традиции в науке, искусстве или образовании.

 **АКМЕОЛОГИЯ** - наука о достижении человеком вершины, зрелости в своем развитии, личностном и профессиональном росте.

 **АКСИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - отрасль педагогической науки, объектом которой являются ценности человека и способы их развития у субъектов педагогического процесса в условиях педагогической системы, охватывающая теоретические и практические проблемы.

 **АКСИОМА** (в педагогике) - положение, принятое за исходное при разработке педагогической концепции или построении педагогической теории.

 **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - отражение социально педагогической важности, значительности для развития педагогической науки и своевременности проводимого исследования для совершенствования педагогической практики.

 **АНАЛИЗ** (в педагогическом исследовании) -процедура расчленения предмета педагогического исследования на части, с выделением главных признаков, свойств и отношений.

 **АНДРАГОГИКА -** отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

 **АНТОЛОГИЯ** (педагогическая) - сборник избранных педагогических сочинений (или их фрагментов) разных авторов.

 **АНТРОПОЛОГИЯ** (педагогическая) - отрасль педагогической науки о природе человека, источниках и факторах его развития, обучения и воспитания.

 **АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ** - совокупность основных категорий, понятий, закономерностей, принципов, гипотетических положений, методов и средств, теорий и систем, каждая из которых выполняет свою функцию в понимании и раскрытии процесса развития педагогики как науки и практики.

 **АСПИРАНТ** (по направлению «Педагогика») - тот, кто целенаправленно и под руковоцством научного руководителя готовится к научно-исследовательской деятельности в рамках программы аспирантуры по направлению «Педагогика», непосредственно включен в научный поиск по теме исследования, готовится к написанию и защите кандидатской диссертации.

 **АСПИРАНТУРА -** система планомерной подготовки научнопедагогических кадров (кандидатов наук) при высшем учебном заведении под руководством ведущих ученых вуза.

 **АССИСТЕНТ** - младшая преподавательская должность в высших учебных заведениях, помощник профессора и доцента кафедры.

 **АТТЕСТАТ** - официальный документ об окончании учебного заведения (аттестат зрелости при окончании средней школы) или о присвоении звания (доцента или профессора).

 **АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА** - официально признанная работа, выполнение которой в соответствии с установленными требованиями и нормами при положительной оценке позволяех сделать определенную рекомендацию или дать характеристику - признать выполнение дипломной работы при окончании вуза, или признать выполнение программы магистратуры (аспирантуры, докторантуры) и получить рекомендацию к защите магистерской (кандидатской‚ докторской) диссертации.

 **БАКАЛАВР -** студент, закончивший отделение бакалавшта -первой ступени высшего профессионального образоватя в условиях учебного заведения, работающего по программе многоуровневого образования.

 **БАКАЛАВРИАТ -** 4-годичная программа высшего образоваия как первый этап многоуровневой системы современного ысшего образования.

 **БИБЛИОГРАФИЯ** (научного исследования) перечень лите›атурных источников (монографий, сборников, словарей, журналов, практических рекомендаций), как правило, в алфавитюм порядке по теме исследования.

 **ВАЛИДНОСТЬ** - соответствие, согласованность исследовательского метода принятым критериям.

 **ВВЕДЕНИЕ** (диссертации, книги, учебника) -вступительная статья автора, в которой в сжатом виде, коротко и ясно раскрывается основной замысел и суть работы.

 **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** - введение разработанного нового метода (педагогической системы, принципа или др.) в педагогическую практику разных педагогов, действительно убедившего и исследователей и практиков в его эффективности и рекомендуемого к массовому использованию. Вывод в педагогическом исследовании важнейшие результаты педагогического исследования в форме умозаключений, отражающих отношение к гипотезе, целям и задачам исследования, из которых вычленяются новизна, теоретическая и практическая значимость.

 **ВЫСТУПЛЕНИЕ С НАУЧНЫМ ДОКЛАДОМ** - публичная речь о результатах научного поиска, методах и логике исследования, условиях и границах применимости новых педагогических результатов.

 **ГИПНОПЕДИЯ -** обучение человека и воспитательное воздействие на него во время сна.

 **ГИПОТЕЗА -** научно обоснованное допущение, предполо` жение исследователя о сущности педагогического явления, процесса или педагогической системы, о путях и способах получения нового педагогического знания, требующее экспериментальной проверки и научного доказательства.

 **ГЛОССАРИЙ** - словарь основных терминов и понятий, используемых в исследовании.

 **ГНОСЕОЛОГИЯ** (педагогическая) - отрасль педагогической науки о познании педагогом своих учащихся и себя, о сущности и характере познавательной деятельности учащихся, о природе и способах развития познавательного интереса у учащихся, о природе и средствах научного и творческого познания школьников и студентов, учителей и педагогов.

 **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА** - направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учет индиврщуальноличностных интересов и возможностей субъек'гов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

 **ДЕДУКЦИЯ -** переход от общего педагогического знания о явлениях и процессах определенного типа к частному знанию об отдельных явлениях и процессах; способ мышления исследователя, при котором новое положение выводится логикой перехода от общих положений к частным выводам, форма соотношения общего и частного в исследовании; метод педагогического прогнозирования.

 **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - мир реально функционирующих педагогических процессов и объективно существующих педагогических явлений в педагогической практике человека. Во всем многообразии их форм, связей и отношений.

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** - принцип изучения педагогических явлений и процессов их развития, когда в основе исследования обучения, воспитания и развития рассматривается деятельность субъектов педагогического процесса.

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - труд педагога как форма активного отношения к педагогической действительности побуждается потребностью в передаче социального и личного опыта, научении, поучении, наставлении и помощи педагогическими средствами; осуществляется педагогом как субъектом деятельности и характеризуется мотивами, целью, объектом педагогического воздействия, средствами, самим процессом преобразования объекта и результатом.

 **ДИАГНОСТИКА** (педагогическая) - система деятельности по изучению и определению состояния развития педагогического процесса, педагогической системы, а также ее объектов и субъектов.

 **ДИАЛОГ -** обмен информацией, способами деятельности, мнениями, суждениями, взглядами и оценками в условиях недагогического процесса..

 **ДИДАКТИКА** - отрасль педагогической науки, включающая теорию, методику и практику организации обучения.

 **ДИПЛОМ** (магистра, кандидата наук, доктора наук) - официальный документ о присвоении ученой степени магистра, кандидата или доктора наук.

 **ДИПЛОМНАЯ РАБОТА** - самостоятельная письменная работа как результат научно-исследовательской деятельности, научного поиска и проектирования, выполняемая студентом на последнем году обучения в вузе; является формой проверки и оценки его готовности к самостоятельной работе по специальности, защищается перед государственной экзаменационной комиссией выпускного курса вуза с решением вопроса о присвоении соответствующей квалификации.

 **ДИССЕРТАЦИЯ** - квалификационная научная работа, подготовленная и защищаемая автором в ученом совете научного или научно-образовательного учреждения для получения ученой степени (магистра, кандидата или доктора наук).

 **ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ ВЫВОДОВ И ОБОБЩЕНИЙ** - система логических действий исследователя с приведением доводов и фактов с целью обоснования истинности и достоверности полученных новых результатов, сделанных выводов и заключений.

 **ДОКЛАД** (научный) - публичное выступление исследователя, представляющее собой изложение результатов его научного поиска, проектирования, эксперимента.

 **ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК** - высшая ученая степень, присуждаемая кандидату наук -научному работнику в результате защиты докторской диссертации или научного доклада, подготовленного по совокупности опубликованных научных работ по теме исследования; а также лицо, которому присуждена эта степень.

 **ДОКТОРАНТ -** научный работник, прикрепленный к научному или научно-образовательному учреждению для подготовки докторской диссертации.

 **ДОКТОРАНТУРА** - высшая ступень и форма в системе планомерной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации докторов наук; часть системы непрерывного образования человека.

 **ДОКТРИНА -** научная или философская теория, выступающая в качестве государственной стратегии (догмы) в организации и развитии системы образования и воспитания человека в определенный исторический период развития общества и государства.

**ДОСТИЖЕНИЕ В НАУКЕ** - содержательное раскрытие и ясная, емкая и точная формулировка полученного в ходе исследования результата как объективно нового педагогического знания с указанием его места в системе научно-педагогических знаний.

 **ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** - информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности полученных результатов, их надежности и повторяемости в ходе исследования.

**ДОЦЕНТ** - ученое звание или должность преподавателя вуза, имеющего по крайней мере ученую степень кандидата наук.

 **ЗАДАЧА** (педагогическая)- осознание педагогом необходимости перевода объекта или субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ** - последняя и завершающая часть научной работы‚ в которой сформулированы выводы о ходе, этапах, логике и степени соответствия целей, гипотезы и полученных результатов.

 **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** (в педагогике) - объективно существующая, устойчиво проявляющаяся, существенная связь и отношение между педагогическими явлениями или сторонами педагогического процесса.

  **ЗАМЫСЕЛ ИССЛЕДОВАНИЯ** - основная концептуальная Идея, разработанная под нее стратегия научного поиска и план действий исследователя.

 **ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ** (проекта, диплома) раскрытие и аргументированное отстаивание (с опорой на полученные данные в ходе исследования) новизны, научной и практической значимости результатов своего диссертационного исследования на заседании ученого (диссертационного) совета высшего учебного заведения или научного учреждения.

 **ЗВАНИЕ** (научное) -официально присвоенная ВАК квалификация ученого (доцент или профессор), определяющая сте` пень служебного положения и должность в качестве преподавателя в вузе.

 **ЗНАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ** - результат усвоения методов и принципов развития педагогической науки, знание источников, подходов и средств получения нового педагогического знания.

 **ЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** - адекватное отражение педагогической действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, закономерностей и теорий о том, что, как и зачем совершенствовать в педагогической практике и деятельности педагогов.

 **ЗНАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ** - совокупность фундаментальных сведений, полученных в ходе научного познания и исследования педагогической действительности и выраженных в форме принципов, закономерностей, моделей и теорий.

 **ЗНАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ** - совокупность научных фактов о педагогической реальности, полученных в ходе применения эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, опытная работа, эксперимент и др.).

 **ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** - важность результатов исследования для развития педагогической науки и практики (теоретическое и практическое значение), роль и место проведенного исследования в процессе развития науки и практики.

 **ИДЕЯ** (педагогическая) - главная мысль в сознании педагога, отражающая его отношение к педагогической действительности и определяющая содержание его педагогической деятельности.

 **ИМПРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - организация педагогического процесса без предварительного осмысления и обдумывания, деятельность педагога без заранее продуманной цели и плана, без целенаправленной подготовки; быстрое реагирование на возникающие педагогические проблемы и задачи и новое, как правило, творческое их решение в быстро меняющихся ситуациях, спонтанно возникающих в процессе педагогического взаимодействия.

 **ИНДУКЦИЯ** - способ исследования частных явлений и процессов; получение конкретных научно-педагогических фактов и переход от них к поиску общих тенденций, закономерностей и типов связей, то есть к общим выводам и заключениями.

 **ИННОВАЦИЯ** (педагогическая) - все новое, вводимое в известные педагогические системы и традиционно организуемый педагогический процесс в данный исторически-временной период развития педагогической практики.

 **ИНТУИЦИЯ** (ученого) - чутье, тонкое понимание природы исследуемого педагогического объекта, целостное охватывание объекта и условий его исследования, а также неосознанный выбор наиболее правильных, эффективных путей и методов его изучения, проникновение в самую суть исследуемого.

 **ИССЛЕДОВАНИЕ (**педагогическое) - процесс и результат научного исследования какого-то класса педагогических явлений и процессов; ход решения педагогической проблемы с применением научных методов и достижений науки, включающий этапы постановки задачи и анализа условий для ее решения, формулировки гипотезы, планирования и организации эксперимента, проведения эксперимента, анализа и обобщения полученных результатов, формулировки новых фактов и закономерностей, внедрения полученных результатов; научный труд педагога-исследователя.

 **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** - тот, кто занимается научным исследованием.

 **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ** - используемые в ходе проведения научного исследования (теоретические и эмпирические, общенаучные и методы конкретных наук).

 **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УМЕНИЕ** - умение спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования, отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить перед сообществом ведущих ученых и специалистов данной научной отрасли.

 **ИСТИНА** - педагогическое положение, объективно отражающее педагогическую действительность, подтверждаемое педагогическим опытом и результатами научных исследований, проверенными на практике.

 **КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК** - ученая степень, присужмемая лицу, успешно сдавшему кандидатские экзамены (по иностранному языку, философии и педагогике), опубликовавшему в печати основное ссдержание своей диссертации и успешно защитившему ее на ученом совете по недагогической специальности (13.00.01; 18.00.02; 13.00.06; 13.00.08 и др.).

 **КАТЕГОРИЯ (**педагогическая) - наиболее общее и фундаментальное понятие в педагогике, отражающее всеобщие свойства и отношения педагогической действительности; узловой момент познания педагогической реальности.

 **КАФЕДРА -** основное учебно-научное подразделение высшего учебного заведения, сотрудники которого осуществляют учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким редственным дисциплинам, подготовку научно-педагогических кадров по своей дисциплине и повышение квалификации своих специалистов; возглавляется, как правило, профессором.

 **КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** - способ изучения характера развития исследуемого педагогического объекта, классификация результатов исследования по изменяющимся признакам педагогического явления и свойствам педагогического процесса, анализ проявления этих свойств и отношений в конкретных условиях опытно-экспериментальной работы.

 **КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** - совокупность характеристик педагогического исследования, по которым оценивается и обнаруживается его эффективность для развития науки и практики: соотношение объекта и предмета исследования, цели и задач, гипотезы и полученных результатов, отражающих степень новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования.

 **КВАЛИМЕТРИЯ** (педагогическая) - направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов.

 **КЛАССИФИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ** - распределение педагогических явлений и процессов на классы и виды в соответствии с выделенными признаками: по признаку структуры, условий или формы проявления, характера или уровня деятельности участников педагогического процесса и др.

 **КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИСЛЕДОВАНИЯ** - определение количественного соотношения компонентов, входящих в состав анализируемого педагогического объекта; оценка степени полноты, формы и тесноты связей между компонентами и их признаками; частота проявления как отдельных элементов педагогического объекта, так и всего целого (в числах, процентах и др.).

 **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (методологическая) - готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать, провести педагогическое исследование, обработать результаты и сделать выводы, оформить научный текст, в котором отражены результаты и ход научного поиска, суметь четко и ясно представить и защитить свои результаты. Это особый тип организации знаний и исследовательских умений, в также набор личностных качеств, необходимый для проведения научного исследования.

 **КОНСТРУКТ** (педагогический) - результат разработки педагогической модели, или педагогической технологии, или педагогической системы с выполнением проекта ее практической реализации (апробирования, организации или внедрения) и отбором признаков, параметров и критериев для оценки его эффективности.

 **КОНСТРУКТОЛОГИЯ** (педагогическая) -направление в педагогике -теория и практика разработки новых педагогических конструктов.

 **КОНТЕКСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** - относительно законченный по смыслу отрывок текста, где наиболее точно выявляются смысл и значение педагогических явлений, процессов, характер и вид деятельности педагога, отбор педагогических средств и условий, в которых протекают педедагогические процессы и которые в полной мере способствуют их результативности и эффективности.

 **КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - собрание ученых и практиков (педагогов-исследователей) для обсуждения наиболее актуальных проблем, путей и методов развития педагогической науки и практики.

 **КОНЦЕПТОЛОГИЯ** (педагогическая) - направление в педагогике, раскрывающее теорию и практику разработки педагогических концептов и концепций.

 **КОНЦЕПЦИЯ** (педагогическая) система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.

 **КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ** - признак, лежащий в основе процесса оценки.

 **КУЛЬТУРА МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ** - степень развития и проявления направленности личности исследователя, его методологической компетентности и методологической рефлексии в процессе научно-исследовательской деятельности.

 **КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА** - степень гибкости, самостоятельности мышления и творческой мысли в процессе деятельности педагога; совокупность качеств, сопровождающих и обеспечивающих эффективность процесса мышления педагога в ходе анализа условий и выбора средств решения педагогических задач в различных педагогических ситуациях, в том числе новых, неожиданных и конфликтных.

 **КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - степень совершенства, результативности и эффективности в деятельности педагога, в решении педагогических задач и ситуаций.

 **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** - отношение педагога, осознающего себя личностью, к ученику или воспитаннику как к личности и субъекту педагогического взаимодействия с учетом его индивидуальных особенностей в развитии, поведении и отношениях.

 **ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ** - правила, процедура, структура и этапы исследования.

 **МАГИСТР** - исследующая за бакалавром степень, получаемая на этапе завершения обучения в магистратуре и в результате защиты магистерской диссертации; студент, обучающийся в магистратуре.

 **МАГИСТРАТУРА** -последняя ступень в многоуровневой системе высшего профессионального образования (продолжительность обучения -2 гола).

 **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - исследование, проведимое в процессе изучения объекта, допускающего возможность применения методов разных наук.

 **МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ** - определенный способ проведения исследования, отражающий характер отбора методов и их систематизацию; алгоритм конструирования и организации исследования.

 **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** - идеи, положения, теории, принципы, подходы и методы, на основе которых планируется, разворачивается, осуществляется исследование и каждое из которых используется в свое время и в нужном месте в ходе исследования.

 **МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ** - наука о методах и принципах развития педагогики как науки и практики.

 **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** - направление в методологии педагогики, раскрывающее идеи, принципы, методы, логику и технологию организации и проведения педагогического исследования, критерии оценки его качества.

 **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ -** совокупность способов и приемов изучения, познания и преобразования педагогической действительности.

 **МИРОВОЗЗРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ** - целостное представление об объекте и методах его исследования, система взглядов и убеждений, мнений и оценок в отношении методологии, технологии и практики научного исследования.

 **МОДЕЛИРОВАНИЕ** (педагогическое) - метод исследования педагогической действительности с помощью моделей; процесс разработки и построения педагогических моделей.

**МОДЕЛЬ** - схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства и отношения.

 **МОНИТОРИНГ** - контроль за изменением и развитием педагогического объекта с систематическим и последовательным отслеживанием результатов и постоянным ознакомлением с этими результатами участников обследуемого процесса.

 **МОНОГРАФИЯ -** научный труд, в котором наиболее полно и с опорой на результаты исследований, в том числе и автора, обобщается актуальная и фундаментальная для науки проблема с выдвижением новых гипотез и анализом способов их решения, раскрывающая перспективы развития всей науки или ее определенности отрасли.

 **МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА** - отрасль педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения и воспитания человека средствами музея, его среды и условии.

 **НАБЛЮДЕНИЕ** - метод исследования, суть которого состоит в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии педагогических явлений и процессов, фиксации форм и видов их проявлений, фактически созерцаемой и специально фиксируемой информации об этих явлениях и процессах, & также о субъектах педагогического процесса, их суждениях, действиях и поступках.

**НАДЕЖНОСТЬ (**прогнозов, проектов) - один из критериев качества, относящийся к точности прогнозов, проектов или измерений и оценок в ходе педагогического исследования.

 **НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ** -мотивационная обусловленность действий исследователя в процессе познания и преобразования педагогической действительности, в ходе научного поиска, организации эксперимента и защиты своих результатов.

 **НАУКА** (педагогическая) - система научных знаний о недагогической действительности, ее закономерностях и существенных свойствах, & также способах ее изучения и преобразования.

 **НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА** - качественная характеристика порядка и логики развития научной области знаний, а также методов и способов ее развития, представляемая в виде содержания учебного курса в высшем учебном заведении.

 **НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ** - часть системных научных знаний, отражающих ход и результаты исследуемой педагогической действительности по какому-то признаку (педагогическое целеполагание или результативность педагогической деятельности) .

 **НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ** - система научно-педагогических знаний о качественно Однородной группе педагогических явлений и процессов, играющих определенную роль в понимании и объяснении педагогической реальности, а также способов и методов их познания и преобразования (например, социальная педагогика или дошкольная педагогика).

**1.3. Методы исследований**

**АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** – метод, основанный на примерах изучения воспоминаний, автобиографии, написанной самим автором. Позволяет лучше понять пути формирования личности, выявить различные стороны сложной природы человека, определить факторы, оказавшие влияние на выбор профессии индивида, принятие жизненно важных решений. Жанр зародился в древности и оказал большое влияние на романы о воспитании, в центре которых стоит авторизованная история процесса воспитания и обучения личности. Несмотря на ограниченное применение возможности метода достаточно велики. Это иллюстрирует недавно изданное учебное пособие «Природа ребенка в зеркале автобиографии» на примерах изучения воспоминаний знаменитых людей ХІХ-ХХ вв. о своем детстве и отрочестве.

**АКСИОМАТИЧЕСКИЙ МЕТОД** – способ построения теории в виде исходных положений системы (постулатов) и правил вывода (аксиоматики), позволяющих путем логической дедукции получить утверждение (теоремы) данной теории. Находит ограниченное применение в точных науках, поскольку требует высокого уровня развития содержательной теории.

**АНАЛИЗ –** 1) разделение объекта на составные части; 2) мысленное или фактическое разделение предмета объекта или явления на части с целью обнаружения ранее неизвестных его свойств и качеств. Начальный этап педагогического исследования, в результате которого осуществляется переход от общего описания объекта, процесса, явления к выявлению его внутренного состава, частей, элементов. Корректность анализа проверяется в процессе синтеза и проверки свойств вновь созданного объекта или гипотезы с исходным объектом или гипотезой.

**АНАЛОГИЯ** –1) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями или понятиями; 2) общенаучный метод исследования, вид умозаключения, позволящий выявить свойства одного предмета на основании его сходства с другим. Знание, полученное при рассмотрении какого-либо объекта (модели), переносится на другой объект (предмет, явление, процесс), который менее изучен или доступен для исследования. Этот метод широко применяется для разработки различного рода классификаций, информационно-поисковых языков и т.п. ; не является строгим методом доказательства, так как заключение делятся на основании частичного сходства между изучаемыми объектами, процессами, явлениями.

**АНКЕТА** – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам. Вопросы анкеты делятся по содержанию: вопросы о фактах, действиях в прошлом,в настоящем, а также о продуктах деятельности, вопросы о мотивах деятельности, оценках и мнении индивидов; по форме: открытые (не определяют ни содержание, ни форму) и закрытые (альтернативные, со множественным выбором, в которых отвечающий выбирает один или несколько ответов из предложенных). Вопросы анкеты должны формулироваться максимально точно, четко, однозначно, на доступном для учащихся языке. Лексика, термины, степень доступности понятий должны соответствовать уровню отвечающих. Вопросы не должны наводить отвечающего на определенный ответ, нельзя использовать предопределенные, социально желательные ответы, должны быть исключены вопросы, направленные на получение информации, которой опрашиваемый не располагает.

 **АНКЕТИРОВАНИЕ** – метод получения информации,основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении ващей (например, мнений и отношений различных групп учащихся и учителей о различных сторонах учебно-воспитательного процесса, методе обучения). Метод анкетирования используется в случаях, когда исследуемую проблему трудно изучить другими методами (например, мотивы выбор учительской профессии, степень удовлетварения этой деятельностью).

 Надежность сведений, получаемых анкетированием, оценивается в предварительных испытаниях (пилотаж анкеты), в которых выясняют одиозначность понимания вопросов, воспроизводимость ответ (при повторном опросе тех же лиц), полноту и обоснованность предполагаемых вариантов ответа. Наиболее существенные для целей опроса проблемы развертываются в систему основных и контрольных вопросов, пространственно разделенных в анкете. Результаты анкетирования готовят для ручной или машинной обработки. Научная ценность анкетирования зависит от теоретических базы исследования, характера исходной гипотезы, целей исследования. Сведения, полученные анкетированием, сопоставляют с данными из других источников: анализа документов, интервью, наблюдений.

**БЕСЕДА** - метод получения информации на основе словесной (вербальной) коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на вопросы, предумостренные программой исследования. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для того, чтобы определить область исследования, формализовать вопросы и ответы по анкете, для пополнения и уточнения данных из массовой статистики, как самостоятельный метод сбора психолого-педагогеской информации – в обследованиях малых выборок.

**БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД** – метод, основанный на сравнении однояйцевых (монозиготных) с идентичным генотипом и двуяйцевых (дизиготных) близнецов, генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер. Сравнение внутрипарного сходства у различных групп близнецов дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого признака.

 Длительные наблюдения за близнецами на протяжении их жизни, тестирование в разных странах детей и взрослых позволяют следовать выводы о значительном влиянии образования, воспитания и культурного окружения на интеллект человека. Наибольшее различие между близнецами по умственному развитию находилось в прямом зависимости от времени их обучения в школе. Неблагоприятная семейная обстановка, неполная семья, длительная болезнь, воспитание в детских домах, изоляция от культурных центров отрицательно сказываются на психическом развитии детей, их интеллектуальном развитии.

 Наряду с воспитанием и социальным окружением на развитие детей оказывают существенное влияние и наследственные задатки. Коэффициент корреляции в детерминации интеллекта увеличивается от 0 (для неродственных лиц, выросших раздельно) до 0,2 - 0,23 (неродственных, но вместе воспитанных), до 0,30 между родителями и приемными детьми. Для братьев или сестер (сибсов), выросших раздельно, этот коэффициент поднимается до 0,40. Для пар «родитель-ребенок», однополых и разнополых двуяйцевых близнецов и сибсов, выросших вместе, он будет около 0,50. Для раздельно воспитанных ОБ он увечивается до 0,75. Для совместно воспитанных ОБ - от 0,75 до 0,95. Близнецовый метод может быть использован и для решения дидактических вопросов. Так, В.Е. Гмурман для сравнения эффективности различных методик обучения отобрал несколько пар близнецов в возрасте от 5,4 до 6 лет. Один близнец, член пары, обучался с помощью звукового метода, другой, его партнер, с помощью метода целых слов. Удалось сравнить и определить относительную эффективность методик обучения грамоте в чистом виде, исключив влияние наследственных и средовых факторов.

 Исследования близнецов, проведенные В.А.Калачевым и В.В.Муравлевым, позволили выявить различные типы работособности учащихся начальной школы, оптимальным образом совместить возможности ребенка с требованиями конкретной школьной программы, а также прогнозировать успешность обучения детей без ущерба для их здоровья. Эти данные особенно важны при наборе в гимназические классы, отличающиеся повышенными требованиями к учащимся.

 **ВЕРИФИКАЦИЯ –** проверка истинности теоретического положения опытным путем.

 **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД –** метод исследование закономерностей наследования человека на основе составления родословной – генеалогии. Предложен Ф.Гальтоном. Применим, если известны прямые родственники по материнской и отцовской линии в ряду поколений, а также если известны потомки пробанда в нескольких поколениях. Широко используется в тифлопедагогике, сурдопедагогике, олигофренопедагогике для диагностики болезней с наследственной природой. Эти сведения имеют большое значение для медико-генетических консультаций при опеределении умственной отсталости, врожденной или приобретенной глухоты, слепоты и других нарушениях индивидуальных особенностей. В зависимости от диагноза применяются различные методы обучения и воспитания. Между педагогическими и специальными научными знаниями, полученными в результате исследований, существует сложная связь. Специальные знания нередко кладутся в основу объяснения наблюдаемых раличий индивидуальных особенностей школьников, их психофизиологических реакций и состояний в процессе учебной деятельности. Они служат базисом для обоснования норм и конкретных педагогических рекомендаций практике.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – эксперимент, который проводится в исследованиях, связанных с определением нового содержания образования,разработкой новых метов обучения,а так же выявлением эффекивности уже внедренных в практику педагоческих способов и приемов, входящих в сферу дидактики. См. Эксперимент педагогический.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ -** эксперимент, цель которого проверить влияние какого-либо фактора на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса в привычных для учащихся условиях. Работу с учениками ведет либо классный воспитатель, либо знакомый им преподаватель. См. Эксперимент педагогический.

**ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** - метод познания объекта как единого уникального целого. Речь идет об индивидуальности объекта, взятого в его целости, поскольку целое не совпадает с суммой его частей. В педагогических исследованиях данный метод применяется редко, хотя в этой области уникальные объекты и опыт частое явление.

**ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ** - метод получения первичной информации на ранних стадиях исследования для предварительного знакомства с объектом. Различают традиционные и формализованные методы изучения документов. Традиционные методы основаны на понимании документа , семиотическому уровню исследователя, на его общей интуиции и культуре, практической ориентации. Традиционные методы анализа допускают большую долю субъективности, что оказывается на полученных результатах. Формализованные методы главным образом связаны с разработкой особого приема, называемого контент-анализом (или анализом содержания). См. Контент – анализ.

 **ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ** - один из наиболее широко распространенных методов получения первичной информации на ранних стадиях исследования для предварительного знакомства с объектом. Служит для анализа истории и современного состояния проблемы, дает возможность отделить известное от неизвестного, изучить мало разработанные и дискуссионные положения, различные точки зрения, создать первичное представление о проблеме и путях ее решения, обнаружить «белые пятна» и неясности в разработке вопроса.

Источником фактического материала для педагогических исследований служит текущая документация школ и других учреждений народного образования: контрольные и проверочные работы учащихся, сочинения, протоколы педагогических советов, рисунки и поделки детей и т.д. Изучение результатов деятельности учащихся позволяет судить о достигнутом ими уровне обученности или воспитанности, трудностях и их причинах, тенденции изменения характера и результатов деятельности в процессе достижения поставленных целей.

**ИНДУКЦИЯ И ДЕДУКЦИЯ** - методы научного познания, связанные между собой как анализ и синтез. Под индукцией в широком смысле понимается совокупность эмпирических приемов и методов перехода от известного к неизвестному, обобщения, анализа фактов, опирающихся на практику, эксперимент, наблюдение. Это - форма движения познания от эмпирического к теоретическому уровню, путь выведения гипотетических заключений из известных утверждений.

Дедукция понимается как процесс выведения утверждения из одного или нескольких других утверждений на основе законов и правил логики, переход от некоторых данных предложений - посылок к их следствиям. Индукция и дедукция должны дополнять друг друга, в индукцию должны проникать элементы дедукции, а дедукция, в свою очередь, должна опираться на результаты индукции для успешного развития педагогических исследований.

**ИНТЕРВЬЮ** - метод получения информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом. В зависимости от цели опроса различают документальное интервью, когда опроса участников или свидетелей ведется с целью воспроизводства прошлых фактов; интервью мнений отношений, когда с помощью интервью пытаются установить мнения и отношения людей к происходящим событиям или явлениям социальной действительности. По форме вопросов: формализованное (стандартизованное) интервью, когда формулировка вопросов, их число и альтернативы ответов, кодировка и форма записи предусматриваются заранее и строго фиксируются; неформализованное (не стандартизованное), когда вопросы и ответы на них не определяются заранее. По процедуре проведения: панельное, направленное на изучение эволюции отношений и мнений какой-либо группы людей к тому или иному событию в течение определенного промежутка времени; групповое, когда одновременно проводится опрос небольшого количества лиц с целью вызвать дискуссию в группе; клиническое, нацеленное на получение наиболее полной и глубокой информации о мотивах, установках, мнениях респондента; многократное, когда одно и то же лицо опрашивается несколько раз течение длительного времени; фокусированное, направленное на изучение реакции определенного субъекта на какие-то стимулы известной педагогу, исследователю ситуации; ненаправленное, неформализованное интервью, имеющее своей целью снять внутреннее напряжение респондента и добиться психотерапевтического эффекта.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** - метод изучения психики путем субъективного наблюдения человеком за собственными ощущениями, чувствами, мыслями, поведением.

**КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ** - деление методов исследования в зависимости от степени общности и связи с теорией и практикой. Выделяются общие и частнонаучные методы, эмпирические и теоретические. К наиболее общим относится диалектический метод, используемый во всех науках и на всех этапах научной работы. К общенаучным методам также наблюдение, анализ, эксперимент, синтез и др. Использование методов ограничивается определенными этапами. Частнонаучные (специальные) методы применяются лишь в одной конкретной науке или при изучении частных явлений. Эмпирические методы дают возможность непосредственного познания педагогической реальности, создают фундамент для дальнейшей теоретической разработки проблемы путем наблюдений, экспериментов, бесед, анализа результатов деятельности учащихся и педагогов, анкетирования, изучения и обобщения педагогического опыта и т.п.

 Теоретические методы позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, устанавливать взаимоотношения различных понятий и гипотез, выделять среди них существенные и второстепенные.

Применительно к педагогическим исследованиям М.А. Данилов всю совокупность методов классифицирует на содержательные, формализованные и методы теоретического анализа и синтеза. Содержательные методы требуют непосредственного обращения к фактам, которые добываются при помощи наблюдений, обобщения опыта экспериментов. Формализованные методы более абстрактны. Главную роль в них играют логические операции, на основе которых из старых понятий и определений образуют новые. Развитие формализованных методов зависит преимущественно от развития содержательных методов. Метод теоретического анализа и синтеза позволяет открывать природу изучаемых явлений, структуру, взаимосвязь и динамику развития учебно-воспитательного процесса ( Проблемы методологии педагогики и методики исследований/ Под ред. М. А. Данилова и Н.И. Болдырева М.: Педагогика. 1971. - 350 с.). Для выбора метода, адекватного исследовательской задаче необходимо знать особенности изучаемого объекта, его специфику, характерные черты и условия применения различных методов. Вместе с тем эффективность научного поиска зависит не только от метода. Необходимо также правильно поставить проблему, определить противоречия, которые следует разрешить, творчески подходить к решению задач, возникших в процессе исследования.

 **КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** - формализованный метод анализа содержания документов с помощью математических средств. Включает несколько последовательных действий: выделение единиц анализа; поиск их индикаторов в тексте; подсчет и статистическую обработку частоты употребления определенного понятия (при условии учета выделенных индикаторов или установления пропорции между различными группами индикаторов).

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** - См. Эксперимент лабораторный.

**ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - исследование одного и того же объекта на протяжении длительного времени. Применяется при изучении развития социальных отношений складывающихся в группе учащихся, в классе в течение нескольких лет, исследовании информационных запросов специалистов по мере роста их квалификации и т.п. В лонгитюдном исследовании изменение одного и того же объекта рассматривается прежде всего как функция времени. В педагогическом исследовании объект может сохраниться лишь частично, и изменения могут быть интерпретированы как связанные с изменением внешних условий.

**МЕТОД СЦЕНАРИЕВ** - метод анализа социально-экономических и социально - педагогических проблем. Включает четкое расписание деталей, последовательность и ход предполагаемых событий, поворотные моменты и критические точки, в которых малые воздействия могут повлиять на конечный результат процесса. Вынуждает исследователей учитывать детали и процессы, возможные варианты развития ситуации, которые при обычном рассмотрении могут быть легко упущены.

 **МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ** - способ неотъемлемая часть любого исследования, кратчайший путь, определяющий ход и результативность исследования, формы организации работы, общую методологическую ориентацию автора. В философском смысле под методом понимаются научные теории, проведённые практикой. Любая такая теория при построении других теорий может выступать по существу в функции метода в данной или даже в иных областях знаний. Метод также нередко рассматривается как совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи в сфере образования, некоторый комплекс интеллектуальных действий, логических процедур, при помощи которых данная наука предполагает установить истину, проверить или опровергнуть ее. Педагогическую науку образуют как результаты познания действительности, так и методы получения этих знаний. Он характеризует потенциальные возможности педагогической науки, степень ее проникновения в изучение реальных процессов обучения и воспитания, показывает, какие явления могут быть познаны настоящее время, а какие пока еще являются предметом гипотетических предположений. По мере возрастания сложности научных задач существенно повышается зависимость результатов педагогической науки от форм организации научной деятельности, степени разработанности исследовательского инструментария.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** - теоретический метод исследование процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. Особым видом моделирования можно считать мысленный эксперимент, когда человек на основе теоретических знаний об объективном мире и эмпирических данных создаёт идеальные объекты, соотносит их в определенной динамической модели, имитируя мысленно то, движение и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном экспериментировании.

В зависимости от специфических уровней педагогической реальности используются различные модели. Существует определенное различие между моделированием изучения педагогических систем в статике и динамике, отдельного, но представительного объекта (монографический метод) и множество объектов, панельным или лонгитюдным исследованием. См. Лонгитюдное исследование.

**МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** - длительное наблюдение за состоянием обучения и воспитания и управление этими процессами путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.

 **НАБЛЮДЕНИЕ** - целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем воспитательных процессов или явлений. Позволяет получать данные, необходимые для дальнейших теоретических построений и их последующей проверки на опыте, обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информацией, проверяет адекватность и истинность теории в практике, позволяет изучать объекты в их целостности, в естественном функционировании. Наблюдение должно привести к формулировке гипотез, их уточнению, переходу в теорию, которая объясняет явления. С его помощью проверяются также полученные гипотезы, выводы и конечные результаты всего цикла исследования. Наблюдение отличается от обычной фиксации явлений систематичностью, целенаправленностью, опорой на определённую педагогическую концепцию.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ** - метод педагогического исследования, который позволяет получить информацию для глубокого и всестороннего изучения учебно-воспитательной работы с учащимися на местах в массовой школе, в условиях, максимально приближающихся к реальности. Экспедиция позволяет за короткий срок собрать большой и разносторонний материал, оказать непосредственную помощь учителю на месте, активно воздействовать на школьную практику с целью её усовершенствования. Как правило, в экспедиции участвуют специалисты разного профиля: школоведы, дидакты, методисты, что дает возможность всесторонне и целостно изучить учебно-воспитательный процесс.

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА** - специфический для педагогики метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки. Объектом изучения может быть массовый опыт (для выявления ведущих тенденций), отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок), передовой опыт, найденный в массовой практике. М.Н. Скаткин выделяет два вида передового опыта: педагогическое мастерство и новаторство. Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании рекомендаций педагогической науки. Новаторство содержит собственные находки, новое содержание, новые приемы обучения и воспитания.

 **ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе (например, оценка знаний учащихся в разные годы). Одни и те же вопросы ставятся тем же лицам через регулярные промежутки времени, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты.

 **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ** - разновидность экспертной оценки, получененной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам. Позволяет выявить причины возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, а также получить коллективное мнение о средствах преодоления обнаруженных недостатков. См. Экспертная оценка.

 **СИНТЕЗ** - объединение отдельных частей для получения целого. См. Анализ и синтез.

 **СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ** - комплексный метод познания объекта (системы) на основе выделения отдельных связанных и взаимодействующих компонентов морфологического структурно - функционального и генетического анализа, позволяющего определить состав элементов системы, её внутреннюю организацию, механизм взаимодействия с внешней средой, происхождение системы, процесс её формирования и развития.

 **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** - метод, применяемый к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования. Системный подход применяется к тем явлениям, которые относятся к категории системы. Исследователь должен выявит компоненты и системообразующие связи педагогического процесса или явления, определить основные факторы, влияющие на функционирование этой системы, оценить роль и место данной системы целостного образования в системе других явлений, выявить отдельные элементы или группы, на которые будет оказано преобразующее влияние, изучить процессы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей, создать систему с улучшенным функционированием, внедрить полученные результаты в практику. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития учебно-воспитательного процесса в школе требует его системного изучения.

 **ТЕСТОВАЯ БАТАРЕЯ** - стандартизированные наборы заданий, служащие для измерения и оценки различных достижений и личностных характеристик индивида или групп.

**ФАКТОГРАФИЯ** - описание фактического материала, результатов наблюдений без их анализа и обобщающих выводов.

 **ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** - разновидность педагогических экспериментов, которая не ограничивается регистрацией выявленных факторов, а позволяет раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания, определить возможности их оптимизации. Педагог-исследователь включается в экспериментальную ситуацию, активно выступая инициатором создания или усовершенствования тех или иных педагогических методов, средств и подходов. Он целенаправленно преобразовывает экспериментальную педагогическую ситуацию в соответствии с предварительно выдвинутой научной гипотезой для проверки ее эффективности. См. Эксперимент педагогический.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** - метод измерения, предписание реальным процессам числовых величин. Различают шкалу наименований, порядка, отношений.

**ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** - специальные методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ -** эксперимент, который проводится преимущественно в форме экспериментальных занятий для типологических особенностей учащихся, их памяти, внимания, других характеристик. В силу узкой направленности этот вид эксперимента не может быть использован для изучения комплексных процессов, характерных для большинства педагогических явлений. См. Эксперимент педагогический.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** - общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно - следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы. Сущность педагогического эксперимента характеризуется целенаправленным внесением принципиально важных изменений в ход педагогического процесса в соответствии с задачей исследования и его гипотезой. Эксперимент строится на сравнении контрольной и экспериментальной групп, позволяет определить взаимосвязь зависимых и независимых переменных (методов и средств обучения и результатов в строго фиксированных условиях). В педагогических исследованиях обычно ограничиваются наиболее важными переменными, допускается, что остальные не имеют существенного значения. В зависимости от числа переменных различают традиционные (с одной переменной) и факторные (много переменных) планы проведения экспериментов, натурные (полевой, лабораторный) и мысленные (модельные) в зависимости от места и способа проведения эксперимента. Если исследуемая область малоизвестна и система гипотез отсутствует, то говорят о пилотажном эксперименте. Для проверки каких-либо зависимостей учебно-воспитательном процессе применяют контрольный эксперимент. Особое значение в педагогике имеет формирующий (обучающий) эксперимент. Эксперимент должен тщательно планироваться, базироваться на определенной теории. См. Формирующий эксперимент.

**ЭКСПЕРТИЗА** – оценка, анализ, исследование специалистом (экспертом) каких - либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области.

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА -** экспертное суждение, выраженное в количественной или качественной форме (лучше, хуже, больше, меньше и т.п.). Возможны индивидуальные, групповые и коллективные экспертные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парных оценок. Для получения обобщенного суждения экспертов, проверки согласованности ранжирования используют коэффициент ранговой корреляции Спирмена либо коэффициент конкордации.

 **ЭКСПЕРТНЫЙ МЕТОД -** комплекс педагогических и математических процедур, направленный на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений. Наиболее характерными задачами, решаемыми с помощью экспертного методa оценок, являются: анализ сложных педагогических процессов, характеризующихся в основном качественными, неформализуемыми признаками; прогнозирование развития отрасли знания, процессов обучения и воспитания и их взаимодействия с внешней средой; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов opraнизации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальная экспертная оценка используется для изучения личности учащихся, рецензирования учебной и методической литературы, оценки качества знаний учащихся т.п. Она включает беседу исследователя экспертом, который отвечает на заранее сформулированные вопросы или анкету. Метод групповых экспертных оценок (коллективная экспертная оценка, метод Дельфи) может быть использован при выборе оптимальной структуры учебного материала, поурочном тематическом планировании, отборе дидактического материала для различных видов занятий, для оценки качества преподавания, при формировании обобщенных характеристик ученических коллективов и т.п. См. Этапы экспертной оценки.

**ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** - при решении конкретных вопросов в отдельных отраслях педагогики (дефектологии, производственной педагогике и др.) используются методы физиологии, генетики, биологии и пр. Применение методов электрофизиологии позволяет решать прикладные задачи: отбор детей во вспомогательные учебные заведения, разграничение умственной отсталости и задержек в развитии, исследовать функциональное состояние мозга и его анализаторов, динамику нервных процессов индивидуально- типологических особенностей учащихся, динамику формирования двигательных навыков, трудовых умений и т.д.

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** - методы исследования, дающие возможность непосредственного познания педагогической реальности; учебно-воспитательный процесс в его развитии создает фундамент для дальнейшего теоретического исследования путем наблюдений, бесед, экспериментов и т.д.

**ЭТАПЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ** - основные процедуры, с помощью которых реализуется экспертный метод. Включают определение цели и задачи эксперимента, а также определение проблемы, которая должна быть решена; меры ответственности и прав рабочей группы: определение сроков проведения эксперимента. Следующий этап - подбор экспертов для проведения экспертизы, определение их компетенции. Важнейший этап экспертной оценки - проведение опроса экспертов. Он может быть индивидуальным и групповым, личным или заочным, устным или письменным. Методы коллективной работы экспертов: совещания, дискуссии, метод « мозговой атаки », комплексные методы (деловые игры и сценарий). Индивидуальные экспертные оценки могут быть получены путем анкетирования, интервью, свободной беседы, интервью по заданной программе, анкетирования с участием интервьюера. Последний этап - анализ и обработка полученных результатов, процедура сравнения объектов выбранным показателям (признакам): определение отношений между объектами способ их сравнения. См. Экспертный метод.

 **ЭТОГРАММА** - описания поведения животных с помощью определенной системы условных знаков. Значковый метод записи позволяет биологам относительно объективно описывать индивидуальное или коллективное поведение животных в природе. Данный метод, на наш взгляд, при соответствующей модификации может быть использован для описания поведения учащихся или учителей в различных ситуациях.

**1.4. Научная деятельность**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА** - отношение государства к научной и научно - технической деятельности, в результате которого определяются цели, направление, формы деятельности и реализации достижений науки и техники.

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ** - общественные науки, изучающие общество, человека и его культуру (история, филология, педагогика, социология, философия, политология и др.) в отличие от естественных и технических наук, направленных на изучение природы и техники.

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ** - науки, на изучение природы: материи (физика, химия, физическая химия и т.д.); жизни (биология, ботаника, зоология и т.д.); человека (анатомия, физиология, физиология высшей нервной деятельности, генетика человека и т.д.); земли, Вселенной (астрономия, астрофизика, астрохимия и т.д.).

 **ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ** - науки, описывающие индивидуальные явления (география, история и т.п.), занимающиеся в основном объяснением единичных объектов. См. Номотетические науки.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** - применение научного метода (в широком смысле) к решению проблем в области образования, обучения и воспитания. Под исследованием понимают процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, методике преподавания различных учебных дисциплин, организации учебно-воспитательной работы, теории и истории педагогики. Важнейшие характеристики исследования - систематичность и эмпиричность. Систематичность - это строгая и четкая последовательность проведения всех этапов исследования, благодаря которой ученые осуществляют системный подход. Систематичность определяет правильный курс работы, дает разработчику уверенность в ее положительном результате. Эмпиричность подразумевает, что предположения разработчика, касающиеся различных сторон исследования и его результатов, могут быть подвергнуты объективной критической проверке другими лицами, а не только самим исследователе. Научное исследование основывается на точно установленных фактах, которые допускают их эмпирическую проверку, отличается целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех процедур и методов опирается на известные теории, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковывать и использовать в других научных работах.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИКЛАДНОЕ** - исследование, направленное на решение отдельных теоретических и практических задач связанных с методами обучения, воспитания, содержанием образования, вопросами школоведения подготовкой учителей, совершенствованием педагогического процесса. Прикладное исследование предназначается для решения практических задач, имеющих место в так называемой локальной ситуации, и ведется по заранее установленному плану. Исследователь не ставит задачу решать вопросы, которые не относятся к планируемой теме. Прикладные исследования в большинстве случаев продолжают фундаментальные, но могут и предшествовать им, выступая промежуточным звеном, прямо связывающим фундаментальные исследования и разработки. Cм. Исследование фундаментальное.

 **ИССЛЕДОВАНИЕ - РАЗРАБОТКА** - исследование, которое непосредственно обслуживает практику, содержит конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности. Разработки рассматриваются как систематическое использование научного знания, направленного на создание различных полезных материалов, приемов и методов. Они призваны повысить эффективность обучения в школе, оставаясь надежным звеном связывающим науку с практикой. По словам американского психолога Дж.Брунера, разработки становятся «инженерной частью» того, что, собственно ей обучения. К ним относятся программы, объяснительные записки, учебники, инструктивно - методические рекомендации. Разработки продолжают прикладные исследования, активно влияют на реальный учебно-воспитательный процесс.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ** - исследование, направленное не решение педагогических проблем с помощью анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации , моделирования и других теоретических методов. В педагогической литературе термины «теоретическое исследование» и «фундаментальное исследование» нередко рассматриваются как синонимы. В научной терминологии все большее значение приобретает другая дихотомия: «теоретическое-экспериментальное», где категории различаются по методу. Если раньше эта синонимия не имела большого значения, то теперь проводится все больше прикладных теоретических исследований. См. Исследование эмпирическое.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНOE** - исследование, открывающее устойчивые закономерности в сфере образования и воспитания, на которые, в свою очередь, опирается дальнейший поиск. Оно направлено на расширение научных знаний, указывает пути научного движения создает базу для прикладных исследований и разработок.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ -** исследование, направленное на решение педагогических проблем с помощью эмпирических методов (наблюдение, беседа, изучение документов, обобщение педагогического опыта и т.д.).

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ** - с точки зрения организационных показателей: длительности проведения, комплексности выполнения, уровня планирования экспериментальной базы и технической оснащенности. По длительности выполнения исследования могут быть: краткосрочные (до 1 - го года); среднесрочные (1-3 года); длительные (свыше 3-х лет).

По комплексности выполнения исследования, выполненные одним подразделением; несколькими подразделениями одной организации (разными специалистами); несколькими организациями одного ведомства; несколькими организациями различных ведомств; в содружестве с институтами и учреждениями других стран.

По уровню планирования работа может носить инициативный или плановый характер, выполняться по заказу института или ведомства, частной или государственной организации.

По экспериментальной базе и технической оснащенности исследования делятся на: имеющие собственную экспериментальную базу, школу или лабораторию; обеспеченные экспериментальным оборудованием, техническими средствами или средствами обработки материалов исследования.

 С точки зрения содержания исследования делятся по темам, проблемам, группам, направлениям, областям наук. Основным инструментом, позволяющим классифицировать работы в зависимости от их содержания, являются иерархические или фасетные классификации (рубрикатор и ( или ) тезаурус, ББК, УДК ).

С точки зрения направленности на науку и практику работы делятся на фундаментальные, прикладные исследования и разработки, промежуточные варианты. Для определения типа работ необходимо пользоваться разработанной нами фасетной классификацией.

В зависимости от метода, с помощью которого изучается проблема, исследования делятся теоретические и (или) экспериментальные. Ведущий метод определяется на основе анализа методики конкретного исследования из ее контекста.

С точки зрения учета организационных показателей: длительности проведения, комплексности, уровня планирования, источников финансирования, кадрового состава и т.п. группировка исследований зависит от договоренности заказчика и исполнителя и определяется на основе взаимного соглашения.

**Классификатор педагогических специальностей**

|  |  |
| --- | --- |
| 13.00.01 | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 13.00.02 | Теория и методикаобучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 13.00.03 | Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,олигрофренопедагогика и логопедия) |
| 13.00.04 | Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| 13.00.05 | Теория, методикаи организации социально-культурной деятельности |
| 13.00.07 | Теория и методика дошкольного образования |
| 13.00.08 | Теория и методика профессионального образования |

**НАУКА** - сфера человеческой деятельности направленная на получение и теоретическое обобщение объективных законов природы и общества, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов, получение новых знаний, формирующих научную картину мира.

**НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - деятельность, направленная на получение новых знаний и их применение для решения научных и практических задач.

 **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (HOT) -** совершенствование организации научного труда на основе достижений науки и техники: психологии, физиологии, гигиены человека, теории управления.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО** - группа исследователей, работающих в одной предметной или проблемной области, связанная друг с другом системой научных коммуникаций. Группа ученых, находящихся в непосредственных и неформальных научных контактах по поводу разрабатываемой проблемы и обменивающихся информацией по результатам исследований, получила название «невидимый колледж».

**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ** - вид новаций, которые кардинально перестраивают основы научных представлений традиций в данной области знаний, связаны со сменой фундаментальных теоретических концепций, внедрением принципиально новых методов исследования, открытием новых миров. Научные революции затрагивают мировоззренческие и методологические основания науки, стиль мышления и по своей значимости далеко выходят за рамки той конкретной области, в которой они произошли.

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения различного рода проблем, функционирования науки, техники, производства.

**НАУЧНАЯ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ** научный и (или) научно - технический результат, предназначенный для реализации.

**НАУЧНЫЙ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ** - продукт научной и (или) научно - технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

**НОМЕНКЛАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ** - уточненный и дополненный совместно с Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию, Высшим аттестационным комитетом Российской Федерации, Академией наук Российской Федерации и другими заинтересованными министерствами и ведомствами список специальностей научных работников, по которым присуждаются ученые степени кандидата и доктора науки.

**НОМОТЕТИЧЕСКИЕ НАУКА** - науки, главная задача которых установление законов на основе научных теорий, а не только объяснение фактов. К ним относятся: физика, химия, биология, социология др. См. Идеографические науки.

**ПАРАДИГМА** (от греч. прообраз, образец, пример) - концептуальная схема, теоретические и методологические положения, принятые на данном этапе развития науки за модель стандарта научного исследования, сбора и обработки материалов, оценки систематизации полученных данных, интерпретации результатов научных исследований. Понятие, введенное в теорию науки Т.Куном, применении к истории естественных наук и означающее, что: 1) любое научное исследование руководствуется неким общим основным представлением о природе своего предмета, которое и определяет как постановку вопроса, так и возможные ответы на него, и которое затем, в ходе исследований, «заполняется», т.е. наполняется конкретным содержанием; 2) благодаря обнаружению отклонений («аномалий») от господствующих представлений наука бывает вынуждена изменить это основное представление (парадигму), что влечет за собой переструктуризацию всех прежде накопленных знаний данной области; 3) история науки не является линейным процессом накопления (аккомуляции) знаний, но проходит через «научные революции», в процессе которых одни основные системообразующие представления («парадигмы») сменяются другими. Идея парадигмы неразрывно связана с идеей научного сообщества, в рамках которого знается данная парадигма. В настоящее время термин «парадигма» употребляется в значении координальных сдвигов в истории культуры вообще, комплексов представлений, лежащих в основе различных жизненных укладов, в основе различных наук и научных школ, в том числе педагогики и психологии.

 **РАЗРАБОТКА** - исследование, которое прямо обслуживает практику, содержит конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности. К ним относят программы, объяснительные записки, учебники, инструктивно-методические рекомендации. Разработка продолжает прикладное исследование, связывает практикой, активно влияет на учебно-воспитательный процесс.

**СИСТЕМА НАУК** - условное деление науки в зависимости от объекта изучения на естественные, общественные, гуманитарные и технические.

 **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** - науки, направленные на изучение результатов человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обслуживания непроизводственных потребностей обстоятельств общества.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** - деятельность, основанная на знаниях, приобретенных в результате проведенных научных исследований или на практического опыта, и направленная на получение и дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**ФАСЕТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ** - деление объектов на независимые классификационные группировки, характеризующие различные стороны исследований. В каждый из фасетов входит множество терминов (фокусов), которые присущи данному фасету и отражают многообразные признаки научных работ в области образования. Выделены четыре фасета, раскрывающих свойства исследований с точки зрения их теоретической и практической значимости.

Первый фасет - задачи исследования - характеризует работу с точки зрения результатов планируемых целей, которые ставят перед собой научные сотрудники, например описание, выявление, обоснование, разработка, развитие; систематизация, анализ концепции, методики, рекомендации и т.д.

Второй фасет - результаты исследования - обозначает продукт, полученный в итоге научной деятельности: концепции, принципы, закономерности, гипотезы, классификации, методы, правила, рекомендации, тенденции и т.д.

Третий фасет - адрес исследования - определяет круг лиц и организаций, заинтересованных в использовании полученных результатов. Это научные сотрудники, учителя, руководители и организаторы народного образования и педагогической науки и другие лица.

Четвертый фасет характеризует вид издания, в котором зафиксированы результаты научных исследований: научный отчет, диссертация, статья, монография, учебник, методические рекомендации, программа и т.д.

Фасетный метод значительно облегчает многоаспектное отражение документа, поскольку можно строить классы из различных сочетаний признаков. Для определения фасетов и образующих их терминов нужно проанализировать выполненные исследования, выписать и систематизировать их по задачам, результатам, адресам и видам изданий (табл . 2).

**Классификационные признаки для различных типов исследований в дидактике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача исследования | Результат исследования | Адрес исслдование | Вид издания |
| Анализ | Алгоритм | Воспитатели дошкольных учреждений | Автореферат  |
| Внедрение | Гипотеза  | Учителя начальных классов | Аналитический обзор  |
| Выявления | Закономерность  | Учителя старших классов | Библиография  |
| Гипотеза | Идея  | Преплдаватели профтехчилищ | Брошюра  |
| Дополнение | Классификация  | Преподаватели средних специальных заведений | Диссертация  |
| Изучение | Концепция  | Преподаватели высшей школы | Доклад |
| Исследование | Критерий  | Научные сотрудники | Инструктивно-методический материал |
| Использование | Метод  | Руководители и организаторы народного образования и науки | Книга  |
| Конкретизация | Модель  | Работники внешкольных учреждений | Монография  |
| Обобщение | Направление  |  | Научный отчет  |
| Обоснование | Понятие  |  | Программа  |
| Обсуждение | Правило  |  | Сборник задач  |
| Описание | Предложение  |  |  |
| Определение | Прием  |  | Статья  |
| Опровержение | Принцип  |  | Тезисы  |
| Оценка | Проблема  |  | Учебник  |
| Подготовка | Рекомендация  |  | Энциклопедия  |
| Подтверждение | Система дидактическая |  |  |
| Постановка | Система методическая |  |  |
| Построение | Средство  |  |  |
| Проверка | Стандарт  |  |  |
| Развитие | Теория  |  |  |
| Разработка | Тенденция  |  |  |
| Рассмотрение | Терминология  |  |  |
| Систематизация | Условие  |  |  |
| Совершенствование  | Школьное оборудование |  |  |
| Создание  |  |  |  |
| Уточнение  |  |  |  |
| Формулировка |  |  |  |
| Характеристика |  |  |  |

 **ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ -** исследование,направленное на изучение закономерностей педагогического процесса,общетеоретических концепции науки,ее методологии,истории. Оно направлено на расширение научных знаний, указывает пути научного поиска,создает базу для прикладных исследований и разработок.

**1.5. Результаты исследований**

 **АЛГОРИТМ** (от лат. аlgorithmi)- четко заданная последовательность выполнения тех или иных действий, преобразований, вычислений над отдельным объектом или их совокупностью. Широко используется при обучении правилам правописания, при выполнении арифметических действий и т.д.

 **ВЕРОЯТНОСТЬ** - численная характеристика возможности появления некоторого события при определенных условиях. Например, концепция «Полного усвоения» предполагаем 95%-ное усвоение знаний всеми учащимися.

 **ГИПОТЕЗА** - предположение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления (или группы явлений), существования объекта (его свойств и связей, причин возникновения), необходимых для решения конкретной проблемы. Гипотеза неопределенна, вероятное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом, чтобы считаться достоверным знанием.

 **ГИПОТЕЗА КАУЗАЛЬНАЯ** - гипотеза, отражающая причинно-следственные связи и имеющая следующий стандартный вид: H(aRb), где Н- модус гипотетичности, а и b переменные, R - тип связи, отношения между переменными (корреляционный, функциональный, переменный). Такого рода гипотезы имеют место в так называемых поведенческих науках и проверяются в эксперименте. При общем взгляде названные типы рассматриваются как видовые проявления вероятностной причинности. Общие теоретические (номологические) гипотезы в упомянутом комплексе наук приобретают форму вероятностных каузальных высказываний, проверяемых посредством эксперимента. В свою очередь, это требует операционализации переменных и трансформации номологических гипотез в статистические.

 **ДЕФИНИЦИЯ-см. ОПРЕДЕЛЕНИЕ**.

 **ДОКТРИНА** - учение, руководящая идея, система, руководящий принцип.См.НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ.

 **ЖИТЕЙСКОЕ ПОНЯТИЕ** - понятие,образующееся у детей при усвоении значения слов вне обучения.

 **ЗАКОН** - выражение всеобщих, существенных, часто повторяющихся связей, предметов и явлений педагогической действительности, признаваемых обязательными.

 **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** - выражение связи и взаимозависимости педагогических явлений.

 **ИДЕЯ -** основная, главная мысль, исходное знание, понятие для систематизации знаний, отражение сущности, включающая в себя как знание о педагогическом объекте, так и определение путей его преобразования.

 **КЛАССИФИКАЦИЯ** - упорядоченное разделение определенного множества объектов на группировки на основе использования установленной системы признаков деления и совокупности определенных правил.

 **КОНЦЕПЦИЯ** - система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, основная идея труда, произведения.

 **КРИТЕРИЙ** - мерило оценки, признак, правило, на основании которого производится выбор после измерения, оценка научной и практической деятельности.

 **МЕТОД -** способы познания педагогических явлений, процессов и закономерностей и их практического осуществления.

 **МОДЕЛЬ** - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. В процессе научного познания модель заменяет оригинал: изучение модели дает информацию об оригинале. Наличие отношения частичного подобия (гомоморфизм) позволяет использовать модель в качестве заместителя или представителя изучаемой системы.

 Модели могут представлять собой материальные предметы или математические, информационные (наглядно-образные, логико-символические)

 Модель - средство познания, основанное на аналогии. Но аналогия не тождество. Модель воспроизводит структуру оригинала, упрощает ее, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления, она не тождественна ему, является результатом абстрактного обобщения практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента.

 **НАПРАВЛЕНИЕ –**п уть развития;общественное,научное течение, группировка, научная школа; группа работ, объединенных единой целью, общностью мировоззрения, методом исследоваания. В педагогике существуют различные направления, объединенные по целям, методам исследования. Так, по признаку целостности идеи:антипедагогика, гуманистическая,педагогика, педагогическая антропология, прагматическая, рационаалистическая, феноменологическая и др. По методам исследования: сравнительная, экспериментальная и др.

 **ОБОБЩЕНИЕ** - умственный переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденции развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; от понятий, имеющих меньший объем, к понятиям, имеющим больший объем. На основе обобщения могут быть выведены новые научные понятия, законы, теории. Аналитические объяснения осуществляются без непосредственного обращения к опыту, на основе понимания языковых выражений и применения к ним правил дедукции. Синтетические объяснения(индуктивные объяснения и объяснения теорий опытного характера) предполагают обращение к анализу опытной деятельности. Индуктивные объяснения приводят в общем случае к суждениям опытного характера,для обоснования истинности которых необходима дополнительная проверка.

 **ОБЪЯСНЕНИЕ** - раскрытие сущности научного объекта; выявление дедуктивных взаимосвязей между абстрактными объектами, в силу которых имеется то или иное знание об исследуемом предмете; осуществляется в силу определенного закона, которому подчиняется данный объект.

 **ОБЪЯСНЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ** - установление связей между различными отдельными явлениями и несколькими общими фактами (законами).

 **ОПИСАНИЕ -** одна из функции научного исследования, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента с помощью терминов естественного или формального языка. Может быть эмпирическим (при описании эмпирических объектов) или теоретическим (дескриптивным) при описании абстрактных объектов.

 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** (дефиниция ) - установление смысла вновь вводимого символа, термина, предмета или их уточнение с помощью знакомых слов (номинальное), путем включения в контекст знакомых слов (контекстуальное) или явного формулирования равенства (явное или нормальное определение).

 **ПОДТВЕРЖДЕНИЕ** - один из критериев истинности теории или закона, соответствие выдвинутого пердположения, гипотезы факту или экспериментальному результату.

 **ПОДХОД** - совокупность приемов, методов в исследовании какой-либо педагогической проблемы.

 **ПОКАЗАТЕЛЬ** - явление или событие, по которому можно судить о ходе какого-либо процесса.

 **ПОПРАВКА** - дополнение или изменение чего-либо.

 **ПОСТУЛАТ** - исходное утверждение, допущение, принимаемое в рамках определенной научной теории за истинное положение.

 **ПОСЫЛКА** - высказывание, утверждение, на основании которого делается вывод, умозаключение. Посылки выступают необходимым условием аргументации и доказательства.

 **ПРАВИЛО -** положение, отражающее закономерность в педагогических явлениях или процессах и предписывающее определенный порядок деятельности.

 **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - педагогическое знание, представленное на обсуждение как известная возможность для применения его в практической деятельности.

 **ПРИЕМ** - способ действия, реализующий метод для достижения цели в процессе обучения и воспитания.

 **ПРИНЦИП** - основное, исходное положение педагогической теории, концепции, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы.

 **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** - основания нормативного характера, или общие предписания к деятельности, распространяющиеся на все явления данной области образования.

 **ПРОБЛЕМА** (от греч. problema- трудность, задача, задание) - практический или теоритический вопрос, требующий своего разрешения;неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания, осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. Переходная форма в равитии знания от эмпирического к теоретическому,возникающая из фактов,вступающих в противоречие с предметной действительностью. В результате возникает ситуация,когда эмпирическое знание не может развиваться без теории.Только теория объясняет факты и дает целостный взгляд на предмет. Решить проблему- это дать фактам теоретическое истолкование. Для своего решения проблема должна быть преобразована в творческие познавательные задачи,позволяющие проверить модель тех или иных сознательных или интуитивных решений.Проблема,как и задача, берет начало в проблемной ситуации.Центральный элемент педагогической проблемы-противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения. Решения проблемы не содержится в известном знании и не может быть получено путем преобразования имеющейся информации.При постановке проблемы исследования необходима учитывать,что педагогика ориентируется прежде всего на необходимость преодоления недостатков педагогической практики. Проблемы в области об разования описываются в виде системы взаимосвязанных задач,решение которых отвечает на поставленные нерешенные вопросы.

 **ПРОЕКТ** - совокупность определенных действии, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта,предмета или разного рода теоретического продукта.

 **ПРОЦЕДУРА** - установление порядка действии при проведении определенных операции или научной и практической деятельности.

 **ПРОЦЕСС -** последовательное изменение какого-либо предмета,состояния или явления материального мира, в которых выражаются определенные объективные закономерности; последовательность действии для достижения какого-либо результата.

 **РЕКОМЕНДАЦИЯ** - педагогическое знание, предполагаемое для использования в педагогической практике.

 **СВОЙСТВО** - характеристика,присущая вещам и явлениям,позволяющая отличать или отождествлять их. Абстрактный признак, мысленная характеристика эмпирического объекта,внешнее проявление его качества.Выражает отношение данной вещи к другим вещам,с которыми она вступает во взаимодействие.

 **СИСТЕМА** - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом,образующих целое и выполняющих единую функцию. Выделяют материальные (неорганические и живые) и абстрактные системы(понятия,гипотезы,теории).

 **СРЕДСТВО** - а)способ действия; б)совокупность приспособлений для достижения педагогической цели.

 **ТЕНДЕНЦИЯ -** (от лат. tendentia- направленность)-напрвление развития какой-либо идеи, педагогической теории и практики.

 **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ** - знание, направленное на объяснение объективной реальности, описание, систематизацию и объяснение множества данных эмпирического уровня, идеальных объектов,знание о сущности, т.е. отношении, которое составляет основание отдельных отношений. В итоге теория описывает свойства идеальных объектов,их взаимоотношения, а также свойства конструкций, образованных из первичных идеальных объектов; способна описать все то многообразие данных, с которым ученый сталкивается на эмпирическом уровне.

 Теоретическое знание расчленяется на фундаментальные теории и теории, которые описывают конкретную достаточно большую область реальности, базирующуюся на фундаментальных теориях. В фундаментальных теориях мы имеем дело с наиболее абстрактными педагогическими объектами, а в теориях второго поколения- с определенными производными от этих идеальных объектов, на основе которых конструируется модель конкретных явлений действительности. В теории идеальные объекты контролируются, объект может быть детально описан, и получены следствия из теоретического представления. См. ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ.

 **ТЕОРИЯ -** описание, объяснение и предсказание, система основных идей в какой-либо области познания,объединенных общим принципом научных положений, целостное представление закономерностей и существенных свойств, возникающая на базе широко подверждаемых гипотез.

 **ТЕРМИН** - слово или сочетание слов, обозначающее понятие,применяемое в науке,технике,искусстве и т.д.

 **ТЕРМИНОЛОГИЯ** - совокупность, система слов или словосочетаний, являющихся точным названием строго определенного понятия.

 **ТОЛКОВАНИЕ** - процедура раскрытия скрытого смысла речи,сновидений,различных симптомов и символов.

 **ТРЕБОВАНИЕ** - педагогическое правило, условие, обязательное для выполнения.

 **ФАКТ** - объективное и неопровержимое событие,единица эмпирического знания об явлении, отдельного отношения, существующего в педагогической действительности (практике), взятого вне связи с другими.

 **ХАРАКТЕРИСТИКА** - отличительный признак (или признаки) предметов, системы, явлений или их совокупности.

 **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ -** знание об отдельном явлении или отдельных отношениях,взятых вне связи с другими. Эмпирическое (фактофиксирующее) знание дает лишь описание явлений, не вскрывающее их сущности.Единица эмпирического знания-факт. См. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ.

**1.6. Критерии оценки качества исследований**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - критерий оценки качества научных исследований, характеризующий степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями,которые может дать наука и практика в настоящее время.Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания,характеризует противоречия,возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения.Критерий актуальности динамичен,зависит от времени,конкретных условий и специфических обстоятельств.Тема, актуальная сегодня, завтра может потерять остроту; вопрос,важный для работы в сельской школе,в условиях города будет иметь второстепенное значение; проблемы,волнующие начинающего учителя,не всегда существенны для опытного,квалифицированного педагога. Актуальные исследования тесно связаны с уровнем развития народного образования,экономикой страны,ее научным потенциалом,задачами,которые ставятся и решаются в данный исторический момент.См. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ.

 **КАЧЕСТВО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ-ИССЛЕДОВАНИЙ** - сущность потребительной стоимости продукта науки, оно характеризует комплекс важных с точки зрения разных категорий пользователей показателей,определяющих его общественно полезные свойства.Качество педагогических исследований детерминируется новизной, актуальностью,теоретической и практической значимостью в ней информации для всех заинтересованных лиц с учетом их квалификации и условий работы.Выполненные педагогические исследовании обладают лишь потенциальной потребительной стоимостью.Превращение потенциальной потребительной стоимости в действительную происходит в процессе использования научного продукта в результате внедрения его в практику.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ** - перечень признаков,на основе которых оценивается актуальность планируемых или полученных результатов научно-педагогических исследований.

**Фундаментальные исследования**

**Высокоактуальные исследования**

 Существует остро выраженная потребность в разработке проблемы.

 Решение проблемы может положительно повлиять на многие стороны практики.Тема в науке не разработана или разработана очень слабо. Имеются лишь отдельные публикации по этому вопросу.Разработка теории вопроса может существенно изменить наши представления по принципиальным вопросам педагогики,открыть новые направления прикладных исследований.

**Актуальные исследования**

 Практическая потребность в решении проблемы достаточна выражена.Решение проблемы положительно скажется на разных сторонах практики.Тема в науке разработана слабо .Имеется много противоречивых подходов.Разработка темы может дополнить наши представления по ряду теоретических вопросов.Отрываются перспективы для прикладных исследований.

**Малоактуальные исследования**

 Практическая потребность в разработке темы незначительная.В общем проблема изучена удовлетворительно,хотя отдельные вопросы не решены.Тема достаточна разработана,опубликовано большое число работ,раскрывающих данный вопрос,проблему.Разработка темы может конкретизировать некоторые теоретические вопросы,представляющие интерес для небольшого круга лиц.

**Неактуальные исследования**

 В настоящее время в исследовании подобного рода нет необходимости.Для практики эта проблема незначима.Имеется множество прикладных работ,удовлетворительно решающих эту проблему.Изучение темы,проблемы ничего не изменит в теории.Полученные данные будут дублировать существующие представления без каких-либо их уточнений и дополнений.

**Прикладные исследования и разработки**

 Для определения актуальности прикладных исследований и разработок главное значение имеет практическая потребность в них и степень неудовлетворенности существующим в практике положением:обеспечен ли учебно-воспитательный процесс соответствующими учебниками, пособиями, методиками? Насколько хорошо они решают поставленные задачи? Предлагается следующая градация работ.

**Высокоактуальная разработка**

 Потребность в разработке очень велика.Нет учебников,методических пособий по данной теме или области воспитательной работы. В данной методике нуждаются учителя, учащиеся и другие лица.

**Актуальная разработка**

 Потребность в разработке велика. Существующие учебники, программы, пособия неудовлетворительно решают проблему,не обеспечивают требуемый уровень обученности, воспитанности учащихся. В данной разработке нуждаются учителя, учащиеся.

**Малоактуальная разработка**

 Потребность в разработке невелика. На практике эта проблема решена удовлетворительно. Отдельные частные вопросы нуждаются в совершенствовании.

**Неактуальная разработка**

 Вопрос решен положительно. Существующие учебники, программы, пособия обеспечивают необходимый уровень обученности или воспитанности. Разработка новых методик в настоящее время нерациональна.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИССЛЕДОВАНИЙ** - общенаучные, типовые и конкретно-научные критерии, с помощью которых оцениваются результаты различных типов педагогических исследований.

 **Общенаучные критерии** содержат требования к качеству результатов завершенных работ вне зависимости от области науки и конкретной проблематики: это прежде всего новизна, теоретическая и практическая значимость, актуальность. Эти требования сформулированы в нормативных документах.

 **Типовые критерии** строятся с учетом специфики фундаментальных, прикладных исследований и разработок, отражают наиболее характерные особенности различного типа педагогических исследований. Типовые критерии продолжают общенаучные критерии применительно к разным типам исследований.

 **Конкретно-научные критерии,** в свою очередь‚ отражают типовые требования к качеству научных исследований в зависимости от направления педагогической науки и конкретной проблематики в области образования.

 Алгоритм преобразования общенаучных требований в конкретно-научные включает определение области применения критерия, выделение результатов, характерных для данной области, формулировку общенаучных требований в терминах анализируемой области, отражающих ее специфику. Так, новизна- общенаучный критерий. Он отражает новые знания, которые получены в результате исследования, однако в зависимости от типа исследования он существенно меняется. В фундаментальных исследованиях это будут новые научные концепции, закономерности; в прикладных- методические принципы; в разработках - конкретные предписания, правила, алгоритмы. Критерий новизны по-разному трансформируется в разных областях педагогики. В методологии это новые направления развития педагогической науки, ее тенденции; в дидактике - методы и формы обучения; в экономике народного образования- методы планирования и т.д. Аналогичным образом трансформируются и другие критерии. Критерии оценки качества должны удовлетворять требованиям: адекватности, семантической однозначности, конструктивности, необходимости и достаточности.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НОВИЗНЫ ИССЛЕДОВАНИЙ** - перечень признаков, на основе которых оценивается новизна результатов научно-педагогических исследований. Ниже перечислены основные признаки, характеризующие новизну научно-педагогичсских исследований. См. УРОВНИ НОВИЗНЫ.

 Первый ранг. Результаты исследования повторяют известные в науке и практике теоретические и практические положения и рекомендации без каких-либо уточнений и дополнений (нет новизны).

 Второй ранг. Результаты исследования уточняют и конкретизируют существующие в науке и практике положения, касающиеся содержания, принципов и методов обучения, воспитания, организации различных видов деятельности и т.д. (уровень конкретизации).

 Третий ранг. Результаты исследования дополняют, вносят новые элементы в известные теоретические и практические положения, касающиеся содержания, принципов и методов обучения, воспитания, организации различных видов деятельности и т.д. (уровень дополнения).

 Четвертый ранг. Результаты исследования вносят принципиально новые знания, касающиеся содержания, принципов и методов обучения, воспитания, организации различных видов деятельности и т.д. (уровень преобразования).

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ**- перечень признаков, на основе которых оценивается практическая значимость результатов научно-педагогических исследований. Ниже перечислены основныс признаки и показатели, характеризующие практическую значимость результатов исследования для дидактики, теории воспитания, частных методик.

**Число пользователей, заинтересованных в результатах исследований:**

Отдельные лица (учителя, учащиеся, научные сотрудники), интересующиеся данной проблемой.

 Отдельные группы (учителя, учащиеся, научные сотрудники, руководители и организаторы народною образования и т.д.).

 Вся группа лиц данной категории вне зависимости от стажа и условий работы.

 Многие практические работники разных групп и сфер.

**Уровень значимости результатов исследований:**

 Важна для решения частных вопросов в пределах узкой области.

 Важна для решения группы взаимосвязанных вопросов обучения, воспитания.

 Важна для решения общеметодических вопросов.

 Важна для решения общепедагогических вопросов.

**Масштаб внедрения результатов исследования:**

 Могут быть внедрены в одной или нескольких школах.

 Могут быть внедрены в районе, области.

 Могут быть внедрены в масштабах республики.

 Могут быть внедрены в масштабах страны.

**Экономическая и социальная эффективность:**

 Близка к существующим нормам или ниже их.

 Несколько выше существующих.

 Заметно выше существующих.

 Очень высокая.

**Готовность к внедрению:**

 Разработаны общедидактические и методические предложения.

 Разработаны нормативные материалы, определяющие деятельность учителей.

 Разработаны нормативные материалы и предписания для учителей.

 Разработаны все необходимые нормативные материалы для учителей и других практических работников. См. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ** - перечень признаков, на основе которых оценивается теоретическая значимость результатов научно-педагогических исследований.

 **Теоретическая значимость очень высокая** (н-новизна; к-концеп-туальность и доказательность; п-перспективность). н4. Результаты исследования обосновывают принципиально новые концепции, закономерности в области дидактики; коренным образом меняют наши представления, касающиеся содержания образования, принципов и методов обучения, закономерностей учебного процесса. к4. Разработана и обоснована целостная теория содержания образования, методов, принципов дидактики. На основе концепции сформулированы дидактические и методические предложения; выводы теоретически и экспериментально подтверждены. п4. Открывается новое направление в разработке прикладных дидактических исследований и смежных дисциплинах.

 **Теоретическая значимость высокая** н3.Результаты исследования развивают, дополняют, вносят новые элементы в содержание образования, методы и формы обучения, закономерности, принципы. кЗ. Разработана и обоснована теория содержания образования, методов, принципов дидактики; выводы подтверждены. п3. Открываются перспективы для прикладных дидактических исследований.

 **Теоретическая значимостъ удовлетворительная** н2. Результаты исследования уточняют, конкретизируют отдельные положения, касающиеся содержания образования, методов, принципов, форм обучения и другие вопросы дидактики; выводы частично подтверждены. к2. Выдвинуты отдельные теоретические положения, касающиеся различных сторон содержания образования, методов обучения, принципов. Выводы частично подтвержены. п2. Открываются перспективы для решения частных вопросов в пределах данной области дидактики.

 **Теоретическая значимость неудовлетворительная** н1. Результаты исследования повторяют известные теоретические концепции, идеи, гипотезы, подходы в области содержания образования, принципов, закономерностей, методов обучения без каких-либо их уточнений и дополнений. к1. Научная концепция или отдельные теоретические положения не сформулированы; даны без всякого обоснования и противоречат известным фактам. п1. Перспектив для дальнейших работ нет.

 **МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ** - различные процедуры, с помощью которых определяется необходимость и возможность решения проблемы в настоящее или ближайшее будущее время.

 **Экспертный метод** включает следующие процедуры: заявки авторов работ подают с обоснованием необходимости проведения исследования. В заявке указываются название темы, ее цели и задачи, формулируются в первом приближении основные теоретические и практические выводы, которые предполагается получить. Обязательным элементом обоснования должен быть краткий анализ публикаций, в которых рассматривались бы аналогичные вопросы, ранее выполненные на эту тему исследования. Эксперты изучают заявки авторов и отбирают для дальнейшего анализа перспективные темы. При этом они учитывают степень знакомства разработчиков с имеющейся по данной теме литературой, насколько четко автор представляет конечный результат, и чем этот результат будет отличаться от уже известных данных.

 Для определения актуальности тематики фундаментального исследования эксперты решают, насколько данная тема разработана в науке и как велика необходимость ее проведения в настоящее время. Выделяются два фасета: степень разработанности темы в науке; степень теоретической значимости темы. Прогноз здесь менее надежен, чем для прикладных работ.

 Для определения актуальности прикладных исследований и разработок в первую очередь учитываются практическая потребность в разработке темы, степень заинтересованности учителей, учащихся в нормативных материалах, наличие или отсутствие аналогичных разработок, предполагаемый социальный или экономический эффект от внедрения результатов в практику, степень решения данного вопроса в науке. В зависимости от типа исследования и области педагогики составляют базовый вариант, в котором зафиксированы признаки актуальных тем, затем путем сравнения обобщенной экспертной оценки конкретной работы с базовым вариантом определяют степень актуальности данного исследования.

 **МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОВИЗНЫ** - различные процедуры, с помощью которых определяется новизна результатов исследований. Оценка новизны результатов исследования может быть дана с помощью метода антиципации, метода эталонного сравнения, информационного метода.

 Метод **антиципации** - определение новизны результатов, которые могут быть получены в результате исследований с помощью предварительной оценки экспертов. Метод антиципации применяется для предварительной оценки новизны работы. Суть метода заключается в том, что результаты анализируемой работы формулируются в виде вопросов, которые задаются экспертам. Эксперты отвечают на заданные вопросы, как бы предвосхищая выводы исследования. В случае совпадения ответов экспертов и оцениваемых выводов результаты считаются известными.

 Другой вариант: экспертам в виде вопросов задаются задачи, которые ставил перед собой исследователь. В зависимости от их ответов, как и в предыдущих случаях‚ определяется новизна исследования.

 **Информационный метод -** включает поиск документа (диссертация, научный отчет, статья и т.д.), в котором с наибольшей вероятностью могут быть получены аналогичные с искомой работой выводы. Фиксируются лишь название документа и основные задачи, поставленные в работе. Методика определения новизны сводится к поиску релевантного документа, содержание которою в наибольшей степени соответствует анализируемому источнику. Это достигается с помощью рубрикатора и словаря дескрипторов.

 **Метод эталонного определения** - включает: составление эталона; анализ и классификацию полученных результатов; сравнение базового варианта и результатов анализируемой работы. За эталон (базовый вариант) принимают известные к данному моменту времени теоретические и практические знания -в области народного образования и педагогики, отобранные и описанные по определенной схеме. Составление базового варианта предполагает анализ литературы по искомой проблеме, классификацию знаний по видам и описание их с помощью соответствующих характеристик. Таким образом, мы получим перечень основных результатов (концепций, методов, идей, рекомендаций и т.д.) по искомой проблеме, которые будут выполнять роль эталона. Данный эталон относителен и действует определенное время. На этапе анализа и классификации эксперты анализируют результаты оцениваемой работы и классифицируют ее по видам знаний, содержанию и уровню новизны. На заключительном этапе проводится сравнение базового варианта (эталона) и результатов анализируемой работы. В зависимости от степени совпадения или несовпадения базового варианта и полученных результатов итоги анализируемой работы оцениваются как известные или новые. Метод эталонного сравнения особенно эффективен, если использовать современную технологию сбора информации, создавать проблемно-ориентированные базы данных по различным вопросам народного образования и педагогической науки. Наличие такой базы открывает принципиально новые возможности для объективной оценки результатов исследований, позволяет сравнивать по новизне известные (ранее выполненные) и новые научно-исследовательские работы.

 **МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ** - процедуры‚ с помошью которых оценивается практическая значимость научно-педагогических исследований. Практическая значимость определяется экспертным путем. В число экспертов обязательно должны входить практические работники, в адрес которых направлены рекомендации. Экспертиза работ проводится в два этапа. На первом этапе авторы исследований отвечают на вопросы анкеты, характеризующие практическую значимость результатов исследований:

 Какие практические выводы, предложения и рекомендации получены в работе? Чем отличаются предложения автора от уже имеющихся на этот счет рекомендаций? Какие категории практических работников заинтересованы в использовании и внедрении полученных результатов в своей практической деятельности? Какова область применения полученных результатов? Каков возможный масштаб внедрения результатов исследования? Какова степень готовности результатов исследования к внедрению? Каковы возможные социальные и экономические последствия (социальная и экономическая эффективность) от внедрения полученных результатов в практику?

 На втором этапе эксперты анализируют ответы авторов на вопросы анкеты и устанавливают их достоверность по каждому пункту. Общий вывод о практической значимости результатов прикладного научно-педагогического исследования делается на основании сравнения полученной фасетной формулы с базовым вариантом.

 Практическая значимость очень высокая: А4В4В4Г4Д4. `

 Практическая значимость высокая: АЗВЗВЗГЗДЗ.

 Практическая значимость низкая: А2В2В2Г2Д2.

 Практическая значимость удовлетворительная: А1В1В1Г1Д1, где А -основные категории пользователей и их число; Б- уровни значимости; В -экономическая и социальная эффективность; Г- масштаб и объем внедрения; Д -готовность к внедрению. Числа 1,2‚3,4 характеризуют ранг исследования в порядке увеличения степени того или иного качества.

 **МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ** - процедуры, с помощью которых оценивается теоретическая значимость научно-педагогических исследований. Теоретическая значимость работы определяется экспертным путем и зависит от возможных сочетаний признаков. Эксперты анализируют конкретную работу и выбирают в каждом из фасетов альтернативу, соответствующую данной работе. Например, формула н3к4п3 означает, что по новизне работа оценена рангом н3, по концептуальности и доказательности к4, а по перспективности п3. Предварительно для данной области эксперты составляют базовый вариант, который служит для сравнения и отражает уровень теоретической значимости данного класса работ. Ниже приведены возможные формулы, характеризующие различные варианты теоретической значимости исследований: **очень высокая:** н4к4п4; н3к4п4; **высокая:** н3к4п3; нЗкЗпЗ; н4к3п3; **удовлетворительная:** н2к2п2; н2к3п2; н2к2п3; **низкая:** н1к1п1; н1к2п1; н1к1п2.

 Оценка теоретической значимости каждой конкретной работы состоит из двух этапов: на первом эксперты определяют формулу работы, на втором сравнивают данную формулу с базовым вариантом. Полученные таким образом индивидуальные оценки согласуются для получения обобщенного суждения. См. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ.

 **НОВИЗНА** - критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает новые общественно значимые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Критерий новизны отражает содержательную сторону результата. В зависимости от результата на первый план может быть выдвинута теоретическая новизна (концепция, принцип и т.д.) или практическая (правило, рекомендация, методика, требование, средство и т.д.), или оба вида одновременно. Новые знания в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции -уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом преобразовыватъ. Эту сторону новизны характеризуют уровни новизны. См. УРОВНИ НОВИЗНЫ.

 **ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТЕМУ И РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЙ** - взаимосвязанные характеристики, с помощью которых можно описать тему и результаты исследования. С нашей точки зрения любую тему и результат можно представить в виде трех взаимосвязанных компонентов: объектного, преобразующего и конкретизирующего.

 **Объектный компонент** характеризует продукт исследования предметно-категориально, т.е. показывает, что получено в итоге работы: концепция, метод, классификация, принцип, рекомендация, алгоритм и т.п. В зависимости от области и направления науки объектный компонент может быть представлен на общенаучном, общепедагогическом или конкретно-научном уровне различными наборами типами знаний (тип, или вид, знания здесь - одно из понятий предметной категории, образующих группы значимых для педагогики понятий; отождествляется с «видом» результата исследования).

 На **общенаучном уровне** результат описывается в наиболее обобщенной форме безотносительно указания области, к которой он относится. Это общенаучные знания: концепция, типология, алгоритм, классификация, концепция, метод, гипотеза и т.п.

 На общепедагогическом уровне результат соотносится с конкретной областью педагогики, относительно которой ведется исследование. Концепция, типология, методика и т.д. могут быть в дидактике, школоведении, теории воспитания и других областях.

 **Конкретно-педагогический уровень** дополняет, уточняет и детализирует общепедагогический уровень применительно к отдельным методикам. Конкретизация может идти по направленности, предметному содержанию образования, форме, методу, принципу организации обучения, типу учебного заведения, возрасту учащихся и т.д.

  **Преобразующий компонент** показывает, что собственно было совершено с объектной частью: уточнение, определение, разработка и т.д. (основных понятий педагогики, изменений или показателей процесса обучения и воспитания, условий развития познавательной деятельности, методики преподавания и т.п.), т.е. характеризует полученный итог как определенный вид движения научной мысли: собирался ли исследователь разработать новый метод обучения или воспитания, уточнить или дополнить методику преподавания, определить условия повышения эффективности процесса, внедрить в практику ту или иную инновацию.

 Преобразующий компонент выражается уже в задачах исследования. Он включает: уточнение, определение, разработку, реализацию, конкретизацию, формирование, освоение, внедрение и т.д. (понятий, состава, структуры, содержания дидактической системы, концепций обучения и воспитания, определенных педагогических целей, познавательной самостоятельности, значимых коммуникативных умений, целостной профессиональной деятельности, готовности учащихся к труду, профессионально-ориентированных знаний и т.п.). В ряде случаев объектный и преобразующий компонент совпадают, т.е. объектный компонент одновременно может быть и преобразующим. Например, внедрение может выступать как самостоятельный результат и одновременно быть преобразующим компоненты для других объектов (метод, концепция, инновация). Такое совпадение синонимическое, фактически это независимые категории, рассматривать которые в каждом случае нужно самостоятельно.

 **Конкретизирующий компонент** результата уточняет различные условия‚ факторы и обстоятельства, в которых происходят преобразования объектной части результата педагогического исследования. Это: уточнение места и времени, в границах которых ведется исследование (например, диссертация Шевченко А.Н. «Формирование гуманистической воспитательной системы начальной школы (средствами методики коллективной организаторской деятельности)», диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, М., 2001. Объектный компонент- гуманистическая воспитательная система начальной школы. Преобразующий компонент- формирование. Конкретизирующий компонент - средствами методики коллективной организаторской деятельности. Уточнения могут касаться не только отдельных факторов, но и различных их сочетаний: места, времени, условий, методов и средств обучения.

 Каждая педагогическая дисциплина располагает своими средствами подведения итогов исследования.

 В дидактике, например, ими могут быть как теоретические, так и практические рекомендации: уточнение основных понятий (обучение, учение, преподавание, метод, средство, форма и т.п.); разработка новых методов, средств и форм обучения; выявление закономерностей учебного процесса, принципов проверки и оценки знаний; разработка различных дидактических моделей; изучение специфики работ сельских и городских школ и т.д. В истории педагогики закономерности развития педагогических идей, становления учебных заведений; анализ педагогической мысли за определенный период времени; изучение наследия выдающихся педагогов прошлого и т.д.

 **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ** - систематический процесс сравнения полученных результатов конкретного исследования с уже известными и зафиксированными по данному вопросу представлениями о новизне, актуальности, теоретической и практической значимости, которые имеют место в науке. Необходимое условие оценки качества -установление фактического уровня результатов конкретной работы; сравнение и оценка планируемых и фактических результатов по общепринятым и согласованным, единым критериям. В основу оценки качества положен дифференцированный подход. Для оценки качества завершенных исследований мы выделяем три вида критериев: общенаучные, типовые и конкретно-научные. См. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

 **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - влияние, которое оказывают (или могут оказать) результаты исследования на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и обучения, организацию воспитательной работы и т.д. Признаки и показатели практической значимости зависят от области исследования. В работах по дидактике обычно указывают, с какой целью могут быть использованы полученные результаты: для разработки программ и учебников, методических рекомендаций; организации самостоятельной работы на уроках; систематизации знаний; планирования и осуществления межпредметных связей; определения общеучебных умений и т.д. В исследованиях по истории и зарубежной педагогике имеется в виду возможность использования полученных выводов при создании обобщающих трудов; в спецкурсах пединститутов; в системе повышения квалификации учителей; в лекциях для студентов по курсам сравнительной и зарубежной педагогики и т.д. Один из показателей практической значимости - масштаб возможного внедрения- в одной или нескольких школах, в области, республике или во всех школах страны. Одни темы ориентированы на удовлетворение потребностей ограниченного круга лиц, другие - на сотни тысяч. Практическая значимость исследования также зависит от степени готовности полученных результатов к внедрению. СМ. УРОВНИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ.

  **РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - продукт научной и (или) научно-методической деятельности, содержащий новые знания или решения в сфере образования и зафиксированный на информационном носителе. Результат исследования характеризует вклад отдельного ученого или коллектива в теорию и практику образования, позволяет сравнить эффективность традиционных и инновационных методов обучения, осознать ценность воспитательных систем и степень достижения поставленных целей. Результат должен быть представлен таким образом, чтобы он мог быть использован в научной и практической педагогической деятельности, раскрыт с содержательной и внутренне связанной с ней ценностной стороны. Только при этом условии новые знания могут быть включены в общенаучный фонд, доступны другим членам научного сообщества. Содержательную сторону результата, то, что получено в исследовании, характеризует критерий новизны, ценностную сторону - критерии теоретической и практической значимости. Важно различать потенциальную и реальную ценность результата. Теоретическая и практическая значимость отражает его реальную ценность, актуальность - потенциальную, которая может быть определена после завершения работы.

 Результаты педагогических исследований (новые знания или решения) самые различные. Это разработка новых концепций обучения, воспитания, содержания образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса, выявление факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний, применение методов и средств обучения; постановка новых педагогических проблем и т.д.

 Результат исследования, фиксируемый в индивидуальном сознании как догадка, должен обрести статус научного факта, чтобы быть представленным во внесубьектных формах в таких видах знания, как гипотеза‚ предположение в форме научных понятий, система взглядов, концепция, идея и др. Педагогическое исследование в качестве своего результата содержит именно знание, сознательно объективируемое разработчиком для его последующего использования другими людьми в практической либо теоретической деятельности.

  **Теоретические результаты** имеют сущностный характер. Чаще всего они представляют собой знание о том, каким был, есть и будет объект, о способах его осмысления и получения знания о нем. Это - новые концепции, подходы, направления, идеи, гипотезы, закономерности, тенденции, классификации, принципы в области обучения и воспитания, развития педагогической науки и практики.

 **Практические результаты** имеют деятельностный характер и, как правило, представляют собой знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности людей. Это новые методики, правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы, объяснительные записки к программам. В ряде случаев один и тот же результат может быть отнесен как к теоретическим положениям, так и к практическим рекомендациям в зависимости от его конкретного содержания.

 Новый результат должен быть включен в общую систему знаний. Место полученных знаний в ряду известных определяется с помощью Рубрикатора «Народное образование. Педагогика». Рубрикатор обеспечивает однозначное определение рубрики, к которой относится тот или иной документ (результат), а также отнесение каждого документа к минимально необходимому числу рубрик, для чего установлены четкие и определенные границы между рубриками, имеющими логико-семантические связи, а также указаны полииерархические связи между рубриками с помощью ссылок и примечаний (см. Полонский В.М. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор.- М.: Наука, 1998).

 **СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** - общие позитивные изменения в результате внедрения полученных знаний в практику в уровне жизни людей, удовлетворении их потребностей, в накоплении полезной информации, в улучшении сферы быта, услугах и т.д. Для большинства научно-педагогических исследований характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, ее всестороннем развитии, устранении негативных явлений в жизни общества, снижении второгодничества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности, обученности и т.д. См. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

 **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - критерий научных исследований, отражающий влияние полученных результатов НИР на существующие концепции, идеи, методы в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики. Он характеризует изменения в теоретических представлениях, происходящие в педагогическом сознании под влиянием полученных данных. Это комплексный показатель, синтезирующий новизну, перспективность. доказательность, концептуальностъ. Значимость работы может быть видна через несколько лет после ее публикации, когда наиболее отчетливо обнаружится ее вклад в развитие фундаментальных и прикладных исследований. Теоретическая значимость отражает уровень выдвигаемых концептуальных положений, их доказательность, отвечая на вопрос, содержатся ли в них отдельные разрозненные идеи или дана развернутая концепция, основные выводы которой нашли экспериментальное подверждение? Это особенно важно для фундаментальных работ. Исследование, лишенное концепции, эклектично или описательно, в теоретическом отношении несостоятельно. В прикладных работах зтот признак не обязателен. Разработчики могут пользоваться уже имеющимися схемами, развивать и дополнять уже существующие концепции (например, как это было у многих исследователей, которые развивали идеи, выдвинутые в свое время Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, В.Е. Гмурманом и др. учеными). См. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИССЛЕДОВАНИЙ.

 **ТИПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ -** деление педагогической проблематики в зависимости от специфики решаемых вопросов, требований к содержанию информации, которую хотят получить различные группы пользователей для выполнения научной и практической педагогической деятельности в сфере образования. В зависимости от характера решаемых вопросов можно выделитъ несколько групп педагогических проблем:

 **Информационные проблемы** имеют своей целью ответить на вопрос, как была решена или решается та или иная проблема отечественными или зарубежными авторами во времени и пространстве (в настоящем или прошлом), в отдельной стране или группе стран. Суть информационных противоречий заключается в том, что лица, заинтересованные в их решении, не имеют достаточно полной и обьективной информации о том, где, когда и каким образом эта проблема была решена. На самом деле в науке эта информация уже известна и была ранее опубликована, но по разным причинам оказалась недоступной данному кругу пользователей.

 Работы, в основе которых лежат информационные проблемы, более точно называть обзорами, а не исследованиями. Фактически они повторяют уже известные в науке положения, хотя и содержат выводы и оценочные знания, а не просто пересказывают ранее опубликованный материал. Они дают пользователям представления о достижениях отечественной и зарубежной науки, экономят силы и средства разработчиков на решении уже выполненных исследований, предупреждают параллелизм и дублирование в научных изысканиях. Информационные работы неоднородны‚ отличаются по содержанию, объему, характеру, степени детализации материала. Ценность информационных работ состоит в том, что они выполняют некоторую профилактическую функцию, указывают разработчикам то, что уже сделано в науке и практике, возможные пути исследований.

 **Концептуальные проблемы** встречаются значительно реже. Их главная функция-выявить и объяснить взаимосвязь между различными факторами и явлениями, наметить ведущие ориентиры, сформулировать теоретические положения, которыми следует руководствоваться при решении кардинальных вопросов. К такого рода проблемам относятся, например, «Разработка концептуальных основ проектирования образовательной программы инновационной школы», выполняемая под руководством И. С. Якиманской в Институте педагогических инноваций; «Разработка дидактических средств к курсу "Основы управления школой" для подготовки директоров школ по специальности "Менеджер образования"», выполняемая под руководсгвом В. С. Лазарева в Институте управления образованием, и др.

 Для решения концептуальных проблем необходимо знать хотя бы в общих чертах исходное состояние объекта, на преобразование которого работа направлена, четко себе представить, какой результат (какое состояние обьекта) должен быть получен в итоге реализации концепции, какие средства необходимы и достаточны.

 Концептуальный тип проблем характерен для исследований в области дидактики и теории воспитания в тех случаях, когда требуется выявить взаимосвязь между различными целями, условиями и планируемыми результатами. При анализе опыта отдельных стран или изучении истории педагогики такого рода проблемы также разрабатываются, однако в процентном отношении к общему числу исследований в этих областях их существенно меньше. Проблемы, в основе которых лежат концептуальные противоречия, могут ставиться и решаться десятки и сотни лет, исчезать из поля зрения ученых и возникать вновь. Это так называемые «вечные проблемы»,над которыми человечество бьется долгие годы: концепции свободного воспитания, развивающего обучения, непрерывного образования и т.д. При этом надо учитывать социально-экономическую ситуацию в стране, господствующие философские и религиозные представления.

 К концептуальным работам относится, например, методическое пособие В.В. Краевского «Повышение квалификации педагога -что это значит сегодня», Бийск, 1996. В этой работе сформулирована концепция курса педагогики, отражающая в явном виде основные положения концепции повышения квалификации педагогов, главным образом педагогов-исследователей, занятых подготовкой учителей и научной работой в области педагогики. Убедительно изложена ведущая идея курса, выполняющая систематизирующую роль по отношению к его содержанию. Выделены и описаны формальные признаки концептуальности курса педагогики: системность и четкость изложения; иерархичность построения. Раскрыты содержательные принципы концептуальности: соответствие современным требованиям к высшей школе, отраженным в научных публикациях и законодательных документах; полнота предполагаемого содержания профессиональной подготовки студентов педвузов; направленность обучения в педвузе на развитие педагогического мышления студентов; формирование методологической культуры, позволяющей студентам перейти от содержательно-отражательного способа получения научных знаний к деятельностно-конструктивному.

 **Организационно-методическая  проблематика** - наиболее распространенный тип проблем, когда исследователи пытаются ответить на вопрос, каким способом получить тот или иной результат с помощью имеющихся сегодня дидактических и методических средств и методов. В эти случае теоретикам и практикам нужно найти средства, помогающие ликвидировать разрыв между целью и результатами обучения, воспитания с помощью известных комбинаций или новых средств.

Противоречия, связанные с организационно-методическими проблемами, часто встречаются в образовательной ситуации, когда цель и технология в общем, ясны, но методы и средства их реализации требуют дополнительных исследований. Этот тип проблем доминирует в частных методиках, реже представлен в дидактике и теории воспитания и практически не встречается в работах по истории педагогики.

 В качестве примера организационно-методической работы можно назвать диссертацию В.А. Сазонова «Условия эффективного применения полифункционального комплекта технических средств в учебных кабинетах профессиональных образовательных учреждений», в которой определен оптимальный минимум технических условий, необходимых для создания полифункционального комплекта таких средств, выявлены дидактические условия использования полифункционального комплекта с учетом особенностей синхронного функционирования и специфики их дидактических особенностей (носителей учебной информации).

 **Квалиметрическая проблематика** связана с измерением эффективности и качества образования, оценкой методических и дидактических систем, исследованием различного рода личностных характеристик, вопросами оценки и проверки знаний и т.д. Такого рода проблемы разрабатывают специалисты в области Теории обучения и воспитания, в частных методиках. Главная их цель - найти качественные или количественные способы измерения различных сторон учебно-воспитательного процесса. Результатами подобного рода исследований являются ответы на вопросы, в какой степени данная методика эффективна, насколько и по каким основаниям она превосходит другие, каким образом измерить то или иное качество, уровень знаний, достижения учащихся, уровень их воспитанности, эффективность педагогических систем и организаций. Есть примеры удачных ответов на поставленные вопросы. Например, в кандидатской диссертации Д. С. Горбатова «Критериально-ориентированное тестирование как средство диагностики учебных достижений школьников» (Воронеж, 1996) разработан и применен новый тип тестов для проверки и оценки знаний учащихся по русскому языку. Проводилось сравнение результатов проверки усвоения материала с помощью новых процедур тестирования и традиционных инструментов дидактического контроля, выявлялись индивидуальные показатели успеваемости. Организационно-методическая и квалиметрическая проблематика постоянно возникает по мере появления новых средств обучения, тесно связана с уровнем развития общества, его научно-техническим оснащением.

 **Методологическая проблематика** связана с проведением научных исследований в образовании, разработкой критериев оценки качества выполненных работ, определением объект и проблемы исследования, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости выполненных работ, логикой и методикой проведения исследования.

 **УРОВНИ НОВИЗНЫ**- характеристики новизны по месту полученных знаний в ряду известных, и их преемственность.

 **Уровень конкретизации-** полученный результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения и воспитания, методики преподавания, истории педагогики, школоведения и т.д.

 **Уровень дополнения** - полученный результат расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании. Полученное знание открывает новые грани проблемы, которые ранее не были известны. В целом новшество не меняет картину, а дополняет ее.

 Например, принцип научности в дидактике был сформулирован М. Н. Скаткиным в 50-х гг. ХХ в. Он включал следующие условия: научная достоверность сообщаемых учащимся сведений, вскрыто сущности описываемых явлений, показ явлений в их взаимосвязи и скачкообразного характера развития, ознакомление учащихся с важнейшими материалистическими теориями, формирование у учащихся верных представлений о познаваемости мира, об абсолютной и относительной истине, ознакомление с методами научного познания.

 В 80-х гг. Л. Я. Зорина на основе проведенного исследования дополнила этот принцип еще тремя новыми положениями, которые ранее не были известны: соответствие содержания образования уровню современной науки; создание у учащихся верных представлений об общих методах научного познания (частные методы входят в предметное содержание и являются частью методологических принципов); раскрыто важнейших закономерностей процессов познания (знание о теории, ее элементах, структуре и функциях). Эти требования дополняют известные положения, касающиеся принципа научности, расширяют наши представления по данному вопросу.

 **Уровень преобразования** характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области. В свое время это были новаторские системы воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, опыт проблемного обучения в школах Татарии, ростовский опыт оптимизации учебного процесса и преодоления неуспеваемости школьников. В дидактике к этому уровню можно отнести исследования, которые обосновывают целостный подход к обучению (М. А. Данилов, В. С. Ильин), исследования эффективности процесса обучения и его методов (Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, И. Т. Огородников), работы по совершенствованию содержания и процесса обучения в школе (М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер).

 На уровне преобразования различается дискуссионно-гипотетическая и общепризнанная новизна. В первом случае полученные результаты еще не вполне доказательны, встречают противодействие у части ученых. Должен пройти определенный срок, прежде чем новые идеи конкретизируются, станут общепризнанными. Возникает сомнение в справедливости данных научных идей. На этапе общепризнанной новизны такое сомнение исчезает. Некоторые выдвинутые в последние годы идеи все еще остаются дискуссионно- гипотетическими. Уровень преобразования может быть соотнесен с абсолютной новизной, когда нет аналогов данному новшеству. Если же оно внедрено, то становится радикальным нововведением, базовым по отношению ко многим производным от него. Уровни конкретизации и дополнения соотнесены с относительной новизной: частой, местной, условной.

 **УРОВНИ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ** - степень теоретического осмысления, семантической проработанности и возможности экспериментальной проверки проблем

 **Феноменологический уровень** характеризуется постановкой проблемы на уровне «здравого смысла», обыденного представления, осознанных или неосознанных практических действий в сфере воспитания. Исследователь формулирует проблему «в лоб», отмечая видимые, очевидные недостатки практики обучения и воспитания. Ответы на поставленные вопросы рождаются в процессе практической деятельности на основе наблюдений, фактически без их должного теоретического осмысления. Перенос полученных результатов за пределы данной ситуации может приводить к недоразумениям.

**Экспериментальный уровень** – постановка и решение проблемы требуют подбора задач, которые проверяются с помощью эксперимента. Одной концептуальной проработки проблемы недостаточно. В зависимости от исходной концепции методы ее проверки могут быть простыми и очень сложными, включать короткие или продолжительные по времени эксперименты. Таким образом, педагогическая проблема может быть осмыслена и решена на разных уровнях, пройти ряд этапов, созреть, дойти до такой стадии, на которой только и возможно ее научное разрешение. Ретроспективный анализ проблем, имеющихся в нашем образовании, показывает, что все они в той или иной степени существовали в прошлом и ранее ставились и решались в трудах известных исследователей-педагогов. Но можно также согласиться с теми, кто считает, что многое делалось на уровне здравого смысла и не доводились до экспериментального уровня. Обычно ответы на вопросы соответствовали характеру самих вопросов. Для их решения не было необходимых средств и возможностей.

**УРОВНИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ** – в зависимости от области применения мы различаем три уровня практической значимости: частнометодический, общеметодический и общедидактический.

**Частнометодический уровень** имеют исследования, результаты которых важны для решения частных практических вопросов, связанных с методикой преподавания, обучения или воспитания.

**Общеметодический уровень** практической значимости имеют исследования, результаты которых важны для решения общих вопросов методики преподавания, обучения и воспитания. Так, Е.Е. Минченкова обосновало методику отбора содержания и структурирования школьного курса химии, выявила критерии отбора содержания и способы построения учебного материала, определила содержание нормативной части программы этой дисциплины, уточнила время изучения отдельных тем и разделов курса, конкретизировала требования к усвоению учащимися учебного материала.

Общедидактический (отраслевой) уровень практический значимости имеют исследования, значение которых распространяется на многие предметы, на всю область дидактики или теорию воспитания. Примером могут служить докторские диссертации В.Г.Горецкого «Теория и практика обучения чтению учащихся начальных классов общеобразовательной школы» и Ю.В. Сенько «Формирование научного стиля мышления в процессе обучения».

Уровни теоритической значимости результатов исследований – в зависимости от области распространения полученных результатов и их влияния мы различаем: проблемный, дисциплинарный, общепедагогический уровни теоритической значимости.

**Проблемный уровень** имеют исследования, изменяющие существующие теоритические представления по ряду важнейших проблем внутри одной области педагогики. Они образуют каркас науки, опорные теоритисческие положения, на основе которых разрабатываются отдельные проблемы. Так, в дидактике работы Е.В. Гурьянова, М.И. Зарецкого, Е.И. Перовского по вопросам проверки и оценки знаний легли в основу решения частных проблем: методов контроля, устных и письменных его форм, типов контрольных заданий, учета знаний учащихся.

**Дисциплированный уровень** имеют исследования, которые вносят вклад в развитие отдельных педагогических дисциплин: дидактику, теорию воспитания, школоведение, историю педагогики и др., раскрывают основные понятия и категории этих дисциплин, закономерности, методы и т.д.

**Общепедагогический уровень** имеют работы, результаты которых оказывают воздействие на все области педагогики, выходят за рамки ее отдельных дисциплин, формируют общие методологические и общетеоритические положения.

**ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ** – совокупность познавательных средств и методов, используемых разработчиком для постановки и решения избранной проблемы. Эта величина переменная. Исследование, направленное на изучение известных в науке объектов, проводимое в рамках традиционной концепции, с помощбю известных в данной области методов несет в себе низкий эвристический потенциал, а вероятность получения принципиально новых результатов очень мала, ибо дело ограничивается всего лишь уточнением и объяснением известных фактов, положений, процессов и явлений, которые в принципе могут быть получены экспертным путем с помощью метода антиципации.

Изучение ранее неизвестных объектов, в основе которых лежат новые факты, закономерности, концепции, с использованием новых для данной области науки методов характеризуется высоким эвристическим потенциалом. Оно может дать принципиально новые результаты, которые нельзя получить с помощъю метода экспертных оценок. Научная ценность исследования определяется его эвристическим потенциалам, теми познавательными возможностями, которые несет в себе данная работа. Координатной сеткой для оценки этого потенциала выступают новые факты, концепции, обьекты и методы, используемые разработчиком. Иными словами, деятельность ученых должна быть направлена на поиск новых подходов и решений. В практической педагогике ситуация иная. Проверенный опыт, дающий положительные результаты, здесь вполне уместен, и его не следует заменять на новый только потому, что он был ранее известен.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ –** прибыль, которая может быть получена от внедрения результатов исследований в практику (например, экономия средств от рационального размещения сети школ, от сокращения сроков обучения, снижения второгодничества и т.д.). Так, по расчетам экономистов, увеличение наполняемости классов на 0,1 % даст экономию примерно в 50 млн рублей ежегодно. Экономическая и социальная эффективность взаимосвязаны. Квалифицированные и более образованные работники дают продукцию лучшего качества, быстрее осваивают передовую технологию, активнее участвуют в изобретательской и рационализаторской деятельности. Социальная эффективность результатов научно-педагогических исследований.

**ЭКСПЕРТ** – специалист в определенной области, компетентный в решении данной задачи, проблемы. Для педагогической экспертизы в качестве кандидатов в эксперты могут привлекаться ученые, учителя, преподователи вузов и средних специальных учебных заведений, методисты. Кандидаты в эксперты подбираются на основании анкетных и документальных характеристик, самооценки, взаимооценки, эвристической, статистической, тестовой оценки и других методов.

Эффективность – степень соизмерения результатов с затратами. Применительно к сфере образования различают социальную и экономическую эффективность. Социальная эффективность проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, формировании полезных навыков и привычек. Экономическая эффективность может быть получена за счет сокращения сроков обучения, повышения его качества, рационального размещения сети школ, снижения числа неуспевающих и т.д. в результате внедрения в практику новых методов обучения, передового педагогического опыта. Подсчет экономической эффективности должен быть связан с качественным анализам, без которого легко прийти к абсурдным утверждениям относительно эффективности учебно-воспитательного процесса

**1.7. Измерения в педагогике**

**АДАПТИВНОЕ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ** - вид компьютерного тестирования, при котором тестовые задания с известными характеристиками последовательно изображаются на экране компьютера, а уровень подготовленности испытуемого со все возрастающей точностью оценивается сразу же после каждого его ответа. Очередное задание в зависимости от ранее данных ответов испытуемых подбирается так, чтобы его уровень трудности позволял наилучшим образом оценить уровень подготовленности тестируемого. Количество заданий теста заранее не фиксируется, а процесс тестирования заканчивается по достижении заданной точности оценки уровня подготовленности испытуемого.

**АПРОБАЦИЯ ТЕСТА** – предварительное тестирование стратифицированной выборки испытуемых для определения соответствия теста его целям и априорным характеристикам. Апробация есть необходимый этап для создаваемого теста перед его широким использованием.

**АССОЦИАЦИИ В ТЕСТОВОМ ЗАДАНИИ** - словесная подсказка в содержании задания, позволяющая тестируемому угадать правильный ответ; свидетельство некорректности задания.

**БАЛЛ ИСТИННЫЙ** - латентный объект измерений, представляющий собой тот балл по определенной шкале, которому объективно соответствует уровень подготовленности данного испытуемого при указанной методике оценивания (при этом ошибки измерений условно предполагаются отсутствующими).

**БАЛЛ КАТЕГОРИИ ОТВЕТА НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** - балл, соответствующий определенной категории ответа на политомическое задание в зависимости от уровня полноты того ответа (например, категория ответа на уровне узнавания - один балл, на уровне репродукции - два балла, на уровне оперативного применения - 3 балла и т.д.).

**БАЛЛ КРИТЕРИАЛЬНЫЙ** - граничное значение тестового балла, с помощью которого заданная выборка тестируемых разделяется на выполнивших данный тест удовлетворительно ("зачет") и неудовлетворительно ("незачет").

**БАЛЛ ПЕРВИЧНЫЙ ДИХОТОМИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ** – количество участников тестирования, верно выполнивших данное задание, отражает некоторую меру трудности задания.

**БАЛЛЫ ОЦЕНОЧНЫЕ (ОТМЕТКИ)** – условное выражение оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Может иметь цифровую или словесную форму.

**БАЛЛ ПЕРВИЧНЫЙ ИСПЫТУЕМОГО**`- сумма баллов, приписанных тем категориям ответов на тестовые задания, которые испытуемый указал в качестве правильных. Для тестов, состоящих из дихотомических заданий -количество верно выполненных заданий, что отражает некоторую меру подготовленности данного испытуемого относительно данного теста.

**БАЛЛ ПЕРВИЧНЫЙ КАТЕГОРИИ ЗАДАНИЯ** - количество участников тестирования, указавших данную категорию ответа для определенного задания в качестве правильного ответа; в случае дихотомического задания совпадает с первичным баллом этого задания.

**БАЛЛ ТЕСТОВЫЙ** - окончательное количественное выражение по определенной шкале индивидуальной оценки уровня подготовленности тестируемого, полученное на основании стандартизованной обработки результатов выполнения испытуемым тестовых заданий.

**БАНК ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ** - совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, разработанных различными авторами, для различных целей, прошедших апробацию и имеющих известные характеристики.

 **БЛАНК ОТВЕТА** - стандартный бланк для записи ответов на предложенные в тесте задания; тестируемый отмечает или записывает номера выбранных ответов или сами ответы в определенные позиции бланка.

**ВАЛИДИЗАЦИЯ** – процедура улучшения валидности теста по результатам критериальной оценки.

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА КРИТЕРИАЛЬНАЯ** – характеристика теста, отражающая показатель соответствия диагноза и прогноза теста определенным внешним критериям, характеризующим объект измерения.

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ** - частный случай валидности критериальной. Отражает эффективность прогноза теста о возможностях испытуемых в будущем.[7,336].

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ** – характеристика теста , выражающая показатель охвата заданиями теста той области знания , подготовленность в которой этот тест оценивает.

**ВАЛИДНОСТЬ СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ (ТЕКУЩАЯ)** – частный случай валидности критериальной. Отражает соответствие текущего диагноза теста результатам другого измерения того же объекта.

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА** – комплексная характеристика теста, отражаующая его способность измерять именно то, для чего он предназначен. Характеризует возможности генеральной совокупности заданий в тестируемой области знаний несмещенно оценить объект измерений теста.

**ВАЛИДНОСТЬ - (ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ, ПРИГОДНЫЙ, ИМЕЮЩИЙ СИЛУ)** - один из важнейших критериев качества теста, означающий пригодность теста для измерения того, что он по замыслу должен измерять.

**ВАРИАНТЫ ТЕСТА** - набор неидентичных тестов, созданных по единой спецификации и имеющих одинаковую структуру.

**ВРЕМЯ ТЕСТИРОВАНИЯ** – интервал времени, отводимого на выполнение теста.

**ВЫРАВНИВАНИЕ ВАРИАНТОВ ТЕСТА** - определенный метод решения комплекса вопросов, связанных с отображением на определенной шкале латентных характеристик всех тестовых заданий (в том числе, составляющих его различные варианты).

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** - гипотетическое множество тестовых заданий, связанных общей целью и теоретически полностью отражающих определенную область знаний.

**ДИАГНОСТИКА** – способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

**ДИАГНОЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении на основе данных об освоении учениками школьных программ, наблюдения за их обучением, деятельностью изучения ее результатов и др.

**ДИСТРАКТОР (ОТВЛЕКАЮЩИЙ ОТВЕТ)** – вариант ответа на тестовое, задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – способ организации учебной деятельности, при которой учитываются индивидуально- типологические особенности личности.[5,161].

**ДИХОТОМИЧЕСКИЕ (АЛЬТЕРНАТИВНОЕ) ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – задание, выполнение которого оценивается только альтернативно: выполнено верно (обычно символизируется единицей) или выполнено неверно (обычно символизируется нулем).

**ДЛИНА ТЕСТА** – количество заданий в тесте.

**ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОЕ (ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ)** – задание теста с кратким свободным ответом, в котором отсутствуют варианты ответа и экзаменуемый должен сам самостоятельно сформулировать ответ и записать словом, словосочетанием и числом. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой В.

**ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ** – тестовые задания, на которые учащийся должен записать ответ в виде одного или нескольких предложений или формул. Является частным случаем заданий открытых. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены с буквой С. Проверка правильности ответов на эти задания производится независимыми экспертами – предметниками.

**ЗНАНИЕ** – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека, выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения В пед – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действительностью.

**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ** – это правильный ответ на тестовое задание. В случае заданий в развернутым ответом единственный формализованный ключ к тестовому заданию отсутствует, и правильность ответа устанавливают независимые эксперты ( проверяющие), действующие на основе авторской инструкции и эталонных ответов на конкретные задания этого типа.

**ИЗМЕРЕНИЕ -** процедура, посредством которой наблюдаемому объекту приписываются числа или порядковые величины по определенным правилам, заключающимся в установлении соответствия между некоторыми свойствами объекта.

**ИЗМЕРИТЕЛИ** – средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения студентов уровней учебной подготовки.

**ИНДИКАТОР** – доступное наблюдению и измерению конкретное проявление какой – либо особенности, показателя. И. обнаруживает и представляет некоторые характеристики наблюдаемого объекта, которые не могут быть выявлены непосредственно через показатель. Необходимое условие выбора И. – наличие прямой или косвенной связи между ним и характеристикой, которую он должен обнаружить.

**ИНСТРУКЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ** – документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки.

**ИНСТРУКЦИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ** – словесные указания испытуемому, связанные с выполнением тестового задания (выбором правильного ответа из нескольких вариантов, решением математической задачи и т.п.). Указывается способ записи правильного ответа (что, каким образом и где надо отметить, вписать и т.д.). Инструкция может быть единой для нескольких заданий теста, если эти задания однотипны по требованиям их выполнения.

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ** – определение и выражение в условных знаках- баллах, а также в оценочных суждениях членов ГАК , степени усвоения выпускниками знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния готовности выпускников через, определенные стандартом специальности, мероприятия.

**ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬ** – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебной дисциплины, в период промежуточной аттестаций по завершению академического периода: формой проведения итогового контроля является экзамен: устный, письменный, тестирование.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обусловливающими его социальную эффективность: содержание, высокая компетентность педагогических работников, новейшие педагогические технологии, материально – техническая оснащенность; гуманистическая направленность, полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном этапе в соответствий с планируемыми целями, степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от представляемых образовательным учреждением образовательных услуг. К.О. Прежде всего измеряется его соответствием образовательному стандарту К.О. Зависит от уровня престижности.

**КВАЛИМЕТРИЯ** – в педагогике метод , позволяющий переводить качественные характеристики личности, ее развития и воспитания в количественные показатели.

**КВАЛИМЕТРИЯ** – направление в педагогической теории и практике, связанное с измерениями и оценкой качества педагогических явлений и процессов.

Квалимитрическая компетентность руководителя общеобразовательного учреждения – системно- личностное образование специалиста, отражающее единство его теоретико- управленческой подготовленности и практической способности комплексно применять прикладные аналитико-оценочные технологии в прфессиональной сфере для решения вариативных задач повышения качества школьного образования. Данная компетентность характерезует администратора с позиции эффективной реализации управленческих задач в системе «оценка качества образовательного процесса – системность аналитико – оценочной информации – управленческие решения, содействующие повышению качества школьного образования». Структура данной компетентности включает взаимосвязь компонентов: аксиологического, профессионально – гностического, операционально- деятельностного , акмеологического. Уровнями проявления квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения являются: базово – технологический, административно – дискретный, системно – управленческий, профессионально – рефлексивный. Квалиметрическая компетентность руководителя школы включает в себя совокупность компетенций: нормативно – правовых, этико – диагностических, оценочно – измерительных, экспертно – аналитических; модельно – прогностических; компьютерно – информационных.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ (КЛЮЧИ ОТВЕТОВ)** – это набор ключей ко всем заданиям, включенным в данный тестовый вариант (КИМ).

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решении.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – готовность эффективно мобилизовать внутренне и внешние ресурсы для достижения поставленной цели готовность к успешной деятеьности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей составляющая социальный заказ к системе образования.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – (от лат. Competentia принадлжность по праву) – 1) знания и опыт в определенной сфере, осведомленность. В профессионально – педагогической К. выделяют социальную (осознание ответственности за результаты труда), психолого – педагогическую (готовность к общению и сотрудничеству), специально – предметную (эрудированность в преподаваемому предмете и специфике его изучения), личностную (развитие общих и педагогических способностей), компетенцию; 2) узаконенный круг полномочий и прав.

**КОМПЕТЕНЦИИ** – обобщенные способы действии, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром К. являются деятельности способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация К. происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру К. помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально – волевой сферы. Важным компонентом К. является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. К. широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, называются ключевыми.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД** – метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования; приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерменация), самоактуализация, социолизация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкторы: базовые компетентности, ключевые компетенций и метапрофессиональные социальные качества. Внедрение К. п в образовательную практику сдерживается отсутствием эффективных психолого - педагогических технологии формирования этих новых образовательных конструктов. В материалах модернизации образования (2001 г.) К.п. провозглашен как одно из важных концептуальных положении обновления содержания профессионального образования.

**КОМПЕТЕНТНОСТИ** – содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смысл образующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные К. называются базовыми К. К ним относятся : общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, общепрофессиональные К.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – результат образования выражающийся в овладении учащимися универсальными способами деятельности.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – обеспечение соответсвия результатов профессионального образования. Контроьная процедура предусматривает три этапа контроля: входной, промежуточной и выходной.

**КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – система научно- обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания.

**КОНТРОЛЬ (ФРАНЦ. CONTROLE – «ПРОВЕРКА»)** – составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектом с целью проверки соответсвия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, программами, планами, проектами и соглашениями.

**КОНТРОЛЬ** – 1. Наблюдение в целях надзора, проверки и выявления отклонений от задонной цели и их причин. 2. Функция управления , устанавливающая степень соответсвия принятых решений фактическому состоянию дел.

**КОЭФФИЦИЕНТ ДИСКРИМИНАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ) ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ** – количественная характеристика способности тестового задания дифферинцировать испытуемых по уровню их подготовленности. Изменяется от -1 до +1.

**КРЕДИТ** – это унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося. 1 кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода, который обязательно сопровождаетсядвумя часами самостоятельной работы.

**КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ** - образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

**КРИТЕРИЙ** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего- либо, мера суждения, оценки к – либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет собой определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

**КРИТЕРИЙ (ОТ ГРЕЧ.CRITERION – СРЕДСТВО ДЛЯ СУЖДЕНИЯ)** – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Основание для оценки. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели К. – ключевой признак наблюдаемого объекта, на основе которого осуществляется его оценка. В зависимости от масштаба и сложности объекта выбирается один К. или их комплекс, способный всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику. К. может быть разбит на показатели.

**КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** – совокупность оценочных, диагностических и измерительных средств, используемых для отслеживания состояния и развития наблюдаемого объекта.

**КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ (ОТ АНГЛ. TEST – ИСПЫТАНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ)** – стандартизированная процедура измерений , достижений обучающихся, выявляющая, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, необходимых и достаточных для выполнения определенных классов заданий.

**ЛОГИТ** – единица измерения уровней подготовленностей участников тестирования и трудности тестовых заданий в рамках логистических моделей текстов. Если разность между упомянутыми параметрами составляет 1 логит, то вероятность верного выполнения испытуемым такого задания равна 0,73.

**МАТРИЦА ОТВЕТОВ** – прямоугольная таблица, в каждой позиции которой указываются ответы участника тестирования. Обычно номер строки соответствует номеру испытуемого, а номер столбца соответствует номеру задания теста.

**МЕТОД КРОНБАХА** – обобщение метода Кьюдера – Ричардсона для случая, когда задания теста не являются дихотомическими.

**МЕТОД КЬЮДЕРА – РИЧАРДСОНА** – оценка надежности теста, основанная на вычислении по одноименной формуле среднего значения коэффициента надежности методом Рюлона при расщеплениях теста на две половины, при этом задания теста оцениваются дихотомически.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

**МЕТОД РАСЩЕПЛЕНИЯ** – оценка надежности теста, основанная на сопоставлении результатов тестирования испытуемых по двум эквивалентным половинам одного и того же теста.

**МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ** – исследования личности путем диагностики ее психических состояний, функций на основе выполнения к- либо стандартизированного задания.

**МОДЕЛЬ ДВУХПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ** – логистическая модель, в которой функция успеха зависит от разности между уровнем подготовленности тестируемого и уровнем трудности тестового задания и от коэффициента дискриминации тестового и уровнем трудности тестового задания.

**МОДЕЛЬ ОДНОПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ** – логистическая модель, в которой функция успеха зависит только от разностимежду уровнем подготовленности тестируемого и уровнем трудности тестового задания.

**МОДЕЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ** – одна или несколько функциональных зависимостей, гипотетически связывающих подлежащие определению параметры -участников тестирования и тестовых заданий с такими величинами, которые реально проявляются в результате выполнения соответствующего теста (например, с вероятностью правильного выполнения испытуемым определенного уровня подготовленности тестового задания определенной трудности).

**МОДЕЛЬ ЧАСТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ** – обобщение логистических моделей для политомических тестовых заданий, позволяющее дополнить альтернативное оценивание заданий (выполнено верно, выполнено неверно) оцениванием частично правильного ответа.

**МОДЕРАТОР** – комплексная характеристика контингента испытуемых

( возраст, пол, регион и т.д).

Мировой табель об образовательных рангах складывается по результатам международных сравнительных исследований. В настоящее время таких исcледований множество, но наиболее значимыми являются PISA, TIMSS, PIRLS.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ** – PISA (ProgramforInternationalStudentAssessment) реализует Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

**КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ PISA** – «Обладают ли учащиеся 15 – летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ , а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

В исследовании PISA оцениваются читательская грамотность и естественно – научная грамотность.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – TIMSS (ThirdInternationalMathematicsandScienceStudy) проводит Международная ассоциация по оценке учебных достижений. Основная цель исследования – сравнительная оценка качества математического и естественно- научного образования в начальной и основной школе. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в математическом и естественно- научном образовании участвующих стран каждые 4 года , когда учащиеся 4-х классов становятся учащимися 8-х классов.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА»** - PIRLS (ProgressinInternationalReadingLiteracyStudy)является мониторинговым исследованием качества образования. Его целью является сравнение уровня и качества чтения. В исследовании оцениваются в основном два вида чтения, которые чаще других используется учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;

- чтение с целью освоения и использования информации.

**МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ** – постоянное наблюдение за к- либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – систематическое наблюдение, Анализ , оценка и прогноз и состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования.

**НАВЫК** – действие, сформированные путем построения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

**НАДЕЖНОСТИ КОЭФФИЦИЕНТ** – количественная характеристика надежности, изменяющаяся от 0 до 1; показывает, в какой мере результаты тестирования можно считать реальными, а в какой- приписать влиянию случайных ошибок. Представляет собой отношение дисперсии измеряемого объекта в выборке (обычно тестового балла).

**НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТА** – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения тестом соответствующей генеральной совокупности заданий.

**НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТА** – один из критериевкачества теста, относящийся к точности психологических измерений.

**НОРМАТИВНАЯ ВЫБОРКА СТРАТИФИЦИРОВАННАЯ** – группа тестируемых, содержащая представителей всех наиболее значимых страт, реально существующих в генеральной совокупности потенциальных испытуемых, причем в той же пропорции.

**НОРМЫ (НОРМЫ ТЕСТА)** – это границы между интервалами на шкале тестовых баллов, которым ставятся в соответствие определенные школьные отметки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** – это основные требования к качествам и знаниям личности, которая достигла определенного образовательного уровня.

**ОБУЧАЕМОСТЬ** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком ЗУН в процессе обучения.

**ОЦЕНКА** – это процесс соотнесения реально достигнутых результатов деятельности учащегося с запланированными целями.

**ОТМЕТКА** – условно – формальное (знаковое) отображение результата процесса оценивания; количественное выражение оценки учебных достижений студентов в цифрах, баллах или буквенных выражениях.

**ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ** – это статистическая обработка, выполняемая на основе всех собранных результатов по данному тесту, на основе этой обработкой вносят поправки в предварительные тестовые нормы, а также производится более точный расчет сертификационного балла с учетом реальной трудности тестовых заданий.

**ОЦЕНИВАНИЕ** – формализованный или экспертный процесс, который завершается оценкой уровня образовательных достижений учащихся.

**ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ** – статистический показатель, характеризующий степень точности отдельных измерений, погрешность измерений; величина интервала на шкале тестовых баллов, внутри которого истинная оценка учащегося может находиться фактически с равной вероятностью.

**ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТА** – варианты теста, имеющие одинаковые характеристики.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ** – учение о педагогических измерениях, необходимых для объективной диагностики процесса и результатов обучения и воспитания. Измерение – есть «приписывание чисел вещам в соответствий с определенными правилами» (В.М. Соколов) Измерение предполагает использование каких –либо шкал: шкалу наименований (группировка объектов в классы на основании идентичности в отношении определенного признака); различие степеней признака (равенство или отношения «больше» - «меньше»); порядковую шкалу; интервальную шкалу, использующуюся в том случае, когда имеется возможность определить не только количественные свойства объектов, но и фиксировать различия между ними с установлением единицы измерения и отсчета.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ** – область педагогики, разрабатывающая и применяющая методы и средства измерений для оценки результатов учебной деятельности испытуемых.

 **ПЛАН ТЕСТА** — таблица, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебного предмета, конкретным видом знаний или умений6 позволяющим объективно судить об уровне подготовленности испытуемых. Указывается также планируемое время выполнения каждого тестового задания и всего теста в целом.

**ПОЛИТОМИЧЕСКОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** - задание, выполнение которого допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается по-разному (например, полностью верный ответ - 2 балла, частично верный ответ - 1 балл, неверный ответ - 0 баллов).

**ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ТЕСТА** - юридическое или физическое лицо, использующее тест или результаты тестирования для оценки уровня подготовленности испытуемых в определенной области.

**ПОРТФОЛИО (ОТ ФРАНЦ. PORTEFEUILLE – ПОРТФЕЛЬ, ПАПКА)** – документ, отражающий индивидуальные достижения учащихся, уровень их готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени. П. На этапе предпрофильного обучения представляет собой комплект документов, позволяющих отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных областях. При этом учитываются результаты, достигнутые не только в рамках обучения по школьной программе, но и во внешкольных образовательных учреждениях (школы искусств, спортивные, музыкальные школы, художественные студии). Таким образом, П. Дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет реализовать систему индивидуальной накопительной оценки достижений учащихся, которая может быть использована при определении возможнестей обучения при избранному профильному направлению.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ** - это средство измерения знаний, представляющее собой стандартизированную систему заданий специфической формы, позволяющее надежно и объективно оценит уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков (уровень обученности) испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Иногда понятие «педагогический тест» рассматривается в двух смыслах: как метод педагогического измерения и как результат применения теста, состоящего из множества заданий.

**РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ТЕСТА (РСТ)** - длина промежутка на шкале уровня подготовленности испытуемых, соответствующая изменению первичного балла участника тестирования на единицу.

**РЕТЕСТОВЫЙ МЕТОД** - оценка надежности теста, основанная на повторном, желательно многократном его использовании при примерно одинаковых условиях. Надежность теста характеризуется степенью соответствия полученных результатов.

**СЕРТИФИКАТ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ** - индивидуальный официальный документ государственного образца о результате централизованного педагогического тестирования определенного лица с указанием полученного тестового балла.

**СИТУАТИВНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ** - совокупность случайных факторов, влияющих на результаты тестирования (например, место и время проведения тестирования, особенности поведения тестирующего лица, волнение испытуемого и т.д.).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА** - документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации.

**СТРАТИФИКАЦИЯ** - описание структуры определенного множества объектов (например, генеральной совокупности потенциальных участников тестирования), расслоение его на страты.

**СТРАТЫ** - определенные слои в некотором множестве объектов, например, в генеральной совокупности потенциальных участников тестирования. Характеризуются различными программами обучения, региональным представительством, бытовыми условиями и т.п.

**СТРУКТУРА ТЕСТА** - совокупность сведений о числе и типе тестовых заданий по каждому элементу содержания учебного предмета и по каждому виду знаний или умений, позволяющих объективно судить об уровне подготовленности испытуемых. Указывается также предполагаемый уровень трудности каждого тестового задания и, по возможности, его коэффициент дискриминации.

**СУБТЕСТ** - определенное подмножество тестовых заданий некоторого теста, допускающее независимую обработку результатов тестирования и позволяющее, таким образом, решать специфические частные задачи тестирования. Тест может содержать несколько субтестов, ,возможно перекрывающихся.

**ТЕОРИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПАРАМЕТРИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ (ТППТ)** - теоретическая основа педагогических измерений, позволяющая ввести метрику шкалы, по которой фиксируются результаты тестирования. Основные задачи : разработка моделей тестирования; проверка адекватности различных предположений тестирования реальной действительности; измерение характеристик тестовых заданий и участников тестирования в виде оценки параметров модели; шкалирование результатов тестирования и оценивание их точности.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ** – систематическая проверка учебных достижений обучающихся по каждой теме и/или разделу учебной дисциплинв проводимая преподавателем, ведущим учебные занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — метод психологической диагностики, «использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений».

**ТЕСТ ДОСТИЖЕНИЙ** - одна из методик психологической диагностики, выяляющая степень владения испытуемым конкретными ЗУН.

Тесты, ориентированные на критерий - один из методов психологической диагностики, при применении к-рого учитывают степень выполнения определенных классов задач - учебных, профессиональных и пр., включенных в предстоящую испытуемому деятельность.

**ТЕСТ** - стандартизованный метод исследования , предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально – психологические особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

**ТЕСТ** - это система формализованных заданий, предназначенных для установления соответствия образовательного (квалификационного) уровня человека требованиям образовательных (квалификационных) характеристик.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** - метод диагностики различных сторон индивида, использующий стандартизованные задачи и вопросы, позволяющие с определенной вероятностью определить актуальный уровень развития индивида, навыков, личностных характеристик, индивидуальных особенностец и способнестей.

**ТЕСТОВАЯ БАТАРЕЯ** - стандартизированные наборы заданий, служащие для измерения и оценки различных достижений и личностных характеристик индивида или группы.

 **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** – содержание КИМ прежназначено для получения персонифицированной информации о достижении выпусниками школ базового и повышенного уровней подготовки по предметам.

 **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**

Измерительный инструмент. Измерительный инструмент включает два компонента. П е р в ы й к о м п о н е н т – само измеряющее устройство, роль которого в педагогических измерениях чаще всего, но не всегда выполняет тест. В самом обобщенном виде под тестом можно понимать совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих обоснованные оценки концептуально выделенной переменной (переменных) измерения с высокой объективностью. Таким образом, в самом определении теста заложены требования к его качеству, отсутствующие в традиционных оценочных средствах.

**В т о р о й к о м п о н е н т измерительного инструмента** – заранее подготовленная шкала, которая служит для фиксации результатов измерения и на которой откладываются оценки (количественные или качественные) измеряемой переменной. В про цессе упорядочения оценок каждому элементу совокупности наблюдаемых эмпирических данных ставится в соответствие опреде¬ленный балл, устанавливающий положение наблюдаемого эле¬мента на шкале, где можно размещать сырые (первичные) баллы (результаты суммирования оценок по отдельным заданиям теста) или производные баллы, получающиеся в результате преобразования первичных оценок для повышения сопоставимости и удоб¬ства интерпретации результатов учащихся.

Шкала с отложенными оценками переменной, является целью измерения. При измерениях с высокой надежностью, и валидностью она адекватно отображает оцениваемые характеристики и представляет их без существенных искажений. В зависимости от ко¬личества оцениваемых характеристик объекта можно говорить об одномерных (одна переменная) или многомерных (более одной переменной)измерениях. Соответственно по результатам измерения стро¬ился одна шкала или несколько шкал, число которых в последнем случае обычно бывает равно числу переменных измерения.

**Обработка и анализ данных измерения.** Последний компонент процесса педагогических измерений, включающий обработку, анализ и интерпретацию данных, служит для выявления обеспечиваемого качества результатов измерения, коррекции тестов и представления полученных данных в форме, удобной для интерпретации и сравнения. Благодаря сопоставимости тестовых баллов, достигаемой в процессе обработки, по результатам педагогических измерений можно выстраивать качественный анализ результатов учащихся, проводить мониторинг и принимать обосно¬ванные управленческие решения в образовании.

Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Современная теория измерений появилась в 80-х гг. XX в. Она строится на более строгой аксиоматической основе. В соответствии с новыми представлениями, измерение трактуется как конструирование числовой функции, осуществляющей изоморфное отображение некоторой эмпирической структуры в соответствующим образом подобранную числовую структуру.

**ИЗОМОРФИЗМ** – важное понятие математики, которое определяет ряд условий взаимно однозначного, отображения двух множеств с сохранением их свойств в процессе такого отображения. Хотя это понятие впервые появилось в высшей алгебре, в наше время оно используется довольно широко, хотя и не вполне строго, например в педагогических измерениях. Поскольку эмпирическая структура и строящаяся по результатам оценивания числовая структура (шкала) изоморфны, имея шкалу, можно, не обращаясь непосредственно к измеряемым объектам, восстановить все их свойства, характерные для эмпирической структуры.

Компоненты процесса педагогических измерений.

 Процесс педа¬гогических измерений включает:

- выбор предмета измерения (латентных характеристик объектов) и их числа;

- выбор эмпирических референтов (наблюдаемых характеристик объектов);

- выбор измерительных процедур;

- конструирование и использование измерительных инструментов;

- выбор шкалы (если измеряемая переменная одна) или шкал (если измеряют более одной переменной при многомерных измерениях);

- построение отображения результатов измерения на шкалу (шкалы в случае многомерных измерений) по определенным процедурам и правилам;

- обработку, анализ и интерпретацию результатов измерения.

В силу неизбежности ошибок измерения оцениваемые характеристики объектов могут принимать более или менее точные значения, поэтому эти характеристики принято называть переменными измерения. Любые отклонения от стандартизированных условий измерения, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов увеличивают ошибки измерения, которые представляют наибольшую опасность в эмпирических науках в силу латентного характера переменных. Поэтому так важен анализ устойчивости и точности (надежности) результатов тестирования, что выгодно отличает тесты от традиционных оценочных средств.

**ТЕСТЫ ВЕРБАЛЬНЫЕ** - тесты, в которых задания представлены в словесной форме и требуют от тестируемых знания языка.

**ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ** - задания, процедуры, приняемые для оценки рахличных сторон деятельности учащихся(моторные, сенсорные, психические). В общем плане они представляют собой временнную оценку поведения в законченный момент обучения и показывают, что может сделать индивид в определенный промежуток времени. Такие тесты оказывают помощь администрации при контроле успеваемости шкльников и студентов, оценке квалификации специалистов. Они отражают недостатки прошлого обучения, дают указания для планирования и мотивации учебного процесса.

**ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ** – задания и процедуры, используемые для исследования познавательных процессов и функции обучающихся (мышления, восприятия, памяти). Уровень интеллекта характеризует содержание, способы и формы мышления человека, является базой для усвоения им новых знаний и умений, прогнизирует дальнейшие успехи в обучени, помогает отличить педагогические зпущенных детей от умственно отсталых(детей с органическими пораженями мозга). Для измерения интеллекта наибольшее распространение получили тест Д.Векслера и тест Р.Амтхауэра, различного рода неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Тесты Д. Векслера предназначены для измерения общего интеллекта и могут служить вспомогательным средством для психиатрической диагностики. Имеются их разновидности для проверки интеллекта взрослых и пожылых людей, дошкольников и младших школьников. Групповой тест Р. Амтхауэра предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 г. Используется для диагностики продуктивного мышления, способности к абстрагтированию, обобщению, оперированию вербалтными понятиями, а также для анализа комбинаторных спасобностей, уроыня развития практического математического мышления, спасобности оперировать числами, сосредоточивать внимание, сохранять в памяти усвоенные и т.п. Адаптированный вариант теста разработан в нашей стране для обследования учащихся VII-X классов городских и сельских школ. Полученные данные показали достаточно высокую надежность и валидность этого теста. Для исследования младенцов, детей с дефектами речи, неграмотных, лиц из неблагоприятной культурнрй среды разработаны так называемые тесты действия, неязыковые испытания, а также тесты, свободные от влияния культуры. В последние годы для проверки особого типа общих спасобностей, связанных с творчискими достижениями личности(креативности), разработаны специальные задания. Креативность характеризуют такие спасобности , как «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени,) гибкость мысли (спасобность переключаеться содной идей на другую ), оригинальность (спасобность производить идей, отличающиеся от общепринятых взглядов), любознательность, способность к разработке гипотезы и др. Существуют альтернативные точки зрения на связь интеллектуальных и креативных способностей.

**ТЕСТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ**-задания и процедуры, используемые для изучения эмоцианально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, инересов, эмоции, отношений, поведения идивидов в различных ситуациях ( анкеты, личностные опросники, различного родапроективные методы ТАТ, ТЮФ, рисуночный тест фрустрации Розенцвейга). Для диагностики самосознания, потребности в самореализации, самоактуализации , принадлежности человека к общности и признания его этой общностью используется стандартизованные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, идеографические методики типа репертуарных решеток, проективные техники и т.д. несомненный интерес для изучения характера и поведения человека представляют диагностика целоцестных разновидностей аффектотипов (свойств темперамента-характера, влечений-потребностей-органических и высших), склонностей – интересов и задатков одаренности, включая и разницу в конституции тела и нервной системы, разработанных Т.А.Блюминой. автору удалось собрать и систематизировать опыт в области человекознания за более чем два тысячалетия. Созданная система позволяеть определить тип характера человека. Разработанные Блюминой сопоставительные таблицы по характерологии, структурные описания едного набора типов в их главных сходствах и различиях, малые и большие возможности для цлестного изучения разных сторон поведения человека, помагают выбрать рекомендации и методики пр коррекции и совершенствованию черт характера.

**ТЕСТЫ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ** – тесты, в которых задания представлены в графичесой форме и нетребуют от тестируемых знания языка. С помощью незербальных тестов исследуют глухих и неграмотных, а также лиц, незнающих языка.

**ТЕСТЫ СКОРОСТИ** - процедуры измерения различных спасобностей человека, составленные таким образом, что ни один испытуемый не можеть выполнить все задания за определенный промежуток времени. Здесь речь идет о количестве правильных ответов, данных за фиксированное время.

**ТЕСТЫ СПАСОБНОСТЕЙ** - задания, направленные на исследованные общих и специальных спасобностей, прогнозирующие результаты развития обучаюшегося. Нельзя провести четкую грани между тестами достижений и спасобностей. Тесты достижений показывают результаты в зависимости от спасобностей тестируемого, а тесты спасобностей, в свою очередь, - в зависимостей от его предедушего опыта и обучения. Некоторые тесты достижений можно использовать для предсказания будущих успехов, и в этом случае они исползуеются также, как и тесты спасобностей. Например, при изучении одних тем можно предвидеть базируются на предедуших. Понимание тестов достижении только как результата обучения, а тестов спасобностей как внутреннего предрасположения вне зависимости от обучения – неправильно. Все тесты в какой-то степени отражают опыт обучения и могут служить для пргнозировния будещего.

**ТЕСТЫ УРОВНЯ** - задания расположенные по возрастающей степени трудности таким образом, что наиболее трудное задания не могут быть выполнены всеми учащимися, несмотря на значительное или неограниченное время.

**ТЕСТЫ ОБУЧЕННОСТИ** - совокупность заданий, сориинтерованных на выявления уровня усвоения определенных аспекторов содержания обучения. Состоит и задания на веятельность данного уровня и этолона.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** – целонаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях испутуемого и педагогическое процесса(88). Это стандартизированная прцедура измерении учебных достижении обучаемых, обработки результатаов тестирования, количественного и качественного анализа учебной деятелности (54). Адаптирное тестирование, как првило, компьютерные, при которым в зависимости от уровня подготовленности исппытуемого ему выдаются задания соотвестующей, адаптированные к уровню знаний данного испытуемого.

Одной из важнейшых составляюших теста являются его тестологическая характеристика, в которой теста не можеть быть.

**ТЕСТОЛОГИСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА** – это измерительное качества. Обезателной составляющей теста является его спецификация: цель тестирования, сроки его проведения, время работы над тестом, количество и тип используемых задании, содержательная структура теста, статические данный абробаций, система отценивание результатов тестирование на шкале латентной пременной уровня знаний(намерической шакле).

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** - еденица контролируемого материала. Чтобы оценит уровень подготовки учащихся в соответсий совсем перечнем теребовании учебной дисцеплиной, в тесте используется задания разных видов: с выбором ответа, в кратким ответом и с полным ответом. При этом каждое задание выбирается по таким параметорм, как контролируемый элемент содержания (с учетом требовании стандарта), базовость, значимочть, время выполнения, трудность, диффернтируюшая спасобность и др.

После выделения едениц контрелиоруемого материала формуруется задания в тестовой форме.

Правильное форма заданий-это средства упорядочения и эффектифной организации содержания теста. Она позводяет точно выразить содержание учебной дисцеплины (проводится посредствам выйделения укрупненных едениц знаний), понятно для всех и по формальным признакам. Принципы отображения содержание учебной дисцеплиный взаданиях теста: значимость, оптимальность , научная доставерность, возрастание трудности задани комплексность и спланированность, взаимосвязь формы и содержания, соответствия со времнному состаянию науки.

Задания в тестовой форме (или предтестовые задания)- это задания заданоой трудности, выраженные в логической форме утверждения истенного или ложнего, имеюшие одинаковою для всех испытуемых инстркцию и правильность расположения элементов, четко определенное место фиксации ответов, одинакофость правил оценки в рамках принятой формы.

Тестовое задание. Только после проверки тестообразуечих своиств преддестовых заданий т статический обработки в результатаов апробациного ткстирование задания становится тестовыми и могут выключатся в тест. Тестовым заданиям приписываются парамертры трудности, диффентирующии спасобностей, вариятивности, локальной зависимости, технологичности и эфективности, проверяемое эмперичиским путем (без такой апробаций задания немогут быть тестовыми ). Требование известны трудности задании является важнейшим системаобразуешим признаком тестогого задания.

**ДИСТРАКТОР** – неправильный ответ на тестовое задание. Тестовое задания закрытого типа (с выбором ответа) содержат несколько вариантов ответов, среди которых лишь один является верным. Однако остальные берутся не произвольно, а подбирается по принципу прадоподобия. Правильный подбор дистракторов является частью процедуры разработки качественного теста. Качества дистракторов проверяется по равномерности распределения частот выбора различных дистракторов (дистракторный анализ). Если задания теста – закрытой формы, то каждый дистрактор оценивается соответствующими коэффициентами коррелияции, значения которых должен быть отрицательными. Малые значения коэффициентов свдидетельствуют о плохом качестве дистракторов. Методика дистраккторного анализа дана в.

**ФАСЕТ** – это компактная форма записи нескольких вариантов одного и того же задания. Принцип фасетности широко используется при констритуривании профессионально разрабатываемых тестов. Число фасетов зависит от богатства содержания и количества вариантов параллельных заданий, требующихся при создании теста.

**ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕСТА** - устойчивоевзаимоействие заданий интерагтировного качества как наилучшего состава тестовых заданий, обеспечивающих обьективность контроля знаний испытуемых. Основной составляющей теста является задание с набором характеристик и показателей качества. Тестовое задание является еденицей теста. Требования, предьявляемые к тесту в целом, предьявляются и к каждому тестовому заданию. [8,38-39].

 Время выполнения теста. Для возможно более точного оценивания большого числа тестируемых (при массовых тестированиях), сопоставимости и достатаочной дифференцируемости результатаов тестирования время работы с тестом выступает в качестве системообразующего фактора, от которого существенно зависист качество результатаов.

Оптимальное время тестирование определяются эмпирическими и указываются для каждого теста.

Трудность теста характеризуется суммарной трудностью всех его заданий, при этом последние не могуть быть все одинаковой трудности, так как по определению педагогического теста они должны быть и гомогенном тесте нарастающей трудности. Испытуемые среднего уровня подготовленности должны ответить верно примерно на половину заданий теста, на задания самого высокого уровня трудности правильно ответить должны только самые подготовленные. Долгое время в тестологии мерой трудности каждого задания была доля правильных ответов задание. [8,38-40].

**НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТА** – это способность теста давать подобные результаты при его применении к одинаковым выборкам тестируемых, характеризуется устойчивостью и точностью результатов тестирования. Теоретически надежность теста отражает идею точности измерений уровня подготовки заданиями теста и вытекает из известного постулата о неизбежности погрешности любых измерений: измеряемая величина (Х) не равна истинному значению (Т). В практическом смысле надежность понимается как мера одинаковости, повторяемости и связанностей двух измерений одного и того же качества, одним и тем же жестом или его параллельными вариантами. Значение надежности рассчитывается по коэффициентам корреляции между результатами двукратного тестирования одного и того же контингента испытуемых по эквивалентным вариантов тестов. На практике по ряду причин это используется метод расщепления , описанный в. Для этого тест разделяют на две эквивалентные половины. Затем стандартным способом вычисляют коэффициент корреляции между результатами тестирования по двум половинкам теста. При этом получается значение корреляции только половины теста, а для всего теста она будет получена из соотношения r= 2r/1-r Количественной мерой валидности служат коэффициенты ранговой бисериальной корреляции между показателями теста и критериальной мерой, задаваемой при конструировании теста. Исходными данными служат результаты двух тестировании одних и тех же испытуемых одним и тем же тестом. О надежности судят по степени сохранения ранговых позиций испытуемых.

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА** – это его способность соответствовать поставленным задачам, т.е. она характеризует меру пригодности тестовых результатов для определенной цели. Валидность – это методологическая характеристика способности теста измерять то, для чего он был создан. Диагностическая валидность теста – это возможность по результатам тестирования судить о структуре знаний, умений и навыков испытуемых. Выделяют также прогностическую валидность теста как возможность отбора учащихся по определенным признакам, например абитуриентов, способных успешно обучаться в вузе.

Валидность зависит от качества и числа заданий, степени полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины в заданиях теста по темам. Важно также распределение заданий по трудности. Различают понятия валидности по содержанию, критериальности, конкурентности и т.д.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРИТЕЛИ** – тесты, построенные по математическим моделям в соответствии с поставленными задачами измерения знаний, прошедшие паспортизацию на соответствие целям и по указанным выборкам имеющие соответствующие статические характеристики. В последнее время в тезаурус тестирования вошло понятие «контрольно- измерительные материалы» (КИМ). Как нам кажется, КИМ – это не только тест как педагогический измеритель, но и инструкция по процедуре тестирования, бланки ответов, технология обработки результатов, методика шкалирования и др.

**БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** – это совокупность заданий определенной трудности и дифференцирующей способности, выявленных в процессе апробации, параметризации и использования тестовых заданий при массовых тестированиях. Соответсвенно вводится и определение банка тестов как большего числа паспортизированных тестов, обеспечивающих педагогические измерения в соответствии вс поставленными целями (банк стандартизированных педагогических измерителей, или КИМ).

**НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ** представляет собой метод и средство диагностики испытуемых. Все тестируемые отвечают на одинаковые задания, за одинаковое время, в одинаковых условиях, оцениваются на одной шкале оценок. Такой метод позволяет распределить тестируемых по местам или рейтингу, а цель достигается при сравнительно малом числе заданий в тесте. Интерпретация результатов проводится приимущественно с опрой на среднюю арифметическую оценку или процентильные нормы (рейтинг), когда каждый знает, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат хуже или лучше его. Такая интерпретация результатов называется нормативно – ориентированной. Вывод на рейтинг обусловливается цепочкой : задания----ответы--- выводы ознаниях испытуемых--- рейтинг. Результат может быть получен при минимуме заданий, за короткое время, качественно, с наименьшими затратами, для большего числа участников. При нормативно-ориентированной интерпретации результатов тестирования на первое место выходит не столько задача определения полноты содержания, сколько выяснение сравнительного места, или рейтинга каждого из тестируемых , так как главная цель нормативно-ориентированного подхода – дифференциация испытуемых по уровню подготовки. Подбор заданий по трудности для такого теста осуществляется в широкой области от самых слабых до очень трудных. Тесты централизованного абитуриентского тестирования построены в основном для нормативно – ориентированной интерпретации результатов педагогических измерений.

Критериально – ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умения и навыков; аттестации выпускников на достижение ими минимально допустимого уровня компетентности. Здесь вывод строится по логической цепочке: задания---- ответы--- выводы о соответствии испытуемого заданным критериям. Для такой интерпретации результатов требуется малое число заданий определенной трудности, чтобы выявить, что знает и чего не знает испытуемый из заданного стандарта. Как правило, такие тесты используются работниками органов управления образованием или ведущими педагогами, на мнение которых, опираются проверяющие при аттестации образовательных учреждении.

Для объективной независимой оценки уровня подготовки выпускников по разным предметам используется тесты централизованного аттестационного тестирования, разработанные на основе критериально-ориентированной интерпретации. В отличие от нормативно–ориентированных, критериально-ориентированные тесты обеспечивают дифференциацию только в сравнительно небольшой области вблизи порогового балла. Для этого теста задания подбираются приблизительно одинаковой трудности.

Практика централизованного тестирования показывает, что наиболее информативным мог бы быть тест, разработанный при совмещении этих двух подходов, так как, например, абитуриентские тесты используются как для дифференциации абитуриентов, так и для итоговой аттестации учащихся в школе. Однако разработка таких тестов наиболее сложна и трудоемка.[8,42-43].

Содержательно–ориентированная интерпретация результатов тестирования является способом выяснения степени усвоения каждым испытуемым отдельных элементов содержания учебной дисциплины или предметно – педагогическим подходом к анализу результатов тестирования. Для этого требуется больше числа задании, чтобы можно было достаточно точно выяснить , что из генеральной совокупности заданий знает и чего не знает испытуемый.[8,43].

Параллельный тест концептуально должен измерять то же самое , что и исходный тест, с той же точностью ; при внешнем отличии тесты имеют сходное содержание, равные средне арифметические тестовые результаты, равные дисперсии и другие характеристики. Статистические характеристики таких тестов совпадают так что параллельные варианты способны заменить друг друга и обеспечить тесту одинаковые надежность и валидность. При массовом тестировании создается несколько десятков различных вариантов, по существу, одного и того же теста, сконструированного по определенной математической модели. [8,43].

**ЭФФЕКТИВНЫЙ ТЕСТ** – это тест, измеряющий знания обучаемых интересующего уровня подготовленности, при наименьшим числе заданий, качественно, быстро и дешево , удовлетворяя при этом всем требованиям оптимальности. Такой тест не может состоять из неэффективных заданий, т.е. заданий, не проверяющих какой – либо важный или ключевой элемент содержания учебной дисциплины. Эффективный тест должен в максимальной степени соответствовать уровню подготовки испытуемых, а его эффективность подчеркивает научность критериев его качества.[8,43].

По структуре и содержанию тесты можно еще разделить на четыре группы. С точки зрения содержания и структуры, целей и практики тестирования в современной литературе выделяют тесты: гомогенные, гетерогенные, интегративные, и адаптивные.[8,43].

**ГОМОГЕННЫЕ ТЕСТЫ** представляют собой систему заданий (по возможности возрастающей сложности) содержательной однородности (монодисциплинарные) для измерения уровня подготовленности испытуемых по одной учебной дисциплине или по одному разделу дисциплины.[8,43].

**ГЕТЕРОГЕННЫЕ ТЕСТЫ** состоят из системы заданий возрастающей сложности для измерения знаний по нескольким учебным дисциплинам сразу и для оценки уровня интеллектуального развития испытуемых. Гетерогенный тест может состоять из нескольких гомогенных субтестов. Такие тесты используются для оценки комплексной подготовки выпускников или при приеме на работу.[8,44].

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕСТЫ** состоят из системы заданий возрастающей трудности для диагностики подготовленности выпускника или специалиста. Они содержат такие задания, для ответов на которые требуются синтезированные знания по двум или нескольким учебным дисциплинам. Такому тестированию должно соответственно предшествовать и интегративное обучение , являющееся высококвалифицированной формой подготовки, проводимой на меж предметном уровне.[8,44].

**АДАПТИВНЫЙ ТЕСТ** представляет собой тест, подобранный по уровню трудности соответствии с уровнем подготовленности испытуемого. Задания, как правило , предъявляются по одному в зависимости от ответа тестируемого на предыдущее. При этом могут реализоваться несколько целей. В основном адаптивное тестирование проводится по компьютерным программам. Вначале выдается задание среднего уровня, затем выполнившие его верно, получают задания более высокого уровня сложности, в не выполнившим выдаются задания более низкого уровня и т.д. Все эти тесты могут быть качественными и дать достоверные результаты только в том случае, если они предварительно будут апробированы на типичных выборках испытуемых и покажут соответствие заложенным при разработке взаимосвязанным свойствам надежности и валидности.[8,44].

**СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ** – это тест, параметры и характеристики которого получены на репрезентативной выборке испытуемых, удовлетворяют поставленным целям и позволяют использовать его для массового тестирования с последующими автоматизированной проверкой правильности выполнения и оцениванием, статистической обработкой результатов тестированияна любой выборке. [8,44].

**ШКАЛИРОВАНИЕ** - построе числовой системы, в которой отношения между различными объектами тестирования выражены свойствами числовогоряда. В современной теории педагогических измерений проводится перевод «сырых» баллов (сырые баллы дают оценки на порядковой шкале, обычно в числе правильно выполненных заданий) на интервальную шкалу, учитывающую степень трудности выполненных заданий. Порядковая шкала (например, пятибалльная) является качественной, а интервальная – количественной. На интервальной шкале измеряется уровень учебных достижений и определяется положение данного испытуемого в некоторой нормативной группе, т.е. устанавливается его рейтинг. Такое преобразование шкал позволяет повысить уровень педагогических измерений [8,44-45].

**ВАРИАЦИЯ ТЕСТОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** – различие тестовых баллов у разных испытуемых. Отсутствие вариации свидетельствует либо о том, что все обладают одинаковыми знаниями, либо о несостоятельности теста дифференцировать знания испытуемых. Так, при традиционных экзаменах пятибалльная шкала снижает вариацию даже там, где она есть (например, на вступительных испытаниях сотни абитуриентов получают тройки, хотя качество знаний таких абитуриентов может сильно отличаться), в то время как тесты ее заметно повышают (на 100-балльной шкале централизованного тестирования вариация результатов достаточно высока).[8,45].

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном ( включая школы) уровнях. Частью мониторинга качества образования являются следующие элементы:

 1. Установление стандарта и операционализация: определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах ( измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов.

2. Сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов.

3. Действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами [8,45].

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ** – непрерывное (на постоянной основе) отслеживание деятельности оброзовательной системы, сбор информации посредством педагогических измерений с целью активного воздействия на оброзовательный процесс для получения результатов с заданными свойствами, характеристиками, параметрами[8,45].

**КВАЛИТОЛОГИЯ** – наука о качестве объектов и процессов, создаваемых и применяемых в человеческой и общественной практике в сфере качеста (теория качества, квалиметрия и теория управления качеством).

В связи с развитием теории и практики тестирования, созданием новых служб оценки качества подготовки обучающихся в последнее время появился ряд новых понятий, возникла потребность в их применении и понимании. Приведем некоторые из них, появившие в результате введение централизованного тестирования в оброзовательную систему.[8,45-46].

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** – это независимая педагогическая система, обеспечивающая объективную оценку качества подготовки учащихся общеобразовательных учруждений Российской Федерации. Итоговое тестирование учащихся по всей стране проводится в апреле каждого года на добровольной основе по принципу «один день – один экзамен». По результатам токого тестирования выдают сертификаты общероссийского образца с указанием тестового балла и рейтинга тестируемого. Практика централизованного тестирования входит в систему оброзования как современная технология оценки знаний учащихся и получения выпускников в масштабахвсей страны.

Сертификаты могут быть предъявлены учащимся в оющеобразотельные учреждения для засчитывания баллов уентрализованного тестирования в качестве оценок итоговой аттестации и в вузы, принимающие эти результаты в качестве оценок вступительных испытаний (см. Приложение 1, приказы Минобразования № 500 и 537), [8,46].

**STATINFO (СТАТИНФО) –** ежегодный статический отчет, создаваемый по итогам централизованного тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В отчете собрано детальная информация о всех тестируемых, статистические данные о результатах тестирования по любой выборке учащихся (по каждому образовательному учреждению, по любой территории: району, городу, региону, стране в целом), по всем дисциплинам с указанием среднего тестового балла, средних оценок на пятибалльной шкале, процента учащихся, правильно выполненивших задания отчета тестирования дают уникальную информацию для анализа учебных достижений, показанных при независимом стандартизирования образовательной статистики для ее анализа в целях совершенствования образовательного процесса[8,46].

**СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ** – по результатам централизованного тестирования рассчитывается несколько показателей, характеризующих интегральные показатели подготовленности учащихся: средний тестовый балл по совокупности всех предметов по России, по отдельным регионам, территориям и общеобразовательным учреждениям; средний тестовый балл каждой дисциплине для разных выборок учащихся, позволяющий сравнивать достижения по предметом областям; средний тестовый балл видам видам тестирования, позволяющий судить об уровне учебных достижений в зависимости от уровня трудности тестов, и др. [8,46-47].

**РЕЙТИНГ ТЕСТИРУЕМОГО** – в сертификатах помимо тестового балла указывается общероссийский рейтинг учащегося, который определяет место (ранг) тестируемого среди всех участников. Это дает возможность выпускнику оценить свои конкурентные (конкурсные) возможности. В будущем при ежегодных тестированиях появляется возможность по среднему рейтингу учащихся формировать рейтинг общеобразовательного учреждения, а по рейтингу абитуриентов – рейтинг вузов, что обеспечит условия для открытости системы образования[8,47].

**ПОЛЬЗОВАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ** – учащиеся, учителя, руководители общеобразовательных учреждений, органы управления образованием всех уровней (территориальные, муниципальные, региональные, вузы и средние профессиональные учреждения, Министерство образования Российской Федерации, международные организации) [8,47].

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА** – это совокупность статистических показателей качества подготовки учащихся (студентов) и качества условий осцществления образовательного процесса по различным выборкам обучающихся и территориям (класс, школа, район, город, регион, страна)[8,47].

Банк тестовых заданий – в нем тестовые задания распологаются в ссответствии с содержанием предмета в виде разделов, подразделов и тем. В каждом разделе (подразделе или теме) задания в тестовой форме распологабтся по типам. Даются полные тексты заданий, номер правильного ответа, дистракторы, алгоритм решения или этапы конструирования правильного ответа. Затем приводятся характеристики качества заданий[8,77-78].

• показатели содержания – номер раздела, подраздела и темы; тип трудности задания (1 – задания на требования стандарта; 2 – задания, превышающие уровень требований стандарта; 3 – задания повышенной сложности; 4 – олимпиадные задания); требуемый уровень знаний, умений и навыков (1 – восроизведение; 2 – решение по образцу; 3 – творческий уровень); указание на возможности фасета[8,78].

• показатели апробации – представления о выборке учащихся апробационного тестирования; процент верных ответов для групп учащихся с разной подготовкой тестируемых; среднее время выполнения задания[8,78].

• **СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** – результаты дистракторного анализа (как часто в качестве правильного ответа выбирался тот или иной дистрактор); показатели корреляционного анализа (для нормативно–ориентированных тестов); статистические показатели трудности и дифференцирующей способности задания[8,78].

Для удобства работы с банком тестовых заданий в последнее время используют два вида информации для каждого задания банка:

• стартовый набор характеристик – код темы, контролируемый элемент содержания, порядковый номер требования образовательного стандарта, авторская оценка трудности задания, уровень знаний и умений, рекомендуемое время выполнения, правильный ответ, ссылка на первоисточник, тип задания, критерии оценки выполнения задания[8,78].

• результаты статистической обработки – число тестируемых, не давших правильный ответ, параметр трудности, распределение ответов по дистракторам, информационная функция и характеристическая кривая задания, дифференцирующая способность, парамеры трудности для пограничных групп тестируемых, точечно–бисериальные коэффициенты корреляции ответа и дистракторов, другие результаты статистической обработки[8,78].

Аналогично создается банк тестов, являющихся средствами педагогических измерений или контрольно-измерительными материалами. Набор показателей тестов может быть нсколько иным, но принцип формирования остается тем же.

Общие принципы научной организации тестового контроля:

• связи тестового контроля с образованием и обучением, в котором подчеркивается, что обучение без последующего тестирования неэффективно, так как только объективный контроль показывает, в каком напразлении нужно корректировать дальнейшее обучение;

• объективности, которой нацеливает на необходимость устранинея субъективизма и предвзятосто;

• справедливости и гласности, означающего одинаково благожелательное отношение ко всем испытуемым, открытость всех этапов тестирования, своевременность ознакомления с результатами испытания;

• научности и эффективности, предписывающего необходимость согласования целей и результатов на надежность и валидность;

• систематичность и всесторонности, подчеркивающего необходимость согласования целей и результатов текущего, рубежного, тематического и итогового контроля, их научно обоснованной периодичности;

• научной достоверности, требующего включать в содержание заданий только истинные знания и исключать спорние;

• системности содержания, означающего необходимость включения в тест знаний, связанных между собой общей структурой;

• соответствия развитию, требующего сопоставления содержания дисциплины с современным состоянием науки;

• значимости, предпологающего отбор наиболее важных, ключевых знаний;

• репрезентативности, предписывающего необходимость включения в содержание теста не только значимых и научно достоверных сведений, но и учета полноты и достаточности объема контролируемого материала;

• вариативности содержания, предполагающего постоянное изменение, переконструирование и совершенствование содержания тестов в соответствии с развитием науки и изменением образовательных стандартов;

• комплексности и сбалансированности содержания теста, обращающего внимание на необходимость отображения основных тем учебного курса, сочетание теоретических, исторических, фактических и практических знаний;

• взаимосвязи содержания и формы как способа наиболее полного отражения содержания дисциплины в содержании теста; одним из важных условий при создании качественного теста является требование органичного соединения содержания заданий с формой их представления, так как вне тестовых форм ни тест, ни его содержание не позволяют вообще говорить о тесте;

• возрастающей трудности контролируемых знаний (для гомогенного теста или в пределах тематической завершенности отдельных частей теста, субтеста);

• оптимальности теста, диктующего необходимость жесткого отбора содержания теста. Здесь следует иметь в виду, что невозможно в один тест вложить полностью все содержание дисциплины, а поэтому для тестов (особенно итогового контроля) отбирается только основное, что учащиеся или студенты должны усвоить после изучения дисциплины[8,79-80].

**СТАНДАРТИЗОВАННЫЙ ТЕСТ** — тест, имеющий спецификацию и определенные характеристики, стабильно подтвержденные на представительной выборке испытуемых. Предназначен для многократного использования.[7,341].

Тестовые нормы,найболее важные статистические характеристиками распределения результатов тестирование нормативной выборки испытуемых.[7,341].

**ТЕСТОЛОГ**- специалист, занимающийся теоретическими и практическими вопросами тестологии.[7,341].

Тестология-наука в области педагогических измерений,дающая теоретика-методологическое и методическое обоснование рахработке и приенению педагогических тестов для определения характеристик и свойств личности.[7,341].

**ТРУДНОСТЬ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ** (уровень Трудности)- основная количественная характеристика тестового задания, не зависящая от выборки испытуемых и отраженная на определенной шкале.[7,341].

**ТЕСТОВЫЕ ШКАЛЫ** ( шкала)-упорядоченные множества числовых оценок результатов тестирования;для разных целей создаются различные тестовые шкалы(пятибалльная шкала стобалльная шкала.[7,341].

**ШКАЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ** – процесс формирования тестовых шкал и тестовых норм правил начисления тестовых баллов по результатам тестирование на основе статистических данных.[7,341].

**ШКАЛА НОРМАЛИЗОВАННАЯ** с постоянным шагом- порядковая шкала, индексы которой соответствуют равноудаленным значениям стандартной нормальной переменной с некоторым шагом (например, десятибалльная шкала с =0,5).[7,341].

**УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** - знания, умения, навыки и компетенция обучающегося, приобретаемые ими в процессе обучения и отражают достигнутый академический уровень. [7,343].

**СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** достаточно сложна. К учебным достижениям относятся в первую очередь знания, умения, навыки и общеучебные компетенции испытуемых. В какой–то степени по количественным оценкам учебных достижений (тестовым баллам) опосредованно можно судить и о степени личностного развития обучающихся (полнота и глубина знаний, конкретность и обобщенность ответов, гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, упорство, собранность, целеустремленность, усидчивость, целеполагание, мотивация, ценностно–смысловое отношение к обучению и контролю)[7,341].

**ШКАЛА –** это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах. В педагогических измерениях шкалы различаются в зависимости от характера свойств, взятых в основу их построения. основной целью современного педагогического тестирования является надежное измерение уровня подготовленности учащихся или студентов в определенной области знаний. В образовательной практике можно выделить четыре основных вида шкал. С.С.Стивенсон дал им следующие названия:шкала наименований,шкала порядка (ранговая шкала )интервальная шкала и шкала отношений.Измерения на первых двух шкалах считаются качественными,а на двух других –количественными.Шкалы качественных измерений называют «дискретными»,а количественных-«непрерывнами».В каждой из этих шкал определены свойства чисел,приписываемых обьектам.По этим признакам шкалы перечислены в таком порядке, что в каждой последующей кроме свойств предыдущей шкалы добавляются и новые. Поэтому чем больше порядок шкалы,тем больше арияметических действий разрешается проводить над числами,приписанными обьектам в этих шкалах. Методологией любого исследования по измерению и оценке результатов обучения является вероятностный подход,а методикой-применение аппарата математической статистики.

**ШКАЛА** (лат. scala — лестница) – инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда. Шкала оценок-методический прием, позволяющий распределить совокупность изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства. Шкала – последовательность чисел, служащая для количественной оценки каких-либо признаков. Различают следующие виды шкал: вербальная-шкала с полным словесным описанием ее градаций. графическая-шкала,представляющая собой отрезок прямой линии(длина ее может колебаться от 9 до15 см)разделенный на равные части и снабженый словесными или числовами обозначениями

двусторонняя-шкала позволяющая дать количественную характеристику изучаемых явлений с оценкой ответов со знаками минус и плюс интервальная-такое присвоение чисел обьектами когда равные разности чисел соответствуют равным разностям значений измеряемого свойства(шкала температур,коэффициент интеллекта и т.д.) криволинейная –шкала,представляющая из себя циферблат.

**МНОГОГРАДУСНАЯ ОДНОСТОРОННЯЯ ШКАЛА** - шкала,имеющая более трех вариантов ответа;

**НЕРАВНОМЕРНАЯ (ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ) ШКАЛА** -отрезок,пропорциональный не изображеннй величине,а его логарифму

**НОМИНАЛЬНАЯ (НАИМЕНОВАНИЙ**) –деление (классификация) всех обьектов на группы по какому-либо признаку(различию)(деление на классы,мужской-женский и т.д)классам обьекта дается наименование и присваивается числовое значение(например положительные высказывания испытуемых в адрес своей группы-цифравой1,а отрицательные –цифрой 2 и т.д.)

**ОДНОМЕРНАЯ** - шкала, не затрагивающая вопросов или не включающая факторов,посторонних по отношению к измеряемой характеристике.

**ОТНОШЕНИЙ (ПРОПОРЦИЙ)** - количественные данные,получаемые пересчетом обьектов какого-либо множества(число учащихся,уроков и т.д.)(меры длины и веса )отличается от интервальной тем,что нулевая точка не произвольна,а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства(шкала росто,веса)

-числа,служащие для характеристики обьектов внешных по отношению к субьекту измерения

**ПОЛЯРНАЯ**  - шкала,изобреженная в виде радиуса круга

**ПОРЯДКА (РАНГА)** - измерение(обозначение)степени различия какого-либо признака или свойства у разных обьектов (оценки,список лучших учащихся,спортсменов и т,д) отражают и количество свойства,принадлежащего предмету.

**ПРЯМОЛИНЕЙНАЯ** - шкала представляющая из себя линейку

**РАВНОМЕРНАЯ (АРИФМЕТИЧЕСКАЯ)** - отрезок между точками,соответствующий пропорциональным числовым величинам

**ТРЕХГРАДУСНАЯ ОДНОСТОРОННЯЯ** - шкала,имеющая три варианта ответа на заданные вопросы ,каждый из которых оценивается разными баллами

**УСТАНОВОК**-числа используемые для характеристики некоторых внутренних свойств индивида –мнений отношений установок,мотивов ,знаний,умений и т.д.

**ЧИСЛОВАЯ** –шкала,представляющая собой последователность чисел,причем интенсивность и направленность шкалы задана описанием лишь ее полярынх позиций

**ШКАЛИРОВАНИЕ** - измерение,количественная оценка,присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Шкалирование помогает определить низшую и высшую ступени исследуемого явления,дает возможность определять интенсивность явлений и процессов,позволяет квантифицировать т,е численно отражать качественные данные при помощи ступеней шкалы.Для этой цели испытуемым задают вопросы,отвечая на которые,они должны выбрать одну из указанных оценок. Напрмер, в вопросе о занятиях какой-либо деятелностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных оьветов увлекаюсь,занимаюсь регулярно,ничем не занимаюсь. Шкалы является относительно экономичным средством ,поскольку дают исследователю возможность в сравнительно короткий срок получить необходимые данные.

**ШКАЛОГРАММНЫЙ АНАЛИЗ** - шкала ,состоящая из иерархизированной системы вопросов т,е такой,в который согласие с вышестоящим по иерархии судением должно вести к согласию с настоящими суждениями.

**ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**2.1. Подходы, направления, принципы**

**2. 2. Методы и методики в психологии**

**2.3. Наблюдение**

**2.4. Эксперимент**

**2.5. Анкетирование, опрос, интервью**

**2. 6. Тестирование**

**2.7. Измерения в психологии**

 **2.1. Подходы. Направления. Принципы**

**АКЦИДЕНТАЛИЗМ** (accidentalism)- точка зрения, допускающая существование действий или событий, которые не имеют причины и не может быть объяснены и предсказаны. См. также Случайная универсальность, Ср. Каузальный.

**АНТИМЕНТАЛИЗМ** (antimentalism) -свойственное бихевиоризму и ряду др. школ поведенческой и так называемой объективной психологии пренебрежение нснаблюдаемыми внутренними фактами сознания, отказ от их изучения. Ср. Ментализм.

**АССОЦИАНИЗМ, АССОЦИАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (associationism,associationpsychology)- исторически первое объяснительное направление в психологии, возникшее в ХVIII в., представители которого рассматривали ассоциацию между явлениями сознания (ощущениями, восприятиями, эмоциональными переживаниями и т. п.) как основной механизм психической деятельности. Представители А. -философы Д. Гартли, Д. Пристли. Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер и др.

**БИХЕВИОРАЛЬНАЯ НАУКА** (behavioralscience) - общий термин, обозначающий любую науку, которая изучает поведение индивидов и групп; в частности, к Б.н. относятся психология, социология, социальная антропология, этология. Часто используются как синоним социальной науки.

**БИХЕВИОРИЗМ** (behaviorism)-направление в психологии, созданное Дж. Уотсоном и ставившее своей задачей разрабатывать психологию как объективную науку, которая отказывается от применения интроспекции и изучения сознания (равно как и сомнительной сферы психического бессознательного), и ограничивает область своих исследований внешним поведением, доступным наблюдению. Характерными особенностями Б.являются антиментализм и антиинтроспекционизм.Синоним стимульно-реактивная психология.См.Необихевиоризм.

**Верификационизм** (verificationism) --методологический принципы (см. Логический позитивизм), согласно которому научная истине устанавливается путем эмпирической проверки ее фактов. Согласно принципу В., всякое научно осмысленное утверждение может быть сведения к совокупности так называемых «протокольных предложении» фиксирующих данные «чистого опыта» и выступающих в качестве фундамента любого знания.

**Детерминизм** (determinism)-общее допущение о закономерной причинной обусловленности любого события, что вдохновляет на научной поиск отношений между переменными, которые выполняют или постоянно. Хотя мы не можем утверждать, что Вселенная является полностью детерминистской, предположение о Д. необходимо( и не достаточно) для получения знания.См.Психологический детерминизм,Реципрокный детерминизм.

**Закон** (law) -утверждение об устойчивой связи между событиями или переменными (как правило, между независимыми и зависымыми переменными), которая имеет высокую степень вероятности. К психологическим законам нельзя применить традиционную норму,согласно которой научный 3. считается опровергнутым даже при единичном исключении, так как эти законы имеют статистический смысл и описывают более или менее четкие тенденции для множества однотипных наблюдений.

**ВЕРИФИКАЦИОНИЗМ** (verificationism) - методологический принципы (см. Логический позитивизм), согласно которому научная истине устанавливается путем эмпирической проверки ее фактов. Согласно принципу В., всякое научно осмысленное утверждение может быть сведения к совокупности так называемых «протокольных предложении» фиксирующих данные «чистого опыта» и выступающих в качестве фундамента любого знания.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** (verification)-проверка истинности информации, клинического диагноза,гипотезы (не только в науке, но и в повседневной жизни, в рутинных познавательных процессах).Ср.Валидизация, Логический позитивизм.

**ГЕШТАЛЬТ** (от нем.Gestalt-форма,структура)-целое, обладающее свойствами, которых нет у его элементов; характеризуется также инвариантностью относительно преобразований своих элементов и, напротив, способностью к динамической трансформации при постоянства материала, что указывает на относительную независимость целого от элементов. Например, перцептивные Г. (образы восприятия) могут оставаться инвариантными при полной трансформации их элементов (мелодия, которая в разных тональностях узнается как одна и та же) или же резко меняться при сохранении одних и тех же элементе“ (как при восприятии обратимых фигур). Понятие «Г.» стало главным принципом анализа психики в гештальтпсихологии, которая распространила положения, первоначально разработанные в исследованиях восприятия, на др. когнитивные процессы, навыки, социально психологические явления .

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** (Gestaltpsychology)-направление в психологии, возникшее в Германии в начале 1910-х гг., представители которого (М. Вертгеймер ,В. Келер, К. Коффка, К. Левин) считали единицей анализа сознания гештальт. Синоним Берлинская школа. Г. возникла как критическая реакция на ассоцианизм и структурную психологию. Сознание в Г. рассматривалось как динамическое целое полевого типа, каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными (подобно элекиромагнитным и гравитационным полям).Как физический мир состоит из целостных структур,такк и в сознании мы находим организованные целостности-гештальты(котроые сначала были изучены в процессах восприятия,позднее Г. Распространила это понятие на др. когнитивные процессы,поведение,социально-психологические явления).Определен ряд факторов,способствующих перцептивной органицазии (например,близость,сходство,хорошее продолжение,общая судьба).

**ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ** - см.Конструкт

**ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (depthpsychology)-общее название психологических концепций (систем,школ, направлений), в основе которых лежит положение о ведущей роли бессознательных психических факторов в регуляции поведения и формировании личности человека. К Г. п. относят главным образом психоанализ З. Фрейда и концепции многих его последователей (см. Неофрейдисты).

**ГНЕСЕОЛОГИЯ**(epistemology)-раздел философии,занимающийся разработкой теории познания,исследованием разных форм знания и методов их получения.Синоним эпистемология.

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (humanisticpsychology)-психологическое направление,родившееся в американской психологии(А.Маслоу,К.Роджерс,Р.Мей,Э.Фромм),признающее главным предметом исследования личность,рассматриваемую как уникальную целостность,обладающую свободой воли,стремящуюся к самоактуализации и личностному росту.Как заметил А.А.Пузырей,пафос этого направления состоит в том,чтобы перейти от изучения среднего человека,который традиционно принимался за норму,и тем более от клинических случаев к изучению исключительных личностей,стоящих как бы на переднем крае психического и духовного развития человечества.Маслоу называл Г.п третьей силой в психологии.имея в виду бихевиоризм и психоанализ в качестве двух других.См.также Движение за человеческий потенциал,Феноменология.

**ДВИЖЕНИЕ ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ** (Humanpotentialmovement)-1) то же. что Гуманистическая психология; 2) номинально основывающееся на идеях Г.п.электическое объединение психотерапитических практик .

**ДЕТЕРМИНИЗМ** (determinism)-общее допущение о закономерной причинной обусловленности любого события, что вдохновляет на научной поиск отношений между переменными, которые выполняют или постоянно. Хотя мы не можем утверждать, что Вселенная является полностью детерминистской, предположение о Д. необходимо( и не достаточно) для получения знания.См.Психологический детерминизм,Реципрокный детерминизм.

 **ЗАКОН** (law) -утверждение об устойчивой связи между событиями или переменными (как правило, между независимыми и зависымыми переменными), которая имеет высокую степень вероятности. К психологическим законам нельзя применить традиционную норму,согласно которой научный 3. считается опровергнутым даже при единичном исключении, так как эти законы имеют статистический смысл и описывают более или менее четкие тенденции для множества однотипных наблюдений.

**ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (idiographicapproach;от греч. Idios своеобразный+grapho-пишу) -описание и анализ конкрсетных индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий, групп и т. п.) без стремления к обобщениям на др. аналогичные случаи. Противопоставляется номотетическому подходу. И. п. рассматривался в качестве приоритетного в описательной (понимающей) психологии В. Дильтея, персонализме В. Штерна, персонологии Г. Мюррея и психологии личности Г. Оллпорта. Термин «И. п.» (точнее - «идиографичсские науки») ввел немецким философ-неокантианец В. Виндельбанд, но в американской психологической литературе его часто связывают с Оллпортом.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ** (intellectualism) –концепции,преувеличивающие роль познавательных процессов (интеллекта) в ущерб чувствам или воле. Виды И: психологический (например, система Гербарта), этический (например. сократовская традиция в этических учениях), педагогический (примат обучения над воспитанием). Примером антиинтеллектуалистической теории в психологии может служить теория квазипотребностей К. Левина. В области гносеологических учений И. (при достаточно широком понимании интеллекта)представлен двумя крайними вариантами:эмпиризм(в том числе сенсуализм)и рационализм.

 **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД** (information-processingappoach)-одна из наиболее последовательных попыток разобраться в строении когнитивной деятельности, не прибегая к аристотелевскому членению на психические процессы. Согласно обобщаюшему анализу Э. Н. Джафарова, в И. п. образ рассматривается как развернутый во времени процесс, который описывается в терминах хранений информации и ее перевода («считывания из» и «записи в») из одного хранилища в другое. Хранение характеризуется формой хранения (кодом, представлением информации) и длительностью, в то время как перевод информации характеризуется формой считывания (например, параллельной или последовательной) и скоростью считывания. Формы хранения информации образуют континуум от наиболее «буквальных» до наиболее «схематичных», кроме того хранения могут иметь форму постепенного угасания или «реверберирующую» форму повторения. Некоторые авторы придерживались синонимичною употребления терминов «И. п.», «когнитивный подход», «микрогенетический подход». По мнению Р. Клацки (1978), подлинный толчок развитию когнитивной психологии дала книга У. Нейссера «Когнитивная психология» (|967). Основные понятия И. п.: идентификация, иконическая память, информация, обнаружение, опознание, сканирование, предкатегориальная стадия, или стадия предвнимания, категориальная стадия, или стадия фокального внимания, считывание, повторение, угасание, хранение и др.

**КАНОН МОРГАНА** (Morganscanon)-принцип,выдвинутый на Ллойдом Морганом(1894),утверждающий,что повеление животных следует интерпретировать в терминах процессов,которые находятся как можно ниже на шкале психологического развития;они должны предпочитаться более высоким психическим процессам,если это возможно.Фактически,К.М. дискредитировал антропоморфные описания и объяснения поведения животных.К.М. является частным случаем принципа экономии.

**КОГНИТИ ВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ -** см. Информационный подход

**КОНСТРУКТ** (construct.logicalconstruct)-какой-либо внутренний,недоступный непосредственному наблюдению гипотетический фактор,например Я-концепция или внимание,которые:а)испорльзуется для объяснения наблюдаемых фактов;б)могуть быть причинно обусловленв определенными условиями,например,голод может быть причиной пищевого поведения и сам в свою очередь порождается длительным перерывом в принципы.Иногда проводят различие между К.двух типов:гипотетичемкий К.и промежуточными переменными,имея в виду что только первые имеют статус реальности,тогда как вторые –удобные фикции.

**КОНСТРУКТИВИСТ** (constructivist)-человек,самостоятельно создающий знание,действуя,оперируя объектами или событиями,чтобы отныне их свойства.Согласно теории когнитивного развития,разработанных Ж.Пиаже,таковыфм является ребенок,в связи с чем эту теорию называют генетическим конструктивизмом.

**КОНСТРУКЦИОНИЗМ** (constructionism-) откровенно антипозитивный подход в социальных науках, демонстрирующий стремление в изучению жизненных миров людей,способов осмысления человека и мира и себя самого, которые при этом рассматриваются как пройти конкретно заданных социально-исторических языковых и действий, включая и взаимодействия исследователя с респондентов. В социальной психологии основным идеологом социального К.является Кеннет Джерджен , который в 1985 г. опубликован в «Аmericanpsychologist» программную статью под названием «Данние социального К. в современной психологии». См. Постмодернизм.

**КОНСТРУКЦИОНИСТСКИЙ ВЗГЛЯД НА НАУКУ** (constructivistviewscience)-антипозитивистская методология науки,согласно которая несуществует единственной абсолютной истины,ждущей своего открыты существуют лишь различные точки зрения и концептуализации явления которые полезны и валидны для специфических целей и контекстов.

**КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** (cross-culturalresearch) сравнительные исследования, направленные на выяснение и различий между разными культурами и обществами. В частными кросскультурные психологические сходства и различия изучает кросскультурная психология.

**ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ** (logicalpositivism)-антиметафизическое направление в философии науки и науковедении,с которого начинается развитие неопозитивизма;основные идеи Л.п.разработаны группой философов и ученых,входивших в так называемой «Венский кружок» (1920-1930-е гг.)-М.Шлик,Р.Карнап,О.Нейрат,Ф.Франк и др.Стремились объединить эмпиризм с логическим анализом языка науки и научных процедур;основными критериями истинного научного знания является возможность редукции «теоретических конструктов» к эмпирическому базису и их верификация. С точки зрения редукционизма высказивания делятся на осмысленные и бессмысленные,далее верификационизм делит осмысленные высказивания на ложные и истинные.См.Фальсифицируемость.

**МЕНТАЛИЗМ** (mentalism)-теоритические концепции,считающие невозможным объяснить поведение человека и животных без учета психических явлений,основываясь только на средовых или физиологических фактах.Ср.Антиментализм.

**МЕНТАЛЬНЫЙ** (mental)-психический,иногда умственный или интеллектуальный.

**МЕХАНИЦИЗМ** (mechanism)-точка зрения,противоположная витализму и ментализму,поддерживающая механическую модель объяснения поведения,в которой используется лишь физические законы(например,гидравлическая модель инстинктивного поведения,предложенная К.Лоренцом).

**НЕОБИХЕВИОРИЗМ** (neobehaviorism)-теории и подходы,американской психологии,которые,как и классический бихевиоризм,направлены на исследование поведения,но допускавшие в свои концепции гипотетические промежуточные переменные. Наиболее оригинальные концепции в И.разработали Эд.Ч.Толмен и К.Л.Халл.

**НЕОФРЕЙДИСТЫ** (neo-Freudians)-последователи З.Фрейда в психологически,для которых характерно то,что они придавали меньшее значение подструктуре Оно и больше внимания обращали на это и Я.Крупными фигурами среди Н. были К.Хорни,В.Райх,А.Фрейд,Э.Фромм,Э.Эриксон.

**НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (nomotheticappoach) –характеристик какого-либо научного подхода, если он нацелен на выявление широких обобщений и установление универсальных законов, применимы) к множеству частных случаев (например,ко всем людям или достаточно широким человеческим общностям, ко всем группам людей всем событиям и ситуациям определенного типа и т. д.). Кроме того с точки зрения Н. п. отдельный факт практически не имеет научной ценности, поскольку в нем может быть много случайных совпадений. Большинство научных исследований, в том числе в социальных и как, являются номотетическими. Противоположным является идиографический подход. Термин ввел философ-неокантианец В. Виндельбана.

**ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (objectivepsychology)-собирательное название психологических учений и направлений, отвергающих интроспекцию как метод, неудовлетворяющий критериям научности (т. с «субъективный»), и предлагающих использовать только объективные методы. К 0. п. относятся рефлекторные учения И. М. Сеченова и И. П. Павлова. бихевиоризм, рефлексология. реактология и др.

**ОПЕРАЦИОНАЛИЗМ** (орегаtionalism-) одна из форм непозитивистской методологии науки, разрабатывавшаяся англо-американским физиком П. Бриджменом. Утверждается, что научные понятия надо определять не через др. понятия, а операционально, т. с. через систему измерительных операций (процедур), выполняемых в процессе исследований (ср.: «интеллект это то, что измеряется тестами интеллекта»).

**2. 2. Методы и методики в психологии**

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГИПОТЕЗА** (alternativehypothesis) -статистически гипотеза (часто обозначается как Н,), которую старается подтвердить исследователь, предполагая, например, различие средних значений или положительную корреляцию между переменными. См. Проверка гипотезы, Нулевая гипотеза.

**АНАЛИЗ ФУРЬЕ** (Fourieranalysis) - разложение сигнала (например электроэнцефалограммы или звуковой волны) любой формы на компоненты, имеющие синусоидальную форму, основанное на теорема французского математика и физика Жана Батиста Фурье (1768-1830) непрерывная и периодическая волна может быть представлена кпк сумма синусоидальных волн с соответствующими длинами, фазами " амплитудами.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНТРОСПЕКЦИЯ** (analyticalintrospection) - один из научных методов интроспекции, разработанный в структурной психологии и применявшийся в лабораториях В. Вундта и особенно его ученика Э. Титченера.Для участия в экспериментах допускались лишь испытуемые, которые проходили специальную подготовку для приобретения способности к точному описанию явлений сознания в терминах основных его элементов (ощущений. представлений, чувств и их атрибутов –интенсивности,длительности и протяженности). Все лишнее испытуемые должны были устранять из отчета как «**ошибку стимула**» (термин Титченера).

**АРХИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (archivalresearch)- вид исследования,в котором выдвинутая гипотеза проверяется на основе информации, которая содержится в частных и общественных документах.

**БИВАРИАЦИОННЫЙ МЕТОД** (bivariatemethod) -по Р. Кеттеллу,метод изучения личности, который следует классической схеме эксперимента с манипулированием одной независимой переменной и регистрацией се влияния на одну зависимую переменную. Синоним бивариационный анализ. Ср. Мультивариационный метод.

**ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД** (methodofsampling) математико-статистический метод исследования параметров генеральной совокупности каких-либо объектов на основании изучения свойств части этих объектов, взятых на выборку. В статистике рассматриваются два случая: выбор из конечной генеральной совокупности (например, выбор респондентов, испытуемых) и выбор из бесконечной генеральной совокупности. Последняя это концептуальная фикция, основанная на предположении о «возможности» осуществления бесконечного числа однородных измерений некоторой величины (например, абсолютного порога, времени реакции или объема кратковременной памяти). См. Проверка гипотезы.

**ГИПОТЕЗА** (hypothesis)-научное предположение о взаимосвязи некоторых переменных, проверяемое эмпирически (ср. Псевдогипотезы); другими словами, Г. в операциональных терминах формулирует то, что исследователи ожидают получить в результате (на выходе) исследования. Как отмечают Дж. Глас и Дж. Стэнли, важно различать научную и статистическую Г. Последние могут не иметь научной значимости. С другой стороны, не все научные Г. требуется проверять статистически. Научная Г. это предположительное решение проблемы, т.е. ответ на имеющий научную значимость вопрос. Выделяют также индуктивные и дедуктивные Г.: первые являются гипотетическими обобщениями эмпирических данных, вторые возникают в ходе дедукции следствий из теории. **Статистическая Г.** (обозначается английской буквой Н) это утверждения о значениях статистических параметров или отношениях между ними в генеральной совокупности, например Г. о равенстве нулю коэффициента корреляции, Г.0 нормальности распределения и т. п. См. Альтернативная гипотеза, Нулевая гипотеза.

**ДЕДУКЦИЯ** (deduction,deductivereasoning)-рассуждение, которое в соответствии с законами формальной логики приходит к выводам, отравляясь от ряда общих предположений (посылок). Дедуктивные рассуждения «работают» от более общего к более частному. Разработка плана конкретного исследования часто укладывается в схему Д.: все начинается с возникновения какой-либо новой общей идеи («теории»); затем из этой идеи выводятся более узкие и конкретные гипотезы, которые можно было бы проверить эмпирически (здесь теоретический этап исследования переходит в эмпирический).

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕЗА** - см.Гипотеза, Альтернативная гипотеза, Нулевая гипотеза.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ГИПОТЕЗА** (universalhypothesis)-гипотетическое утверждение, согласно которому некоторое отношение между переменнымисправедливо без ограничений в течение всего времени и во всех местах. Ср. Экзистенциальная гипотеза.

**ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ** (factoranalysis)-совокупность математических методов снижения размерности пространства измеряемых переменных путем идентификации тесно связанных друг с другом переменных и, напротив, переменных, независимых от других. Переменные, высоко коррелирующие друг с другом, образуют «факторы» (скрытые психологические переменные). Исходным материалом для применения Ф.а. служат матрицы расстояний между наблюдаемыми переменными (показателями разных тестов, показателями отдельных шкал и субшкал тестов, измерениями каких-либо характеристик испытуемых); в классических вариантах Ф. а. это матрицы парных корреляций, в поздних модификациях разнообразные меры расстояния. Основными алгоритмами Ф. а. являются метод главных компонент (точнее его вариант, который называется методом главных факторов) и центроидный метод. Наибольшую сложность представляет интерпретация результатов Ф. а. Многие методы психодиагностики и даже теории (например, теории личности, созданные Р. Кетеллом, Г. Айзенком) создавались с помощью Ф. а. Ф. а. возник сначала в психологии, но теперь широко используется в различных науках, например археологии, физической антропологии, социологии.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** ([functionalanalysis)-см. АВС-диагностика.

**ЦЕНТРОИДНЫЙ МЕТОД** (centroidmethod) один из популярных в прошлом методов факторного анализа, который разработал Л. Терстоун. Синоним метод центра тяжести. Ц. м. является упрощенным вариантом метода главных факторов (главных компонент) с меньшим объемом вычислительных работ, дающим лишь приближенные результаты. В Ц. м. принимается, что первая координатная ось должна проходить через центр тяжести скопления точек, репрезентирующих признаки (переменные) п многомерном пространстве.

**ПСЕВДОГИПОТЕЗЫ** (pseudohypotheses) - утверждения,которые кажутся проверямыми гипотезами, но фактически не являются таковыми.

**РАЗВЕДОЧНОЕ ИССЛЕДОВАН ИЕ** - см. Поисковое исследование.

**РАЗВЕДОЧНЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ** - см. Поисковый факторный анализ.

**РЕПЛИКАЦИЯ** (replication) -проведение повторного исследования, в котором, по возможности, точно потеряется метод Первого. Р. проводится редко, обычно это делается в связи с теоретической значимостью оригинального исследования и наличии предполагаемых недостатков или ошибок в его проведении и описании, т. с. Р. необходима для проверки валидности первоначальных результатов. Сам факт репликации не означает еще подтверждения (конфирмации) результатов первою исследования.

**САМО-ОЦЕНОЧНАЯ МЕТОДИКА** (self-reportmeasure)-любая методика, в которой информация о человеке получается от него самого посредством беседы,полуструктурированного интервью,нестандартизированного или стандартизированного опросника. Синоним само-отчетная методика. См, также S-data. Следует пояснить, что мы используем дефис в данных терминах не потому, что он есть в соотвстствующих англ. терминах. но прежде всего потому, чтобы не путать эти понятия с более узким понятием методик, в которых выявляется самооценка человека, как компонент его Я-концепции.

**СКРЫТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ** (unobtrusivemeasure)-измерение характеристик поведения, когда участники не знают о наличии наблюдения за ними. Иногда unobtrusive переводят как «ненавязчивое» и «незаметное».

**СТАНДАРТИЗАЦИЯМЕТОДИК** (standardization) -деятельность по унификации (установлению единообразия) параметров назначения, материалов, процедуры и способов получения итоговых показателей той или иной психометрической методики (например, теста),что является обязательной предпосылкой сопоставимости результатов исследований с помощью данной методики разными исследователями.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН** (sequentialdesign) -сложный план квазиэкспериментального исследования в онтогенетических науках, в котором сочетаются план лонгитюдного исследования с поперечно-срезовым планом и планом с временным лагом, т, е. испытуемые разных возрастных групп несколько раз повторно изучаются на протяжении длительного периода (месяцы или годы), что позволяет оценить влияние факторов возраста, когорты и времени измерения.

**ПРИЧИННОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ** (causalexplanation)-объяснение какого-либо явления, демонстрирующее его причины, т. е. указывающее другие явления, которые производят или влекут за собой данное явление. Синоним каузальное объяснение.

**ПРОВЕРКА ГИПОТЕ3(Ы)** (hypothesistesting) -статистическая проверка альтернативных предсказаний результатов опыта; заключается в сопоставлении некоторых статистических показателей (критериев), вычисляемых по данным выборки, со значениями этих показателей, определенными теоретически в предположении, что проверяемая гипотеза верна (критическое значение). При принятии решения об отклонении или принятии статистической гипотезы возможны два типа ошибок (см. Ошибка первого рода и Ошибка второго рода). При описании результатов П. г. необходимо точно указывать тип критерия (статического теста); значение полученной статистики (например, t=2,43); степени свободы и/или аналогичного показателя, необходимого для нахождения соответствующего критического значения (например, (df= 5,N = 32); и оказалось ли полученное значение существенным (значимым). Если оно было существенным, сообщите на каком уровне (например, р < 0,05). Если оно не было существенно, то следует только написать, что оно было «не существенным» (в зарубежных источниках часто используется конвенциональное сокращение «ns» от «notsignificant»). Синоним тестирование гипотезы, статистическая проверка гипотез.

**ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (exploratorystudy) -в отличие от конфирматорного исследования, это исследование (корреляционное, экспериментальное и т. д.), в котором заранее не может быть выдвинута обоснованная гипотеза. Хотя некоторые российские авторы предпочитают термин «эксплораторное (или эксплоративное) исследование», `но в данном случае основания для дискриминации термина «поисковый» отсутствуют. Синоним разведочное исследование. Вариант. который, к сожалению. иногда встречается в литературе «исследовательское изучение». Иногда синонимично употребляют термин «пилотажное исследование» (сокр. пилотаж), однако последним также называют пробное исследование. предназначенное для проверки работоспособности и эффективности методики.

**ПОИСКОВЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ** (ехрloratoryfactoranalysis)-весьма типичный вариант процедуры факторного анализа; в котором исследователь предварительно не формулирует и не испытывает точных гипотез о факторной структуре и факторной конфигурации. Противоположность конфирматорный факторный анализ. Синоним разведочный (или эксплораторный) факторный анализ.

ПОЛЕВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (fieldresearch.fieldstudy) -исследование, проходящее вне научной лаборатории; в том числе натуралистическое наблюдение, естественный эксперимент и полевой эксперимент. Противопоставляется лабораторному исследованию.

**ПОПЕРЕЧНО-СРЕЗОВЫЙ ПЛАН** (cross-sectionaldesign)-план исследования возрастного развития, в котором ученый в одном периоде времени сравнивает (две или более) выборки индивидов разных возрастов,и делает выводы относительно процессов развития,которые лежат в основе обнаруженных межгрупповых различий(ср.Лонгитюдное исследование).Синоним метод генетических срезов,метод,сонхронический метод,трансверсальная стратегия,Исследование методом поперечных срезов и т.п. Ср.также Последовательный план.

**ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** (descriptivestudies) 1. Исследования, которые предназначены прежде всего, для того, чтобы описать то, что происходит и что существует, а не для того, чтобы проверить некие теории и гипотезы о причинных или корреляционных связях. В этом смысле 0. и. противопоставляются часто корреляционным и экспериментальным исследованиям, а их отличительной особенностью является отсутствие четкой гипотезы. Например, к 0. и. относят опросы общественного мнения, когда исследователи стремятся лишь устанавливать и описывать пропорции людей, разделяющих различные мнения (ожидания, намерения и т. п.). Синоним дескриптивное исследование. 2. Однако существует и др. понимание термина О. и., когда его относят к эмпирическим качественным исследованиям, в которых не применяются строгие измерительные процедуры, т. с. это исследования типа натуралистического наблюдения или исследования отдельных случаев; именно такого рода исследования пропагандировал В. Дильтей в своей описательной психологии (см. Описательная и объяснительная психология).

**ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (pilotstudy) -пробное исследование. в котором проверяется работоспособность методики, например опросника, и проводится предварительный сбор данных, Проблемы, обнаруженные на этой стадии, позволят усовершенствовать процедуру исследования и впоследствии избежать методологических ошибок. Синоним пилотаж. Ср. Поисковое исследование.

**ПЛАН БЛИЗНЕЦОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** (тwindesign.twinstudy)- исследование, в котором для оценки наследуемости некоторого признан определяется сходство по данному признаку в парах близнецов, отличающихся по зиготности (и, следовательно, степени родства -kinship). Синоним близнецовое исследование.

 **ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ** (adoptiondesign) исследование, в котором приемные дети сравниваются с их биологическими родственниками и их приемными родителями для оценки наследуемости того или иного признака или признаков. В нашей стране закон запрещает использовать (в том числе в научных целях) информацию о родственных отношениях при усыновлении.

**ПЛАН НАРРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** (narrativeresearchdesign) -тип эмпирического исследования, в котором акцент делается на устные сообщения (рассказы) участников исследования и их смысловой (герменевтический) анализ.

**ПЛАНПОПЕРЕЧНЫХСРЕЗОВ** (cross-sectional design) -см. Поперечносрезовый план.

**ПЛАН С ВРЕМЕННЫМ ЛАГОМ** (time-lagdesign)- редкий план квазиэкспериментального исследования в онтогенетических науках, состоящий В сравнении групп испытуемых одною возраста, но принадлежащих к разным когортам (поколениям). Подобно плану лонгитюдного исследования данный план также растянут на длительный период времени, что оправдывается целью оценки эффекта когорты.

**ПЛАН С НЕЗАВИСИМЫМИ ГРУППАМИ** (independentgroupsdesign)- межгрупповой план, в котором каждая группа подвергается воздействию только одного сочетания уровней независимых переменных; предполагается также, что участники случайным образом распределяются по группам (условиям).

**ПЛАНС НЕЭКВИВАЛЕНТНОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ГРУППОЙ** (non-equivalentcontrolgroupdesign) -квазиэкспериментальный межгрупповой план, в котором участники не распределялись случайным образом между экспериментальной и контрольной группой и тем самым возникает угроза внутренней валидности. См. также Квазиэксперимент.

**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** (behavioralassessment)-акцент в диагностике на специфические действия, которые связаны с определенными ситуативными характеристиками. См. также АВС диагностика.

**ПОДТВЕРЖДЕНИЕ** (confirmation) - тип исследования, которое состоит в эмпирической проверке теоретического высказывания (гипотеза,теория, закон и т. д.). Как следствие, вероятность высказывания (утверждение или отрицания)может уменьшаться(непотверждение,отсутствие поддержки)или возрастать(потверждение,поддержка). Поскольку слово «П.»в первую очередь понимается как один из результатов данного исследования то,во избежание двусмысленности,имеет смысл для обозначения собственно исследования применять термин «конфирмативное,или конфирматорное исследование».Отличается от исследования типа репликации тем,что последняя состоит в повторении (воспрозведении)метода прошлого исследования.См,Конфирматорный факторный анализ.

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ** (objectivity)-обязательная характеристика научного метода, требующая, чтобы знание базировалось на надежных, повторяющихся наблюдениях; это значит, что в процессе познания должны применяться методы, позволяющие разным исследователям независимо друг от друга приходить к согласию, что имело место данное событие с определенными характеристиками. Против. субъективность.

**ОБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОД** (в психологии) (objectivemethod) 1) в широком смысле: совокупность принципов, средств и требований к психологическому исследованию, обеспечивающих максимальную однозначность и надежность получаемых результатов; 2) в узком смысле 0. м. противопоставляется интроспекции -и обозначает способы изучения внешних, поддающихся регистрации произвольных и непроизвольных реакций испытуемых.

**ОБЪЯСНЕНИЕ** (ехрlanation) - одна из важнейших задач науки, заключающаяся в поиске сущности явлений, особенно их причин.

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ** (орегationaldefinition) определение понятия или переменной путем точного описания операций, используемых для их создания или измерения.

**ОПИСАНИЕ** (description) задача науки, заключающаяся в точной классификации поведения или фиксировании последовательности внешних стимулов и соответствующих им поведенческих актов; 2) в широком смысле, 0. включает процедуры наблюдения и измерения, однако существует также традиция применения этого термина только к неизмерительным эмпирическим процедурам. См. Дескриптивный.

**ОПИСАТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ** (descriptivetheory)-теория, которая дает системное и стандартизированное описание явлений, не раскрывая их причин,т.е.О.т.не содержит причинного объяснения. Синоним дескриптивная теория.

**МОДЕЛЬ** (model) (в широком понимании) -упрощенный мысленный или знаковый образ какою-либо объекта или системы обьектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. В естественных науках М.-описание объекта средствами некоторой научной теории. М. из фундаментальных и в прикладных науках обычно связывается с применением моделирования (simulation)‚ т.е.с выяснением свойств какого-либо обьекта, процесса или явления с помощью др. обьект, процесса или явления его М. Некоторые авторы, например Р. Аткинсон, Г. Бауэр и Э. Кротерс (1969), рассматривают понягис «М.» как аналог теории для более узкого круга явлений; др. авторы (например, Р. Буш и Ф. Мостеллер) предпочитают использовать широкий термин «М.», обозначая теорию термином «общая М.». См. также Математическое моделирование.

**МОНИТОРИНГ** (monitoring - контроль, подслушивание, слежение) отлаженная система и процесс периодического или непрерывного сбора определенной информации (например, экономической, метеорологической, сейсмической, медицинской и т. д.), ее оценки и прогноза развития событий.

**МУЛЬТИВАРИАЦИОННЫЙ МЕТОД** (multivariatemethod)-по Р. Кеттеллу, метод изучения личности, при котором одновременно исследуются взаимоотношения между тремя или более переменными; более предпочтительный, чем бивариационный метод.

**НАУЧНЫЙ МЕТОД** (scientificmethod) -метод науки, который, согласно нормативным представлениям, должен быть объективным и включать проверку теоретических взглядов исследователей с помощью эмпирических фактов.

**НУЛЕВАЯ ГИПОТЕЗА, Н** (nullhypothesis) -статистическая гипотеза, угверждающая, что полученные выборки наблюдений (измеренных значений) являются случайными и относятся к одной и той же совокупности. в силу чего также случайными должны быть корреляции и различия междувыборочными средними. Отказ от Н. г. означает, что принимается альтернатив ная гипотеза. Синоним нуль-гипотсза. См. Ошибка первого рода.

**ОБОБЩЕНИЕ** (generalization) –индуктивное умозаключение (inductiveinference) от определенного множества данных к более широкому классу потенциальных наблюдений. Например, мы индуктивно умозаключаем,что обнаруженный факт в случайной выборке,с некоторой вероятностью,является верным и для генеральной совокупности,для которой эта случайная выборка репрезентативна.Подобные О. являются эксплицитно вероятностыми.См.Индукция.

 **МЕЖПОКОЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА** (cross-generationalproblem) тот факт, что неизбежные изменения во внешней (главным образом социокультурной) среде могут ограничить справедливость некоторых выводов лонгитюдного исследования лишь тем поколением детей или взрослых, развитие которых изучалось в данном лонгитюде; кроме того, эта проблема подрывает внутреннюю валидность поперечно-срезовых планов, поскольку в них фактор возраста переплетается с побочной переменной когортной принадлежности. См. также Последовательный план.

**МЕТА-АНАЛИЗ (**meta-analysis) -статистический метод объединения и обобщения результатов множества исследований, относящихся к одному эффекту; при этом результаты разных исследований рассматриваются как один большой эксперимент, а каждое исследование как одно наблюдение. В М.-а. определяется величина эффекта, оказываtмого экспериментальным воздействием и основными условиями на критериальные переменные. Величина эффекта для каждого исследования определяется путем деления разности между средними показателями по критсриальной переменной в экспериментальной и контрольной группах на меру вариативности индивидуальных показателей в этих группах. В результате м.-а. можно продемонстрировать. что целый ряд изучавшихся переменных-условий не оказывают влияния на зависимую переменную, что позволяет исследователям обобщать рсзультаты своих исследований, игнорируя несущественные условия.

**МЕТОД ВЫНУЖДЕННОГО ВЫБОРА** (forced-choicetechnique) -любые методики, в которых от испытуемого требуется обязательный выбор одного из заданного множества альтернативных ответов; применяются в различных областях психологии: в экспериментах по восприятию, памяти и мышлению. в психодиагностике личности и измерениях интеллекта и т. д.

**МЕТОД ИСТОРИИ СЛУЧАЯ** - см. История случая. Оптический метод.

**КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (correlationalresearch,correlationaldesign) -один из типов неэкспериментальных исследований, весьма распространенный в психологии, в котором исследовании старается определить, связаны ли и как связаны между собой две или более переменные` не пытаясь манипулировать ими или делать заключения о причинах. Не следует думать, что во всех К. и. вычисляются коэффициенты корреляции или, наоборот, что вычисление коэффициентов корреляций есть верный признак К.и.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** (correlation) отношение (связь) между двумя или более переменными. В простых случаях линейной связи К. может быть или положительной или отрицательной, и чаще всею оценивается коэффициентом корреляции. Однако К. может оцениваться также с помощью ковариации, уравнений регрессии, критерия хи-квадрат и др. способен.

**КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** (criticalanalysis) -мыслительный процесс оценки и проверки правдивости (достоверности, вероятности) представленной информации, а также правильности своих или чужих умозаключений, решений каких-либо задач. Синоним критическое мышление.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (laboratoryresearch) - исследование. проводящееся в рамках научной лаборатории. Противопоставлястся так называемому полевому исследованию.

**ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (longitudinalstudy) - как правило,длительное многолетнее и многократное изучение одних и тех же испытуемых, которое проводится для выявления закономерностей индивидуального развития, широко используется в возрастной психологии и психогенетике.

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** (mathematicalmodeling) -применение математического языка, методов и средств математики для моделирования изучаемых объектов (явлений, процессов) т.е. для выражения их структурных и количественных признаков или отношений в особой,символической форме(например,в форме уравнения,системы уравнений,неравенств,математической функции, формулы, матрицы, графа и т.д.).

**КОНВЕРГИРУЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ** (convergingoperations)-исследовательский подход, основанный на применении разных эмпирических методов для изучения данного явления. В переводах с английского часто встречаются синонимы конвергентные или сходящиеся операции. В западной литературе часто используется синоним мультиметодический подход.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** (contentanalysis)- формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Объектом К.-а. может быть содержание различных Печатных изданий, радио-и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов. публичных выступлений, материалов анкет. К.-а. широко применяется как вспомогательное средство в психологии, социологии и др. науках при анализе ответов на открытые вопросы анкет, материалов наблюдений, результатов тестирования (в частности, в проективных методиках), для анализа результатов в методе фокус-групп. К.-а. может быть использован для исследования большей части документальных источников.

**КОНФИРМАТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (confirmatorystudy)- исследование (например, экспериментальное), в котором подвергается испытанию эксплицитная теоретически обоснованная гипотеза; противопоставляется поисковому исследованию. Если читателя интересует, почему не используется термин «подтверждающее исследование», см. Подтверждение. Иногда употребляют также термин «проверочное исследование».

**КОНФИРМАТОРНЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ** (confirmatoryfactoranalysis) -вариант процедуры факторного анализа, в котором исследователь предварительно формулирует четкие гипотезы о количестве факторов, о зависимостях между ними, о факторных нагрузках на те или иные переменные и т. д.

**КОРРЕКЦИЯ НА УГАДЫВАНИЕ** (correctionforguessing;correctionforchance) -вычисление частоты правильных ответов в сенсорных (психофизических), мнемических и др. задачах с многоальтернативным выбором ответов. Синоним поправка на случайный успех. Если m--число возможных альтернатив стимула (и ответов), Р--наблюдавшаяся частота правильных ответов, тогда р, т. е. скорректированная частота правильных ответов,вычисляется по формуле:р=(Р-1/m)/(1-1/m).Величина 1/m называется вероятностью случайного угадывания, или случайного успеха (вместо нее часто используют эмпирическую вероятность ложной тревоги).

 **КЛИНИЧЕСКИЙ МЕТОД** (clinical research)-1)метод, также известный как метод истории отдельного случая (casehistorymethod) или метод истории жизни (lifehistorymethod),в котором совместно и взаимосвязано, но решаются две задачи: во-первых, делается попытка помочь индивиду решить личные проблемы и, во-вторых, осуществляется сбор биографической информации о нем (возможность получения с помощью этого метода доказательных данных является чрезвычайно низкой) 2) клиническая беседа, которую использовал Ж.Пиаже в своих ранит: исследованиях, т. е. гибкий, полустандартизованный метод постановки перед детьми задач и вопросов (исследователь определял содержание следующего вопроса в зависимости от предшествующего ответа).

**КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (clinicalresearch-1) тип исследования, в котором применяется клинический метод (в первом смысле). 2) в более традиционном смысле, использование данных патологии и целях изучения нормы; поскольку патология нередко бывает своею рода утрированной нормой, то в ней легче заметить то малое, что не замечается в нормальных случаях. Таким образом, исследования в области клинической психологии играют роль микроскопа, расширяя возможности «нормальной» психологии.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД** (quantitativeapproach) -традиционно преобладающая методология научных исследований в психологии. основанная на использовании процедур измерения при сборе эмпирических данных или же квантификации первично качественных данных. Количественные данные открыты для применения разнообразных методов математической обработки, статистической проверки гипотез и моделирования.

**КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (quantitativeresearch)-распространенный вид эмпирического исследования. в котором используются процедуры измерения, результаты представляются в числовом вши (обычно подразумеваются данные‘ полученные с помощью «сильных' шкал интервальная и пропорциональная), а также используются как минимум некоторые статистические процедуры и показатели.

**КАУЗАЛЬНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ** - см. Причинное объяснение.

**КАУЗАЛЬНЫЙ** (causal) - причинный. К. объяснение,противоположно акаузальному (ср. Акцидентализм).

**КАЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (qualitativeresearch)-характерный для культурной антропологии (этнографии) и социологии тип исследования, заключающийся в смысловом анализе поведения и нарративной информации, полученной в ходе исследования (см. Интервью). По мнению С. Квале, К. и. может использовать нестрогие формы измерений (например, номинальные шкалы, порядковые шкалы) и достаточно строгие частотные данные (см.: например, Контент-анализ, Частота), в силу чего нет теоретических оснований настаивать на жесткой дихотомии качественных и количественных исследований и методов.

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ** (qualitativedata)-неколичественные данные, главным образом вербального характера, но могут также состоять из видеоматериалов, рисунков, продуктов конструктивной деятельности. Как правило, К. д. допускают квантификацию и кодирование для дальнейшей математической обработки, статистической проверки гипотез и компьютерного моделирования. Кроме того, к К. д. принято относить переменные, числовые значения которых соответствуют номинальной или порядковой шкалам.

**КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД**(qualitativeappoach)- методология. ориентированная на проведение так называемых качественных исследований и получение так называемых качественных данных без последующей их квантификации и статистической обработки; К. п. ограничивается субъективным смысловым анализом и интуитивным схватыванием сущности имеющихся данных. См. Количественный подход.

**КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ** (clusteranalysis) -ряд математических процедур многомерного анализа данных, которые позволяют осуществить разбиение (классификацию) множества объектов на некоторое количество классов на основании многомерных мер близости между объектами,так что объекты,входящие в один класс,более сходны друг с другом,чем с объектами других классов.

**ДЕСКРИПТИВНЫЙ** (descriptive) - описательный. Нередко встречается противопоставление Д. метода (подхода) измерительному, что пример но аналогично соотношению качественного и количественного метода (подхода). См. также Описательные исследования.

**ДНЕВНИКИ** (diaries) -в качестве специального метода исследования. ежедневные записи, которые респондентов просят производить для учета определенных событий (например эмоций, покупок, болевых ощущений. просмотренных телепередач).

**ИНДУКЦИЯ** (induction)-процесс обобщения, умозаключения от частот к общему, приводящий к увеличению информации по сравнению с той. которая содержится в наблюдаемых данных. Дж. Ст. Милль в своей «Системе логики» определял И. как умственный процесс «нахождения и доказывания общих предложений». И. это творческий этап научного метода, его результатом может быть гипотезы, законы, принципы. Однако индуктивный вывод не является полностью достоверным. Ср.Дедукция.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОМ ПОПЕРЕЧНЫХ СРЕЗОВ** (cross-sectionalstudy, cross-sectionaldesign) -в психологии развития (возрастной психологии), план исследования, в котором приблизительно в одно и то же время изучаются и сравниваются испытуемые разных возрастных групп (возраст является межгрупповой переменной). См. также Поперечно-срезовый план.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНОГО СЛУЧАЯ** (casestudy) - метод и тип исследования, в котором исследователь собирает обширную информацию о жизни одного или нескольких индивидов, об одном каком-либо редком событии, отдельной организации. Синоним идиографическое исследование, клиническое исследование, клинический тип исследования. См. также Идиографический подход, История отдельного случая. Клинический метод.

**ИСТОРИЯ ОТДЕЛЬНОГО СЛУЧАЯ** (casehistory) -неэкспериментальный тип исследования, в котором осуществляется систематический сбор данных, позволяющих создать подробное описание развития какого-либо локального исторического процесса или жизни отдельно го человека. Сбор и анализ исходных данных нередко растягивается на годы.См.также Лонгитюдное исследование.Встречается также перевод casehistory как «кейс-история».

 **Q-СОРТИРОВКА** (Q sort,Q-sorttechnique)-тип методик для личностной оценки. Характеристика личности составляется на основе результата сортировки набора карточек, на каждой из которых содержится утверждение о какой-либо черте личности (например, «имеет широкий круг интересов»); испытуемый раскладывает карточки по 9 категориям, ранжированных от наименее характерных (для оцениваемой личности) описаний (1 балл) до наиболее характерных (9 баллов), Методика применялась К. Роджерсом как инструмент для диагностики Я-концепции (например, Я-реальное и Я-идеальное). Возникновение процедуры датируется примерно 1935 г., когда она была независимо предложена Г. Томсоном и У.Стефенсоном. Следует заметить, что буке из «Q» в названии выбрана произвольно и ничего не означает. См., например, CaliforniaQ-set, Сортировка карточек.

**S,Ss** - общепринятые сокращения в англоязычной литературе от subject («испытуемый») и subjects(«испытуемые»). См. также Испытуемый, Участники.

**АВТОКОРРЕЛЯЦИЯ** (autocorrelation) -способ обработки сигнала, при которым сигнал задерживается и затем задержанный сигнал умножается на первоначальной.Помогает выделить периодические составляющие сигнала.

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ** (methodresearch) -совокупность определенных правил, приемов,норм научного познания, в том числе для полу чения надежной и валидной эмпирической информации, критическом анализа проведенных исследований. Необходимо различать, по крапг ней мере, три варианта понимания термина «М. и.» (применительно : эмпирическому исследованию): а) метод как план (схема) исследовас ния (например. внутригрупповой план, экспериментальный план, плш генетического исследования и др.); 6) метод как та или иная методи“ (процедура, техника) сбора данных (например, метод парных сравнений, опросник НЕО Р1-К‚ метод незаконченных предложений и т. д.): в) метод как способ обработки данных, в том числе статистические мстоды проверки гипотез, методы многомерного анализа данных, в частности множественная линейная регрессия и факторный анализ.

**АВС-ДИАГНОСТИКА** (АВС assessment)-выявление существенных, поддающихся контролю, каузальных функциональных зависимостей, относящихся к конкретному типу поведения индивида. Синоним АВС оценка, поведенческая диагностика, функциональный анализ. Поведенческая диагностика включает идентификацию и измерение связанных друг с другом событий, последовательность которых описывается цепной формулой АВС: А- антецедент,т. е. события в среде, предшествующие данному поведению, В само целевое поведение и С - его последствия. Для эмпирической проверки каузальных гипотез используется анализ временных рядов.

**CALIFORNIAQ-SET** (Калифорнийский Q-набор) -личностная методика типа Q-сортировка. Состоит из 100 пунктов-фраз, каждая их которых описывает отдельную черту личности и представлена на отдельной карточке. Оценщик должен разложить (рассортировать) эти карточки по 9 категориям от «совершенно нехарактерной»для оцениваемой личности до «высоко характерной».Пункты,которые не являются ни нехарактерными,ни характерными помещаются в категорию 5 .Обычно получается частотное распределение,похожее на нормольное,т.е.большинство карточек размещается в центре и совсем немного на одном из концов.Методика не создавалась с помощью факторного анализа или какой-либо другой формальной процедуры.Она создана командой клиницистов и психологов для описания разнообразных случаев из реальной жизни(1961).

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (experimentalpsychology) -подход к изучению психологических проблем, основанный на применении метода эксперимента и организации экспериментального исследования.

**ЭМПИРИЗМ** (empirism) -гносеологическая концепция, согласно которой истинная картина мира формируется путем наблюдения и эксперимента, т. е. путем эмпирического исследования; соответствующая методология познания. Ср. Позитивизм, Рационализм, Логический позитивизм.

**ЭПИСТЕМОЛОГИЯ** (epistemology) -то же, что Гносеология.

**ЭТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ** (ethicalresearch)-совокупность вопросов и норм этического характера, связанных проведением исследований на людях и животных.

 **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** ([functionalpsychology) -направление в американской психологии конца ХIХ начала ХХ вв., ставившее задачу исследования функциональной роли и значимости психических процессов в процессах поведения и адаптации к среде. Наформирование Ф. п. оказали влияние эволюционные учения Г. Спенсера и Ч. Дарвина. Наиболее последовательное выражение Ф. п. по лучила в работах психологов Чикагской (Г. Лэнд, Д. Энджелл, Г. Карр. Дж. Г. Мид) и Колумбийской (Р. Вудвортс) школ, а также в работах Дж. Дьюи.

**ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД** (holisticappoach) (в психологии) - подход к изучению психических явлений и поведения как целостных образований. не сводимых к ассоциативной сумме элементов. Синоним холистичсский подход, холизм. Первоначально развивался, например, в гештальтпсихологии, В. Дильтеем (см. Описателыная и объяснительная психология), Л. С. Выготским в исследованиях высших психических функций и проблем возрастной периодизации, в настоящее время стал общим местом методологических программ многих школ и концепций.

**ЧИСТОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (purereseach) -то же, что Фундаментальное исследование.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (ecologicalpsychology) -1. Название подхода к исследованию восприятия и поведения, который развивал американский психолог Дж. Гибсон (1904-1979). Синоним экологическая оптика. 2. (environmentalpsychology) -направление исследований. которое применяет психологию к пониманию человеческого поведения в отношении окружающей среды. Синоним психология среды. В некоторых переводных изданиях уже появился термин «энвайронментальная психология», «средовая нагрузка».Как одно из направлений Э.п.,но только с более конкретными границами и задачами,можно рассматривать поведенческую географию.3.Один из учеников К.Левина американский психолог Р.Баркер,начиная с 1947 г.проводил исследования по Э.п. Главное внимание в них уделялось тщательной регистрации повседневного поведения людей.Теоритическая программа и методология этих исследований в значительной мере совпадает с теми,которые развиваются в рамках этологии человека.Основным методом исследования служит наблюдение;предмет исследований-взаимоотношения человека и среды,взятых в их естественном виде.4.В понимании У.Бронфенбреннера,Э.п.-научное изучение постепенной взаимной адаптации на протяжении всей жизни между развивающейся личностью и ее непосредственным окружением;причем на этот процесс значительно влияет более широкий социльный контекст.

**ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТЬ** (falsifiability) - критерий для оценки научности теорий. Теория является фальсифицируемой, если она способна` порождать гипотезы, которые можно бьло бы эмпирически опровергнуть. Согласно К. Попперу: 1) именно Ф., а не верификация, является критерием научности, 2) общие теории в принципе невозможно верифицировать, поскольку для объяснения любого набора данных можно разработать множество теорий и 3) потому что верификация опирается на индукцию, а индуктивный вывод не является полностью достоверным; 4) психоанализ не является научной теорией, потому что он все может объяснить и фактически не делает точных предсказаний, которые можно было бы эмпирически опровергнуть.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ** (phenomenology) - исследование субъективных аспектов опыта человека, т.е. того, как человек чувствует и категоризирует жизненные события; большое значение придается рассмотрению переживаемых характеристик Я (self) и взаимодействия с др. людьми и средой. Ф. сосредоточена не на поведении и объективных фактах, а на внутренней картине переживаемых личностью событий.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (phenomenologicalapproach) -методологическая ориентация в гуманистической психологии, придающая повышенную значимость исследованию непосредственных переживаний человека, субъективных аспектов опыта.

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (basicresearch) - тип научных исследований, нацеленных на открытие и объяснение фундаментальных закономерностей, развитие научного знания, его систематизацию и эмпирическую проверку, независимо от возможности практического использования результатов для решения тех или иных актуальных социальных проблем. История, однако, свидетельствует, что подобные исследования раньше или позже вели к решению прикладных проблем. Близкое понятие --«фундаментальная наука». Синоним чистое исследование (pureresearch). Ср. Прикладное исследование.

**ФУНКЦИОНАЛИЗМ** (functionalism)- методологическая ориентация (и научный подход) на приоритетное исследованию функций (практического значения, биологическою смысла) тех или иных систем,явлений,объектов.Иногда противопоставляется структурализму и историзму.Для Ф.характерно признание логического или онтологического примата функции над структурой и развитием.В логическом смысле примат функции выражается в том,что знание функции признается необходимым предварительным условием для понимания и объяснения структуры и развития.В онтологическом смысле примат функции над структурой и развитием выражается в признания функционирования ведущим фактором формирования и развития структуры.

**СТИМУЛЬНО-РЕАКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (stimulus-responsepsychology) -то же, что Бихевиоризм.

**СТРУКТУРАЛИЗМ В ПСИХОЛОГИИ** (structuralism) -подход в психологии, развивавшийся В. Вундтом и его учеником, американским психологом Э. Титченером. Главная задача психологии изучать структуру сознания, расчленяя его феномены на элементы трех типов (ощущения. чувства и представления), не поддающиеся дальнейшему анализу (элементаризм, атомизм), выясняя ассоциативные законы объединения элементов в структуры (ассоцианизм) и устанавливая связи явлений сознания с внутренними и внешними условиями. Основным методом получения эмпирических данных служит аналитическая интроспекция, требующая от испытуемого избегать «ошибки стимула» подмены описания чувственных элементов описанием предметного содержания. Синоним структурная психология.

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ** ([falsification)-исследовательский подход. защищаемый философом-методологом К. Поппером. заключающийся в проверке теорий путем попытки их опровержения.

**КАНОН МОРГАНА**(Morganscanon)-принцип,выдвинутый на Ллойдом Морганом(1894),утверждающий,что повеление животных следует интерпретировать в терминах процессов,которые находятся как можно ниже на шкале психологического развития;они должны предпочитаться более высоким психическим процессам,если это возможно.Фактически,К.М. дискредитировал антропоморфные описания и объяснения поведения животных.К.М. является частным случаем принципа экономии.

**РЕТРОСПЕКТИВНАЯ НАУКА** (retrospectivescience)- подход к изучению ‹онтогенетического развития, при котором ключевые события биографии человека исследуют на более позднем этапе жизни, нередко путем опроса и спекулятивных выводов относительно причинного влияния таких событий на формирование личности. Такой подход традиционно практиковался в психоанализе. Ср. Проспективная наука.

**РЕЦИПРОКНЫЙ ДЕТЕРМИНИЗМ** (reciprocaldeterminism) - взаимные влияния переменных друг на друга; например, в теории А. Бандуры подчеркивается взаимовлияние трех типов факторов: окружающей среды, поведения и внутренних факторов.

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКЦИОНИЗМ** (socialconstructionism) - см. Конструкционизм.

**СТАТИСТИКА** (statistic) -наука о методах анализа массовых явлений, основанная на теории вероятности; позволяет оценить надежность и точность выводов о популяции в целом на основании ограниченного статистического материала (выборки).

**СТИЛЬ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ** (styleofscientificthinking) -понятие, введенное в методологический оборот учеными, т. е. исходя из методологического запроса самой науки (микробиолог Л. Флек, физик М. Борн). Понятие «С. и. м.» содержит в себе: !) идею внутренней смысловой целостности истории познания, реализующейся в стиле как специфической характеристике языка различных периодов развития науки; 2) идею поливариантности, предполагаюшую стилистическое многообразие выражения в научном языке знания об одном и том же фрагменте мира. Перевод книги М. Борна «Физика в жизни моего поколения» фактически стимулировал обращение к понятию «стиль мышления» в отечественной методологии. Позднее, однако. этот термин был вытеснен термином Т. Куна «парадигма», социологизирующие коннотации которого фактически заслонили содержащуюся в понятии стиля научного мышления апелляцию к осмысленному общению ученых. М.Борн использовал этот термин, прежде всего для интегральной характеристики нового этапа в развитие физики. Но при этом в его трактовке отчетливо проступал общеметодологический,общенаучный смысл понятия С.н.м. «Я не хочу сказать писал Борн,-что существуют какие-либо неизменные принципы,априорные в строгом смысле этого слова.Но я думаю что существуют какие-то общие тенденции мысли,изменяющиеся очень медленно и образующие определенные философские периоды характерными для них идеями во всех областях человеческой деятельности,в том числе и в науке.Паули в недавнем письме ко мне употребит выражение стили:стиль мышления-стили не только в искусстве,но и в науке.Принимая этот термин,я утверждаю,что стили бывают и физической теории,и именно это обстоятельство придает своего рода устойчивость ее принципам.Последние являются,так сказать,относительно априорными по отношению к данному периоду.Будучии знакомым со стилем своего времени,можно сделать некоторые осторожные предсказания.По крайней можно отвергнуть идеи,чуждые стилю нашего времени».

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНИЗМ** (psychologicaldeterminism) -концепции‚ утверждающие, что психические явления (мы ли, эмоции, ощущения) и действия человека имеют причины и следствия, включены в закономерные причинные цепи друг с другом и с прочими факторами и условиями.

**РАЦИОНАЛИЗМ** (rationalism) - методологическая и гносеологическая концепция (парадигма), согласно которой наука (истинное знание) должна развиваться исключительно или преимущественно с помошью дедукции по законам формальной логики. Против. эмпиризм (в том числе сенсуализм). Крайние рационалисты (например. Платон, Декарт и др.), считают, что исходные посылки тоже не выводятся эмпирически. а постигаются интуитивно и являются врожденными идеями.

**РЕДУКЦИОНИЗМ** (reductionism) -методологическая ориентация на объяснение явлений некоторой предметной области главным образом на основе закономерностей. присущих более элементарным явлениям; например, объяснение социальных проблем целиком в понятиях индивидуальной психологии. а психических явлений \_в понятиях биологии. Не вполне корректно (с точки зрения этимологии) говорят иногда о «редукции вверх»,т.е. объяснениях,которые запрещаются каноном Моргана. О другом значении см.Логический позитивизм.

 **ПРОСПЕКТИВНАЯ НАУКА** (prospectivescience) - подход к изучению онтогенетического развития, при котором основным типом познания является лонгитюдное исследование. Ср. Ретроспективная наука.

**ПСИХОАНАЛИЗ** (psychoanalysis) - 1) теория личности, разработанная З. Фрейдом на основе научного анализа и обобщения материала психоаналитической практики; согласно теории П. ведущую роль в развитии и функционировании личности играют бессознательные процессы; 2) разработанная Фрейдом система психотерапии, в которой стремятся ослабить невротический конфликт и тревогу путем «проветривания» вытесненных бессознательных импульсов в ходе регулярных встреч между пациентом и аналитиком.

**ПСИХОАНАЛИТИК** (psychoanalyst) - психотерапевт, обычно имеющий базовую подготовку психиатра и использующий методы психоанализа, первоначально предложенные 3. Фрейдом для лечения неврозов и др. психических нарушений.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА** (psychodiagnostics) - отрасль психологии, занимающаяся разработкой измерительного подхода к описанию, классификации и ранжированию психологических качеств людей, имеющих практическое значение. П. является приложением общих положений и моделей психометрики к теоретическим и прикладным проблемам психологии личности.

**ПСИХОИСТОРИЯ** (psychohistory) - психологические биографии, обычно известных людей, в которых стремятся объяснить особенности личности и основные факты поведения посредством соотнесения биографических фактов с историческими событиями и концепциями личности. Э. Эриксон опубликовал П., посвященные таким известным лицам, как М. Лютер, А. Гитлер, М. Ганди и Б. Шоу. Синоним психобиография.

**ПСИХОЛОГИЗМ** (psychologism) - в литературовелении так именуется стилевая характеристика художественных произведений,в которых дается тонкий психологический анализ душевных явлений и поведения и пределами психологии и литературоведения П. часто рассматривает как нечто,достойное осуждения и искоренения. Согласно Н.О.Лосскому, «П.есть направление,рассматривающее все явления,входящие в круг какой-либо науки,как психический процессы,и соответственно этому утверждающее,что законы,которые они подчинены,суть законы психологические».В.П.нередко общаются плодотворные подходы,направления и школы,которые активно испльзуют психологические теории и методы.От П. необходимо отличать психоцентризм,свойственный главный образом самим психологам,и выражающийся в несколько наивний представлении о структуре человекознания,в котором психология занимает центральное и базисное положение.В общекультурном плане заслуживает внимания вывод Г.П. Федотова,о том ято гонения на П.являются частным случаем гонений на гуманизм и «на то,без чего человек перестает быть человеком».

**ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (understandingpsychology) - направление в немецкой психологии шт ца Х1Х -начале ХХ в., считавшее главной задачей психологической исследования не причинное объяснение психических явлений, а внимание личности, ее внутреннего мира, что требует привлечения понятия ценности,которое разрабатывалось в философских учених о ценности (Г. Риккерт, М.Шелер и др.). Термин «П. п.», введенный Эд. Шпрангером, сопоставим с термином «описательная психология», которым пользовался В. Дильтей (см. Описателыная и объяснителъная психология).

**ПОСТМОДЕРНИЗМ** (postmodernism) - широкое течение в современной культуре, главным образом искусстве, философии и социальных науках. Его различные варианты нашли выражение в творчестве тики французских мыслителей, как Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко и Ж. Ф. Лиотар, стремящихся противопоставить П. эпохе Просвещания, рационализму, позитивизму. В психологии к идеологии П. близки, в частности, гуманистическая психология и феноменологический подход нарративная психология и социальный конструкционизм.

**ПРИКЛАДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (appliedresearch) -исследование, основной целью которого является решение конкретных практических проблем, а также поисковое исследованию, направленное на разработку идей и методов, которые могут найти применение в различных практических сферах (например, методы диагностики обмана, теория` планомерного формирования умственных действий). Такие исследования нередко проводятся в «полевых» условиях. Близким понятием является «прикладная наука». Ср. Фундаментальное исследование.

**ПРИНЦИП ЭКОНОМИИ** (principleofparsimony)-регулятивный принцип, принятый во всех науках и требующий считать более предпочтительным простейшее из возможных объяснений явления, пока не будут выявлены данные, свидетельствующие об обратном. В качестве одного из критериев оценки качества научных теорий П. э. отдает предпочтение экономичным теориям, т. с. таким, которые используют сравнительно немного объяснительных принципов для объяснения широкого набора наблюдений.Синоним закон экономии.Ср.Канон Моргана.

**ПАРАДИГМА** (paradigm, от греч. пример, образец) -1.В лингвистике, П. система форм одного и того же слова, в частности, представленная в виде некоторой таблицы (склонения имени, спряжения глагола). 2. Пример из истории, взятый для доказательства, сравнения. 3. В западной литературе часто используется как синоним «методики» или «задачи»: например, П. Стернберга, П. кроссворда и т. д. 4. В историконауковедческой концепции Т. Куна, П. достаточно широкая научная концепция и связанная с ней методология, которые принимаются в данной дисциплине в качестве основной, лидирующей, нормативной. Отсутствие таковой, т. е. сосуществование множества разных методологических подходов, согласно Куну, является признаком «смутного времени» (ненормального состояния) в науке.

**ПЕРСОНАЛИЗМ** (personalism)-ряд направлений в психологии и философии, рассматривающих личность в качестве главной творческой силы в истории культуры и общества, высшей ценности, а также особого предмета исследования, требующего специфицированной методологии. Идеи П.разрабатывали Н. А. Бердяев и Л. Шестов, В. Штерн, М. Калкинс, Э. Мунье и др. См. также Идиографический подход.

**ПОЗИТИВИЗМ** (positivism) - философское направлении. созданное, как и сам термин «П.», 0. Контом (1830-е гг.), который хотел упразднить метафизику и ее претензии на руководство науками, утверждая, что высшей формой знания являются данные наблюдения и измерения, что полностью укладывается в концепцию традиционного эмпиризма. Крупными фигурами среди Н. были К. Хорни, В. Райх, А. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон. |

**НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (nomotheticappoach) – характеристик какого-либо научного подхода, если он нацелен на выявление широких обобщений и установление универсальных законов, применимы) к множеству частных случаев (например, ко всем людям или достаточно широким человеческим общностям, ко всем группам людей всем событиям и ситуациям определенного типа и т. д.). Кроме того с точки зрения Н. п. отдельный факт практически не имеет научной ценности, поскольку в нем может быть много случайных совпадений. Большинство научных исследований, в том числе в социальных и как, являются номотетическими. Противоположным является идиографический подход. Термин ввел философ-неокантианец В. Виндельбана.

**ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (objectivepsychology) - собирательное название психологических учений и направлений, отвергающих интроспекцию как метод, неудовлетворяющий критериям научности (т. с «субъективный»), и предлагающих использовать только объективные методы. К 0. п. относятся рефлекторные учения И. М. Сеченова и И. П. Павлова. бихевиоризм, рефлексология. реактология и др.

**ОПЕРАЦИОНАЛИЗМ** (орегаtionalism) - одна из форм непозитивистской методологии науки, разрабатывавшаяся англо-американским физиком П. Бриджменом. Утверждается, что научные понятия надо определять не через др. понятия, а операционально, т.с. через систему измерительных операций (процедур), выполняемых в процессе исследований (ср.: «интеллект это то, что измеряется тестами интеллекта»).

**ОПИСАТЕЛЬНАЯ И ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**(descriptiveandexplanatorypsychology) -термины немецкого философа, историки и психолога В. Дильтея (1833- 1911)для двух противоположных по методологическим принципам и задачам типов психологии (П.). **«Объяснительная П.»** ориентирована на естественно-научную традицию познания (что характерно, например, для ассоциациями и бихевиоризма). в которой приоритет отдается экспериментальному методу, абстрактному анализу терминах элементов (души или поведения), поиску общих законов и причинно-следственному объяснению (номотетический подход).Этот подход,по Дильтею,не позваляет описать и понять подлинную картину душевной жизни лияности.Поэтому основные усилия Дильтея были направлены на создание П.другого типа,которую он назвал «описательной П.». Последняя ставит перед собой задачу описания и постижения душевной жизни в ее конкретной целостности,целесообразном развитии,в тесной связи с социальными ценностями.Методологически описательная П. ориентирована на гуманитарную традицию «наук о духе»,идиографический подход,стремится к пониманию посредством сопереживания,а не к абстрактному каузальному объяснению, считает ценным источником психологического знания художественные произведения. Позднее Эд.Шпрангер назвал ее «понимающей П.»

**КОНСТРУКЦИОНИЗМ** (constructionism) - откровенно антипозитивный подход в социальных науках, демонстрирующий стремление в изучению жизненных миров людей,способов осмысления человека и мира и себя самого, которые при этом рассматриваются как пройти конкретно заданных социально-исторических языковых и действий, включая и взаимодействия исследователя с респондентов. В социальной психологии основным идеологом социального К.является Кеннет Джерджен, который в 1985 г. опубликован в «Аmericanpsychologist» программную статью под названием «Данные социального К. в современной психологии». См. Постмодернизм.

**КОНСТРУКЦИОНИСТСКИЙ ВЗГЛЯД НА НАУКУ** ( constructivistviewscience) -антипозитивистская методология науки,согласно которая существует единственной абсолютной истины, ждущей своего открыти существуют лишь различные точки зрения и концептуализации является которые полезны и валидны для специфических целей и контекстов.

**КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** (cross-culturalresearch) сравнительные исследования, направленные на выяснение и различий между разными культурами и обществами. В частности, кросскультурные психологические сходства и различия изучает кросскультурная психология.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД** (information-processingappoach)-одна из наиболее последовательных попыток разобраться в строении когнитивной деятельности, не прибегая к аристотелевскому членению на психические процессы. Согласно обобщаюшему анализу Э. Н. Джафарова, в И. п. образ рассматривается как развернутый во времени процесс, который описывается в терминах хранений информации и ее перевода («считывания из» и «записи в») из одного хранилища в другое. Хранение характеризуется формой хранения (кодом, представлением информации) и длительностью, в то время как перевод информации характеризуется формой считывания (например, параллельной или последовательной) и скоростью считывания. Формы хранения информации образуют континуум от наиболее «буквальных» до наиболее «схематичных», кроме того хранения могут иметь форму постепенного угасания или «реверберирующую» форму повторения. Некоторые авторы придерживались синонимичного употребления терминов «И. п.», «когнитивный подход», «микрогенетический подход». По мнению Р. Клацки (1978), подлинный толчок развитию когнитивной психологии дала книга У. Нейссера «Когнитивная психология» (|967). Основные понятия И. п.: идентификация, иконическая память, информация, обнаружение, опознание, сканирование, предкатегориальная стадия, или стадия предвнимания, категориальная стадия, или стадия фокального внимания, считывание, повторение, угасание, хранение и др.

**ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (depthpsychology) - общее название психологических концепций (систем,школ, направлений), в основе которых лежит положение о ведущей роли бессознательных психических факторов в регуляции поведения и формировании личности человека. К Г. п. относят главным образом психоанализ З. Фрейда и концепции многих его последователей (см. Неофрейдисты).

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (humanisticpsychology) -психологическое направление, родившееся в американской психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мсй, Э. Фромм), признающее главным предметом исследования личность, рассматриваемую как уникальную целостность, обладающую свободой воли, стремяшуюся к самоактуализации и личностному росту. Как заметил А. А. Пузырей, пафос этого направления состоит в том, чтобы перейти от изучения среднего человека, который традиционно принимался за норму, и тем более от клинических случаев к изучению исключительных личностей, стоящих как бы на переднем крае психического и духовного развития человечества. Маслоу называл Г. п. третьей силой в психологии, имея в виду бихевиоризм и психоанализ качестве двух других. См. также Движение за человеческий потенциал, Феноменология.

**ДВИЖЕНИЕ ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ** (Humanpotentialmovement)-1) то же. что Гуманистическая психология; 2) номинально основывающееся на идеях Г.п. электическое объединение психотерапитических практик .

**ВЕРИФИКАЦИОНИЗМ** (verificationism) - методологический принципы (см. Логический позитивизм), согласно которому научная истине устанавливается путем эмпирической проверки ее фактов. Согласно принципу В., всякое научно осмысленное утверждение может быть сведения к совокупности так называемых «протокольных предложении» фиксирующих данные «чистого опыта» и выступающих в качестве фундамента любого знания.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** (verification) - проверка истинности информации, клинического диагноза,гипотезы (не только в науке, но и в повседневной жизни, в рутинных познавательных процессах).Ср.Валидизация, Логический позитивизм.

**ГЕШТАЛЬТ** (от нем.Gestalt-форма, структура) - целое, обладающее свойствами, которых нет у его элементов; характеризуется также инвариантностью относительно преобразований своих элементов и, напротив, способностью к динамической трансформации при постоянства материала, что указывает на относительную независимость целого от элементов. Например, перцептивные Г. (образы восприятия) могут оставаться инвариантными при полной трансформации их элементов (мелодия, которая в разных тональностях узнается как одна и та же) или же резко меняться при сохранении одних и тех же элементе“ (как при восприятии обратимых фигур). Понятие «Г.» стало главным принципом анализа психики в гештальтпсихологии, которая распространила положения, первоначально разработанные в исследованиях восприятия, на др. когнитивные процессы, навыки, социально психологические явления .

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** (Gestaltpsychology)-направление в психологии, возникшее в Германии в начале 1910-х гг., представители которого (М. Вертгеймер ,В. Келер, К. Коффка, К. Левин) считали единицей анализа сознания гештальт. Синоним Берлинская школа. Г. возникла как критическая реакция на ассоцианизм и структурную психологию. Сознание в Г. рассматривалось как динамическое целое полевого типа, каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными (подобно электромагнитным и гравитационным полям). Как физический мир состоит из целостных структур,так и в сознании мы находим организованные целостности-гештальты (котрые сначала были изучены в процессах восприятия,позднее Г. распространила это понятие на др. когнитивные процессы,поведение,социально-психологические явления).Определен ряд факторов, способствующих перцептивной органицазии (например,близость,сходство,хорошее продолжение,общая судьба).

**2.3.Наблюдение**

**2.4. Эксперимент**

**ЭКСПЕРИМЕНТ** (в пер. с лат. Ехрегіmentum - проба, опыт) - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить; в психологии один из основных, наряду с наблюдением, методов научного познания вообще и исследования психологического в частности. Отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными (факторами) и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта. Проводить эксперимент, экспериментировать это значит изучать влияние переменной независимой на одну или несколько переменных зависимых при строгом контроле переменных контролируемых. Это позволяет осуществлять относительнополный контроль переменных. Если при наблюдении часто даже невозможно предвидеть изменения, то в эксперименте можно эти изменения планировать и не допускать появления неожиданностей.

Возможность манипулирования переменными - одно из важных преимуществ экспериментатора перед наблюдателем.

Основное достоинство эксперимента в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс, проследить зависимость психического явления от изменяемых внешних условий. Это преимущество объясняет широкое применение эксперимента в психологии.

Основная масса эмпирических фактов получена экспериментальным путем. Но эксперимент применим не во всякой исследовательской задаче. Так, затруднительно экспериментальное исследование характера и сложных способностей. Недостатки эксперимента оказываются обратной стороной его преимуществ. Чрезвычайно сложно организовать эксперимент так, чтобы испытуемый не знал о том, что он испытуемый. Если это не удается, то более чем вероятны скованность испытуемого, сознательная или бессознательная тревога, боязнь оценки и др.

Выделяются такие разновидности эксперимента, как эксперимент лабораторный, эксперимент естественный и эксперимент полевой. По иному основанию различают эксперимент констатирующий и эксперимент формирующий. Различение последних особенно важно для возрастной и педагогической психологии: к развитию психики можно подходить либо как к явлению, относительно независимому от обучения и воспитания, -тогда задачей оказывается констатация связей, складывающихся в ходе развития; либо как к явлению, ведомому обучением и воспитанием, тогда нельзя игнорировать сам процесс обучения. Как составная часть в эксперимент могут входить наблюдения и психодиагностика. Естественно, во время эксперимента за испытуемым наблюдают и его состояние регистрируется, если необходимо, средствами психодиагностики; но здесь наблюдение и психодиагностика не выступают как метод исследования.

Правильно поставленный эксперимент позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях‚ не ограничиваясь констатацией связи корреляцией между переменными. Разделяются планы проведения эксперимента: 1) традиционные - когда меняется лишь одна переменная независимая; 2) факторные -когда меняется несколько переменных независимых; его достоинство -возможность оценки взаимодействия факторов изменения характера влияния одной из переменных в зависимости от значения другой; при этом для статистической обработки результатов эксперимента применяется дисперсионный анализ.

Если изучаемая область относительно неизвестна и система гипотез отсутствует, то говорят об эксперименте пилотажном, результаты коего могут помочь уточнить направление дальнейшего анализа. Когда есть две конкурирующие гипотезы и эксперимент позволяет выбрать одну из них, говорят об эксперименте решающем.

**ЭКСПЕРИМЕНТ АССОЦИАТИВНЫЙ** - метод и проективный тест, разработанный Юнгом и ориентированный на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову слово.

Первоначально он разрабатывался для задач психиатрии, позднее стал применяться для исследовательских и психодиагностических целей. Тест требует от испытуемого быстрой реакции ответа на предъявляемое слово первым пришедшим на ум словом. Заторможенность этой реакции, непонимание слова-раздражителя, его механическое повторение, общее поведение испытуемого (немотивированный смех, жалобы, покраснение и пр.) рассматриваются как указание на наличие в эмоционально окрашенных представлений, сообщение о которых для испытуемого нежелательно. Конкретный характер самого комплекса может устанавливаться при интерпретации содержания ответов; этой цели служат, например, предварительная группировка наиболее симптоматичных реакций и расширение их содержания с помощью свободных ассоциаций.

Эксперимент ассоциативный часто используется как групповой тест. Для его проведения нужно выяснить характер обычных, наиболее частых ответов на каждое слово списка провести эксперимент на достаточно представительной выборке испытуемых, говорящих на одном языке. Помимо отдельных слов в качестве раздражителей могут использоваться числа, бессмысленные слоги, незнакомые слова, рисунки, цветные пятна, звуки и пр.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ** - промежуточный между наблюдением и экспериментом лабораторным метод исследования, при котором психолог может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ИДЕАЛЬНЫЙ** - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

**ЭКСПЕРИМЕНТ КОНСТАТИРУЮЩИЙ** - к развитию психики можно подходить как к явлении, относительно независимому от обучения и воспиитания -тогда задачей эксперимента оказывается констатация связей, складывающихся в ходе развития.

**ЭКСПЕРИМЕНТ КОНТРОЛЬНЫЙ** - осуществляется с целью проверки каких-либо зависимостей. Применение эксперимента наталкивается на принципиальные ограничения, связанные с невозможностью в ряде случаев произвольно изменять переменные. Так, в дифференциальной психологии и психологии личности эмпирические зависимости большей частью имеют статус корреляций и часто не позволяют делать выводы о причинно-следственных связях. Одна из трудностей применения эксперимента в психологии состоит в том, что исследователь обычно включен в ситуацию общения с обследуемым лицом (испытуемым) и может невольно влиять на его поведение.

**ЭКСПЕРИМЕНТ КРИТИЧЕСКИЙ** - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ** - разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных лабораторий, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых. Благодаря этому результаты экспериментов отличаются сравнительно высокой степенью надежности и достоверности.

К недостаткам лабораторного эксперимента иногда относят низкую степень экологической валидности - соответствия реальным жизненным ситуациям и явную исследовательскую обстановку для испытуемого, в силу чего практически неизбежны его скованность, сознательная или бессознательная тревога, боязнь оценки и пр. Достоинством метода является возможность относительно полного контроля переменных.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЛЕВОЙ** - предполагает использование минимума оборудования в ситуации, близкой к естественной.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОЕКТИВНЫЙ** - формальные принципы построения (проективность): «глухая» инструкция, отсутствие оценки экспериментатора, акцент на мотивационном аспекте деятельности. Очень важна спокойная, дружелюбная атмосфера.

В проективном исследовании моделируются – обобщенно-схематической форме - наиболее распространенные жизненные ситуации. Но именно потому, что они для испытуемого не реальность, он обладает большей свободой поведения в них, чем в жизни; значит, в подобных ситуациях проявляются не только привычные стереотипы реагирования, не только потребности и мотивы, проявляющиеся каждодневно, но также и оставшиеся нереализованными. В жизни их реализацию затрудняет ряд преградных обстоятельств. И можно полагать, что именно препятствие в деятельности побуждает человека к смыслообразованию - оценке жизненного значения преградных обстоятельств и действий в этих обстоятельствах. Этот процесс и воссоздается в исследовании - в проективном эксперименте, хотя в воображаемых ситуациях он может быть не вполне тождествен процессусмыслообразования в реальной жизни. Нередко он проявляется и в искаженной форме, когда деятельность по поиску смысла заменяется деятельностью по его маскировке.

**ЭКСПЕРИМЕНТ РЕАЛЬНЫЙ** - эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ФОРМИРУЮЩИЙ -** применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого (синонимы: эксперимент преобразующий, созидательный, воспитывающий‚ обучающий, генетико-моделирующий).

Предполагает выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия экспериментатора на испытуемого - в ходе формирования его психики. Основан на подходе к развитию психики как к явлению, ведомому обучением и воспитанием; из этого следует, что нельзя игнорировать сам процесс обучения, определяющий это развитие. Эксперимент формирующий позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а через создание специальных ситуаций раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции развития психического и становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса. Именно поэтому он широко используется в отечественной психологии при изучении условий, принципов, путей формирования личности.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА** - применительно к эксперименту субъекты, по отношению к которым осуществляется некоторое специальное воздействие посредством введения независимой переменной.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - это обозначение дифференциальных видов исследования психофеноменов, психоявлений с ориентацией на экспериментальные методики. Апробация экспериментов сыграла базально-психологическую роль в трансформации психологических тезисов-постулатов, а первые исследования, научные интерпретации, связанные с экспериментальной психологией, которые выдвинул Вундт, а впоследствии Торндайк, Кетлл и другие, позволили дать толчок к созданию экспериментально-психологическо-психотерапевтических учреждений, клиник.

В экспериментальной психологии задействованы различные методики и способы экспериментально-генетических методов. Леонтьев и Выготский впервые применили такие методики в исследовании формирования высших форм-матриц внимания и памяти. Сущность этого метола заключалась в разработке искусственно-экспериментальных условий, которые способствуют репродукциисамого процесса возникновения высших форм психических функций. Благодаря экспериментальным методикам обучения можно подетально исследовать эволюционный генезис восприятия, памяти, ментальных актов, других психических процессов с ориентацией.

Все эксперименты, как максимум, должны отвечать определенно-специфическим требованиям, в корреляции с онтологическо-экзистенциальными потребностями-целями испытуемых субъектов с фиксацией-дефиницией регистров-данных и результатов, к примеру, связанных с апостериорным усвоением той или иной информацииматериала.

В нынешнее время методики-модусы экспериментальной психологии позволяют расширять сферу своих научно-исследовательских задач в странах Запада, США, России‚ а в аддитивности-конвергенции с лабораторно-экспериментальными методами, методами интроспекции, методиками-модусами нейрофизиологии, психофизиологии, социологии, биологии, психоанализа, психотерапии репродуцируются и создаются оригинальные модусы, концепции, монографии, методы экспериментальной психологии.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД** - стратегия исследования, в ходе которой экспериментатор манипулирует одной или большим количеством независимых переменных под тщательным контролем, а также наблюдает за тем, как эти манипуляции воздействуют на другую (зависимую) переменную.

**2. 5. Анкетирование. опрос. интервью**

**АНКЕТА** (self- administeredquestionnaire; фр. enquete -расследование) -инструментарий анкетного опроса, включающий: а) указание организации,приводящей опрос, и его цели; 6) инструкцию по заполнению А.; п) формулировки вопросов и (часто, но необязательно) возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать наиболее подходящий; г) во вводной или в завершающей части А. задаются вопросы о демографических характеристиках респондента. А. обычно представляется в виде отпечатанного на бумаге текста, который заполняется рукописным способом. Однако все чаще используются А., составленные в электронном виде. Синоним вопросник, опросник, опросный лист.

**ИНТЕРВЬЮ** (interview, interviewsurvey)- более или менее спланированная и струкчурированная беседа между исследователем (интервьюером) и испытуемым (респондентом), обычно в ситуации один на один, с целью получения той или иной научной информации (например, для исследования личности, для опроса о мнениях, аттитюдах и др.). С конца 1970-начала 1980 гг. значительное развитие и методологическое осмысление получило **полуструктурированное исследовательское И.,** представленное многими методическими вариантами (например, нарративное И., центрированное на проблемах И. и др.) и которое выдвигается в качестве незаменимого эмпирического подхода для глубокого описания и понимания жизненного мира др. человека. Признание важности этого, в основном качественного (в смысле «неколичественного») подхода тесно связано с развитием антипозитивистской методологии гуманитарного знания, возникшей на почве *постмодернизма.* См. также *Транскрипция.*

**ОПРОС (survey)-** метод сбора данных, в котором *респонденты* отвечают на серию вопросов или высказываются по поводу набора утверждений на заданную тему. О. проводится либо в форме личной беседы либо посредством некоторых материалов и технических средств: *опросника,анкеты,* посылаемой по почте, компьютера, телефона и др. См. также *Интернет-опрос, \_Письменный опрос, Почтовый опрос.*

**Q-data, Q-ДАННЫЕ** (от Questionnaire) - согласно классификации Р. Кеттелла, это данные о личности, полученные с помощью опросников. Позднее эту категорию разделили между L-данными и S-данными.

**S-data‚ S-ДАННЫЕ** (от Self-report)- данные само-отчетов: информация, которую человек (испытуемый) дает о самом себе, в том числе с помощью само-отчетных опросников. Отчасти эта категория совпадает с понятием «Q-данные», которое ввел Р. Кеттелл. См. таюке Самооценочная методика.

**АНКЕТНЫЙ ОПРОС** (survey, surveyresearch) - один из двух основных видов опросных методов (второй - *интервью*), применяемый для получения информации, касающейся объективных или субъективных фактов (знаний, мнений, оценок, поведения). Исследование с помощью А. о. нередко охватывает большое число людей и проводится с помощью *анкет*.

**АНОНИМНЫЕ ФОРМЫ** ОПРОСА (anonymousforms) - *анкеты* и *опросники*, в которых респондентов не просят сообщать свои фамилии и имена, инициалы или иные потенциальные идентификаторы (например, дата рождения и домашний адрес), что гарантирует полную конфиденциальность опроса и большую степень открытости со стороны респондентов. В личном интервью анонимность гарантируется тем, что интервьюер в присутствии респондента запечатывает анкету в конверт без пометок и помещает его случайным образом в кучу подобных же конвертов.

**БАЙЕС СОЦИАЛЬНОЙ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ** (socialdesirabilitybias, socialdesirabilityresponseset) - при проведении самооценочных опросов (см. *Само-оценочная методика*) - искажение ответа вследствие желания респондента произвести наилучшее впечатление, основанное на его представлениях о соц. желательности (одобряемости) / нежелательности (неодобряемости) тех или иных черт и поступков. Синоним *эффект фасада.* Б. с. ж пытаются контролировать с помощью дополнительных шкал опросников, которые называются шкалами соц. желательности или шкалами лжи.

**БАЙЕС, СВЯЗАННЫЙ С УКЛОНЕНИЯМИ ОТ ОТВЕТА** (nonresponsebias) - смещение (искажение) результатов *опроса* вследствие того, что лица, вернувшие опросники, имеют заметные отличия по значимым для исследования характеристикам от лиц, которые уклонились от участия в опросе.

**БИПОЛЯРНЫЕ ВОПРОСЫ** (bipolarquestions) - вопросы, предполагающие ответ по биполярной шкале, которая имеет положительный и отрицательный полюс. В простейшем случае ответ на Б. в. сводится к выбору одной из двух-трех альтернатив (например, «Одобряете / осуждаете» или, что более корректнее, «удовлетворен / безразличен / не удовлетворен»). Правильно поставленные Б. в. позволяют фиксировать интенсивность атгитюда в диапазоне от положительной до отрицательной величины с нейтральным средним значением. Ср. *Однополярные вопросы.*

**ВОПРОС О ПРОШЛОМ** (recallquestion)- вопрос, требующий воспоминания о прошлых событиях, свидетелем и/или участником которых был опрашиваемый. См. *Ошибки памяти, Телескопический эффект.*

**ВОПРОС С ВЫНУЖДЕННЫМ ВЫБОРОМ** (forced-choicequestion) - тип вопроса, при ответе на который респондента просят обязательно выбрать один из вариантов, который наиболее близок к его точки зрения, даже если ни один из предложенных вариантов не отражает его мнения в полной мере. См. также *Не знаю*.

**ВОПРОС С МНОЖЕСТВЕННЫМ ВЫБОРОМ** (multiple-choicequestion) - см. *Закрытый вопрос, Многоальтернативный вопрос.*

**ВОПРОСНИК** - см. *Анкета, Опросник.*

**ВОПРОСЫ О ЗНАНИЯХ** (knowledgequestions) - вопросы для выяснения осведомленности респондента о текущих проблемах, людях или событиях, а также вопросы для оценки уровня образования и интеллектуального развития.

**ВОПРОСЫ ОБ АТТИТЮДАХ** (attitudequestions)- вопросы, выясняющие отношение респондента к тем или иным проблемам или объектам.

**ВОПРОСЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ОПАСЕНИЯ** (threateningquestions) - вопросы, на которые некоторые респонденты опасаются отвечать правдиво (например, «изменяете ли Вы мужу / жене?»; «являетесь ли Вы членом компартии?»‚ «употребляли ли Вы наркотики в течение последнего месяца?»). Подобные вопросы касаются социально одобряемых и не одобряемых форм поведения; кроме того, респонденты опасаются отвечать на вопросы относительно своею финансового положения, сексуального поведения и состояния здоровья. Обычно такие темы не обсуждаются с др. людьми. Синоним сензитивные вопросы или темы (sensitivetopics). Для получения популяционных частот событий, о которых идет речь в такого рода вопросах, предложены разные варианты метода *рандомизированного ответа. См. также Нейтральные вопросы, Проективные вопросы.*

**ГРУППОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОПРОСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** (groupadministrationofsurveys) -одновременный опрос группы респондентов с помощью множества экземпляров *анкеты.*

**ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** (demographiccharacteristics)- основные классифицирующие переменные: пол, *возраст*, семейное положение, раса, этническое происхождение, этническая идентичность, уровень образования, профессия, доход, религиозная принадлежность и место проживания. См. *Анкета, Переменные*.

**ДИХОТОМИЧЕСКИЙ ВОПРОС** (dichotomousquestion)- см*. Закрытый вопрос.*

**ЗАКРЫТЫЙ ВОПРОС** (closedquestion, closed- endedquestion) - часто используемый в опросах и тестах тип вопроса, в котором респонденту надо выбрать один или несколько вариантов ответа из прямо прилагаемого или подразумеваемого перечня различных ответов. В простейшем случае дихотомическом) вопроса респондент производит выбор из двух вариантов (например, «да» или «нет», «мужчина» или «женщина»). Вопросы c множественным выбором (см. также *Многоальтернативный вопрос*) включают более двух вариантов ответа: например «полностью согласен», «согласен», «не согласен», «полностью не согласен»; предельным случаем является вопрос, к которому придается графическая шкала, на которой респондент должен обозначить ответ точкой (меткой). Частным случаем вопросов с множественным выбором являются вопросы-меню, в которых респондент вправе выбрать более одного варианта ответов.

**ИНТЕРНЕТ-ОПРОС** (internetsurvey) - опрос, проводимый с помощью всемирной компьютерной сети. См. также *Онлайновое исследование.*

**ИНФОРМАНТЫ** (informants)-  *респонденты*, которые дают информацию о др. людях, которых они знали, и о событиях, свидетелями или участниками которых они были. См. также *Ключевые информанты.*

**ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ** (informedconsent) - этическая норма, требующая предоставления потенциальным испытуемым (в случае маленьких детей - их родителям) достаточно полной информации об исследовании и получения от них письменного подтверждения на стандартном бланке, что человек дает согласие на участие в исследовании добровольно и со знанием о том, что в исследовании должно происходить. В опросных исследованиях эта норма является менее жесткой, так как от респондента не требуется письменного согласия, однако исследователь должен сообщить респонденту о целях исследования, свое имя, наименование организации, которую он представляет, ориентировочное время, необходимое на заполнение опросника или проведение интервью; кроме того, сообщается, что респондент имеет право не отвечать на «сензитивные» вопросы (см*. Вопросы, вызывающие опасения*). Синоним *добровольное информированное согласие.*

**ИСКАЖЕНИЕ** - см. *Байес, Смещение*.

**КЛЮЧЕВЫЕ ИНФОРМАНТЫ** (keyinformants) -  *информанты*, предоставляющие информацию об организации, членом которой они являются и о деятельности которой они в силу своей ролевой функции хорошо осведомлены (например, это может быть тренер спортивной команды, директор школы‚ вождь племени и т. д.).

**КОДИРОВАНИЕ** (coding) - выбор способа преобразования ответов опросника в символическую (в частности, в числовую) форму для ввода в компьютер и последующей статистической обработки. Кодирование ответов на *закрытые вопросы* нередко производится еще на стадии проектирования опросника (предварительное кодирование).

**ЛАТЕНТНЫЕ ЧЕРТЫ** (latenttraits) - 1) генетические черты, которые не проявляются в` фенотипе индивида, но могут передаваться будущим поколениям; 2) черты личности, которые проявляются лишь в исключительных жизненных ситуациях; о них ни сам обладатель, ни окружающие долгое время не догадываются; возможно, что это те черты, которые были задавлены воспитанием; 3) факторы, извлекаемые ‹: помощью методов типа *факторного анализа*, или являющиеся теоретическими конструктами, опосредствованно измеряемыми с помощью соответствиощих шкал опросников.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК** (personalinventory)- *опросник*, используемый в качестве само-оценочной методики или для оценивания личностных особенностей др. людей (индивидуально или стереотипно), состоящий из множества утверждений или вопросов о характеристках личности и поведения, о которых человек решает, относятся они к целевому объекту. Стандартизированный Л. о., с помощью которых однозначно и количественно оценивается степень выраженности личностных черт респондентов или третьих лиц, часто относят к категории тестов. См. также *Проективный тест, Тест, Шкала лжи*.

**ЛИЧНЫЕ ИНТЕРВЬЮ** (решала іпіегуіешз/асе-іо-і’асе) - интервью, в которых интервьюер задает вопросы, получает и записывает ответы в реальном режиме времени. С этой точки зрения телефонные интервью можно считать частным случаем Л. и., в то время как групповые интервью и анкетные опросы, в которых респондент сам заполняет анкету. хотя и проводятся в присутствии интервьюера, но не относятся к Л. и.

**МЕТОД «ФОКУС-ГРУПП»** (focusgroupinterviews) - глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации. Синоним фокусированное интервью, групповое глубинное интервью. Метод разработан американским социологами Р. Мертоном и Р. Кендаллом (1944). Вскоре он стал активно использоваться не только в социологических, но и в психологических и экономических исследованиях, являясь неотъемлемой частью маркетинговых, рекламных и политических исследований.

**МЕТОД ИНТЕРВЬЮ** - см. *Интервью, Метод «фокус групп».*

**МЕТОД РАНДОМИЗИРОВАННОГО ОТВЕТА** (randomizedresponsetechnique) - класс опросных методик, предназначенных для получения более точных популяционных пропорций различных вариантов поведения или установок, о которых Идет речь в вопросах, вызывающих опасения у респондентов. М. р. о. гарантирует респонденту анонимность ответов на эти вопроcы. Первый вариант М. р. о. предложил экономист Ст. Уорнер (1965). Например, респонденту задают два вопроса, из которых один сензитивный, т. е. вызывающий опасения, а второй нейтральный. Сам Уорнер рассматривал вариант, в котором респонденту предлагают противоположные высказывания (например, «Вы являетесь шпионом» и «Вы не являетесь шпионом») и надо признать истинность или ложность одною из них. На каждый вопрос (высказывание) возможны два ответа: «да» или «нет». С помощью специальной процедуры рандомизации (своего рода жребий со смещенной вероятностью исходов, например 0,7 и 0,3), респондент решает, на какой из вопросов он должен дать ответ. Важным условием методики является то, что интервьюер не знает, на какой из двух вопросов отвечает респондент. В другом варианте этою метода предлагается один вопрос, но устройство рандомизации подсказывает, должен ли респондент отвечать правдиво или ложно.

**МНОГОАЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВОПРОС** (multiple-alternativequestion) - закрытый вопрос, в котором респонденту (испытуемому) предлагается выбрать один из трех или более вариантов ответов. Вопросы, допускающие одновременный выбор двух и более вариантов ответа, называются «вопросы-меню».

**НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ** (loadedquestions)- вопросы, специально или по небрежности сформулированные так, что внушают респонденту определенные ответы. Например считается, что вопрос, который начинается со слов: «Вы согласны, что...», является наводящим‚ поскольку он провоцирует согласие респондента. Как показал И. Левин (1987), респонденты одной группы давали более отрицательную характеристику говядине, которую им описывали как имеющую 25% “жирность, по сравнению с респондентами другой группы, которые оценивали говядину на 75% постную. Н. в. могут специально использоваться для того, чтобы преодолеть затруднения респондента при ответах на вопросы, вызывающие опасения. Но нередко Н. в. применяются в целях манипулятивного давления на респондентов, чтобы получить нужные показатели общественного мнения.

**НАПОЛНИТЕЛИ** (filleritems, bufferitems)- вопросы (пункты) в опросниках (анкетах) для маскировки истинной цели опроса (особенно в опросниках на предубеждения). Например, исследователь хочет получить ответы на семь вопросов об отношении к гомосексуализму, а в состав анкеты может входить 43 вопроса-наполнителя по др. темам (например, отношение к утилизации отходов).

**НЕ ЗНАЮ** (don’tknow) - один из вариантов ответа, предоставляющий респонденту возможность отказаться от выбора содержательных альтернатив ответа. Аналогичные варианты: «не могу сказать точно», «не помню», «нот мнения», «нет ответа», «нет решения». Иногда некоторые из них объединяют в одном варианте ответа, но в некоторых случаях полезно их рассматривать раздельно (если, конечно, есть гарантия, что респонденты однозначно различают и толкуют семантические особенности этих вариантов).

**НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ** (nonverbalquestions) - вопросы (пункты опросников), использующие невербальные средства (например, рисунки, фотографии, карты, музыкальные фрагменты или физические объекты), которые дополняют формулировку вопроса или предлагаемые респонденту варианты ответа.

**НЕЙТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ** (neutralquestions) 1) вопросы, не содержащие в себе подсказки ответа и не затрагивающие главную тему опроса; 2) (unrelatednonsensitivequestions) -вопросы, не вызывающие опасений у респондента (ср. *Вопросы, вызывающие опасения*).

**ОДНОПОЛЯРНЫЕ ВОПРОСЫ** (unipolarquestions)- вопросы, предполагающие ответ по униполярной шкале, имеющей только положительный или отрицательный полюс. В простейшем случае ответ на О. в. сводится к выбору одной из двух альтернатив (например, «Вы одобряете Х или нет?»; «Вы возбуждены или спокойны?»). 0. в. позволяет фиксировать изменение установки от положительной к нейтральной или от отрицательной к нейтральной, но позитивная оценка не обязательно противопоставляется негативной. Ср. *Биполярные вопросы.*

**ОНЛАЙНОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (on-linestudy)- современный тип исследования, в котором сбор информации (тестирование, опрос) осуществляется с помощью глобальной сети Интернет.

**ОПРОС ПО ТЕЛЕФОНУ** (phonesurvey) - метод опроса, при котором исследователь задает вопросы и получает ответы по телефону. См. также *Система автоматизированного телефонного интервьюирования.*

**ОПРОСНИК** (questionnaire) - исследовательский инструмент, с помощью которого у обследуемых получают ответы на множество письменных вопросов; процедура применения 0. может быть индивидуальной или групповой. Традиционно вопросник печатали на бумаге, но с появлением и широким распространением компьютеров их вводят в ЭВМ и предъявляют в электронной форме. В психологии стандартизированный О., с помощью которых количественно оценивается степень выраженности личностных черт (или др. психологические свойства) респондентов или третьих лиц, часто называют тестами. См. также *Анкета, Личностный опросник, Структурированное интервью.*

**ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ** (оpenquestions, open-endedquestion) - тип вопроса, применяемый в опросниках и интервью; в отличие от закрытых вопросов, в них респонденту не предлагаются готовые варианты ответа; при этом, если специально не оговаривается, то респонденты могут формулировать свои ответы в свободной форме.

**ОШИБКИ ПАМЯТИ** (memoryerror) - невольные ошибки респондентов при ответах на вопросы о прошлых событиях, вызванные тем, что респондент забыл о к.-л. факте или вспоминает о нем неточно, с искажениями. См. *Вопрос о прошлом, Телескопический эффект*.

**ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (**panelstudy) - опросное исследование лонгитюдного типа, состоящее из нескольких повторных опросов на одной и той же выборке с помощью интервьюирования, опросников или заполнения дневников (см. Дневники). П. и. позволяет проследить индивидуальные изменения и получить более детальную информацию, чем при обычных однократных опросах.

**ПЕРЕХОДНЫЕ ФРАЗЫ ИЛИ ВОПРОСЫ** (transitionalphrasesorquestions) - фразы или вопросы (в интервью, опросниках), которые информируют респондента об изменении темы, облегчая ему понимание последующих вопросов.

**ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС** (writtensurvey) - метод опроса, при котором исследователь разрабатывает опросник (см. также Анкета), письменно заполняемый затем учасниками эксперимента.

**ПОЛУСТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ** (semi- structuredinterview) -метод проведения *интервью,* при котором интервьюер располагает достаточно четко установленной совокупностью вопросов, которые должны быть обсуждены и по которым должна быть получена информация, но их очередность и словесное оформление жестко не предопределены. См. *Структурированное интервью.*

**ПОЧТОВЫЙ ОПРОС** (mailsurvey)- *опрос*, проводимый пути рассылки вопросов по почте.

**ПРАВО НА ВЫХОД** (righttowithdraw) -норма этики исследований‚ состоящая в информировании испытуемого (респондента) о его праве в любой момент отказаться от исследования (опроса, эксперимента) без объяснения причин.

**ПРОЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ**(projectivequestions )- форма вопросов в итервью или опросниках,ко торые на первый взгляд касаются мнений и установок др. людей, но предполагается,, что в ответах (особенно по сензитивным темам) выражается точка зрения самого респондента. Такие вопросы нужны для преодолления барьеров при ответах на вопросы, вызывающие опасения.

**ПРОЦЕДУРА СУЖЕНИЯ** (funnelingprocedure) - такая последовательностъ вопросов (в опросном исследовании), при которой сначала задаются общие вопросы, а затем частные. Предполагается, что у большинства респондентов есть собственное мнение по общему вопросу; в противном случае следует применять обратную процедуру - расширения, т. Е. начинать с частных вопросов.

**РАНДОМИЗИРОВАННЫЙ ОТВЕТ** (randomizedresponse) - см. Методика*рандомизированного ответа.*

**РАСШИФРОВКА ИНТЕРВЬЮ** - см. *Транскрипция.*

**РЕСПОНДЕНТ** (respondent) - лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью. Си. *Анкетный опрос.*

**СИСТЕМА АВЮМАТИЗИРОВАННОГО ТЕЛЕФОННОГО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ, САТИ** (computer-assistedtelephoneinterviewing- CAT!) -метод*телефонного опроса* с использованием компьютера: интервьюер читает вопросы и варианты ответов на дисплее, а ответы *респондента* сразу же вводит в компьютер.

**СЛУЧАЙНЫЙ НАБОР НОМЕРА ТЕЛЕФОНА** (rondomdigitdialing, RDD) - формирование выборки для *телефонного опроса* с помощью случайного набора телефонных номеров. При этом первые цифры телефонного номера, определяющие территорию, где будет проводиться опрос, задаются фиксированными, тогда как последние четыре цифры номера, генерируются случайным образом.

**СТИЛЬ РЕАГИРОВАНИЯ** (responsestyle) - встречающаяся у некоторых испытуемых тенденция отвечать на вопросы теста (опросника) некоторым единообразным способом, который больше связан с формой вопросов (или ответов), чем с их содержанием. Например, ответив на первый вопрос «да» или «не уверен», респондент точно так же отвечает на многие др. вопросы, особенно если формулировки трудны для понимания или вопросы не вызывают интереса. Относится к байесам (или искажениям). Синоним установка на ответ (responseset)‚ байес реагирования (responsebias). См. также У*становка на согласие.*

**СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ** (structuredinterview)- методика (техника) интервью, в которой всем участникам предлагают (в устной или письменной форме) одни и те же вопросы в одинаковом порядке, что позволяет сравнивать, объединять и сравнивать, анализировать ответы. Во время С. и. исследователь использует специально заготовленный опросник (вопросник), в котором однозначно определены формулировки вопросов и их последовательность (структурированный опросник), тогда как в неструктурированном и полуструктурированном интервью используется лишь список тем, которые интервьюер должен обсудить с респондентами, варьируя по своему усмотрению формулировки и последовательность вопросов (неструктурированный опросник).

**ТЕЛЕФОННЫЙ ОПРОС** (telephonesurvey)- опрос, проводимый посредством телефонных *интервью.*

**ТРАНСКРИПЦИЯ** (transcription) - перевод (перекодирование) текста интервью из устной формы, зафиксированной с помощью диктофона или видеомагнитофона, в форму письменного текста. Синоним расшифровка. Термин «Т.» и некоторые его синонимы часто используются двузначно, так как они означают как процесс, так и результат этого перевода. Однозначно на процесс Т. указывает термин тгранскрибирование», который также используется при харатристике данного этапа исследования методом интервью.

**УСТАНОВКА НА ОТВЕТ**  (responseset) - см. *Стиль реагирования.*

**УСГАНОВКА НА СОГЛАСИЕ** (acquiescenseresponseset) - один из стилей реагирования, для которого характерна склонность респондентов давать утвердительные (положительные) ответы на вопросы анкеты (теста) вне зависимости от их содержания; возможен также обратный эффект - предпочтение негативных ответов («нет», «не согласен» и др.). Респонденты, которые злоупотребляют ответами типа «да», «нравится» и «согласен», называют «поддакиватели», в противоположном случае - «негативисты».

**УСТАНОВКА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** (socialdesirabilityresponseset) - склонность (байес) давать социально одобряемые ответы на вопросы интервью или опросника.

**ФИЛЬТРУЮЩИЙ ВОПРОС** (filterquestion)- вспомогательный вопрос в интервью или анкете, который определяет, какие основные вопросы (интересующие исследователя) уместно задавать данному респонденту. Например, если исследователя интересует, о чем респонденты любят беседовать со своими детьми, то предварительно следует выяснить, имеются ли у них дети и какого они возраста.

**ФОКУС-ГРУППА** (focusgroup) -небольшая и относительно однородная группа людей для проведения групповой дискуссии по некоторой теме (ситуация на рынке товаров, соц. помощь, причины поражения на выборах). Члены Ф.-г. отбираются по определенным признакам (например, демографическим) релевантным целям исследования, однако они не являются представителями узкого круга специалистов и должны рспрезентировать реакции широких слоев населения.

**ЭМПИРИЧЕСКИЙ ВОПРОС** (empiricalquestion) - вопрос, ответ на который может быть получен с помощью методов наблюдения или эксперимента (эмпирического исследования).

**2.6. Тестирование**

**ТЕСТ** (test)- стандартизированная методика психологического измерения и диагностики выраженности психических и поведенческих свойств или состояний личности; иногда подчеркивается прикладной характер тестовых методик и упрощенный характер процедуры (что, конечно же, не общее правило). Классифицируются по разным основаниям, в частности: по характеру задач и способу ответа различают вербальные и практические Т. (еще в 1920-х гг. использовалось аналогичное деление на вербальные и немые Т.); по объекту измерения Т. способностей (например, Т. интеллекта, Т. креативности, Т. специальных способностей), Т. достижений, личностные Т. (в том числе личностные опросники), тесты психических состояний; по характеру материалов и оборулования бланковые (Т. «карандаш-бумага») и аппаратурные (инструментальные), в том числе компьютерные; по способу обработки полученных данных регистрационные (формализованный подсчет ответов) и интерпретационные (что характерно для Лроективных методов); по ситуации применения индивидуальные, в том числе самоприменяемые, и групповые Т.; по составу монометрические и комплексные (тестовые батареи). Термин «умственный Т.» (mentaltest) предложен Дж. Кстгеллом (1890).

**F-тест** (F- Test) - отношение между двумя дисперсиями. Используется в дисперсионном анализе, чтобы определить, является ли экспериментальный эффект статистически значимым (чаще всего для того чтобы установить надежность различия между двумя или более группами). Синоним F статистика (Fstatistic).

**Т-data, Т-ДАННЫЕ** (от Test) - данные тестирования (тестовые данные): информация, полученная с помощью экспериментальных процедур или с помощью стандартизированных поведенческих тестов. Например, способность терпеливо переносить отсрочку удовлетворения желания можно измерить, определив, как долго ребенок будет трудиться над заданием ради большего вознаграждения, сравнив эту ситуацию с той, где предлагается меньшее вознаграждение, но зато немедленно. Выполнение заданий по стандартизированным тестам, таким как тесты на интеллект, тоже может служить примером Т-данных. Эта категория во многом совпадает с понятием «ОТ-данные», которого ввел Р. Кетгелл.

**t-test** - статистический тест для проверки значимости различий между средними значениями двух выборок. Синоним t- критерий, критерий Стьюдента. См. Проверка по критерию Стьюдента для зависимых групп. Проверка по критерию Стьюдента для независимых групп.

**БАТАРЕЯ ТЕСТОВ** (testbattery) - тест, являющийся набором субтестов, показатели которых могут объединяться для общей оценки индивидуальных или групповых особенностей.

**ВАЛИДИЗАЦИЯ** (validation) – психометрическое исследование, направленное на определение валидности теста или др. измерительных инструментов; 2) проверка имеющейся информации посредством получения более точной информации (полученной др. и более точными методами). Синоним *Верификация.*

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА** (testvalidity) - любая из психометрических характеристик, показывающих точность, с которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен; чем меньше систематическая ошибка измерения, тем выше В. *Дискриминантная валидность, Конвергентная валидность, Конкуррентная валидность, Конструктная валидность, Критериальная валидность, Кроссволидизация, Очевидная валидность, Прогностическая валидность, Содержательная валидность.*

**ВНУТРЕННЯЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ** (internalconsistency ) -вид надежности теста - гомогенность набора пунктов теста, т. е. степень, в которой конкретные пункты (например, опросника) оценивают один и тот же конструкт, насколько они измеряют одну и ту же переменную. Иногда синонимично употребляется английская калька консистентность. Одним из видов оценки В. с. является *Надежность, определяемая расщеплением*. См. также *Коэффициент альфа.*

**ДИСКРИМИНАНТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (discriminantvalidity) - оценка валидности, дополнительная по отношению к конвергентной валидности, причем оба вида валидности являются частными случаями конструктной валидности. Если имеются теоретические представления о том, с какими др. свойствами (конструктами) связано и не связано свойство, измеряемое данным тестом, то высокие значимые корреляции последнего с тестами пля связанных конструктов (конвергентная валидность) и низкие незначимые корреляции с тестами для несвязанных конструктов (Д. в.), повышают уверенность в конструктной валидности этого теста. Таким образом, Д. в. есть степень статистической независимости данного теста с др. тестами (факторами, переменными), с которыми он, согласно теоретическим представлениям, не должен быть связан.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** (posttest)- измерение (и не обязательно с помощью тестов), проводящееся на заключительной стадии исследования, после того как члены экспериментальной группы подверглись экспериментальному воздействию. Синоним посттест. Полученные результаты сравниваются с результатами *претеста.*

**ИСТОРИЯ (**history) - условное название одного из факторов, угрожающих внутренней валидности исследования с предварительным и заключительным тестированием: состоит в том, что в интервале между претестом и поспестом помимо экспериментального воздействия на участников могут влиять некоторые исторические события. Например, отношение к терроризму резко меняется после очередного террористического акта.

**КОНВЕРГЕНТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (convergentvalidity) - оценка валидности, дополнительная по отношению к *дискриминантной валидности*, причем оба вида валидности являются частными случаями конструктной валидности. К. в. есть степень статистической зависимости (коррелированности) данного теста с др. тестами (факторами, переменными), с которыми он, согласно теоретическим представлениям, должен быть связан.

**КОНКУРЕНТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (concurrentvalidity) - разновидность критериальной валидности тестов, которая оценивает, насколько точно результаты измерения некоторой переменной, полученные с помощью данного теста, соответствуют общепринятому показателю этой переменной, который измеряется практически одновременно с применением данного теста в некоторой нормативной выборке. Например, К. в. нового теста интеллекта оценивается посредством сравнения с др. авторитетными тестами; К. в. сокращенного личностного опросника оценивается посредством сравнения с результатами, полученными с помощью полной формы данного опросника. Кроме того, типичным случаем является оценка К. в. теста на основе жизненных данных (см. Ь-данные), полученных в реальной (учебной, труповой, семейной и т. п.) деятельности; в этом случае в качестве критерия нередко используется композитная переменная, составленная из ряда частных показателей. Синоним текущая валидность, статусная валидность (statusvalitity), реже- диагностическая валидность. Ср. *Прогностическая валидность*.

**КОНСЕНСУАЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (consensualvalidity) - степень единогласия респондентов в поддержке какою-либо теоретического или практического положения. Этот термин относится не к психометрическим, а к социально-психологичсским понятиям.

**КОНСТРУКТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (constructvalidity) - степень обоснованности теории, положенной в основу создания данного теста. Понятие К. в. направляет внимание не на само измерительное средство, а на измеряемый конструкт и репутацию его теоретической интерпретации, которая зависит от применения и данного теста и всех прочих данных, релевантных данной теории. См. также *Конвергентная валидность и Дискриминантная валидность.*

**КОНТРОЛЬНАЯ ПЛАЦЕБО ГРУППА** (placebocontrolgroup) - то же, что *Плацебо группа.*

**КОЭФФИЦИЕНТ АЛЬФА** (coefficientalpha) - коэффициент для оценки надежностяи внутренней согласованности; пригоден для тестов, составленных из дихотомических или многоальтернативных вопросов (пунктов); определяется как ожилаемая корреляция одного теста с его параллельной формой, содержащей то же самое количество вопросов. Синоним коэффициент альфа- Кронбаха.

**КОЭФФИЦИЕНТ ВАЛИДНОСТИ** (validitycoefficient) - корреляция между показателем теста и некоторым критерием, который этот тест предположительно предсказывает. К. в. используется для оценки “текущей валидности, а также *прогностической валидности*.

**КОЭФФИЦИЕНТ ДЕТЕРМИНАЦИИ** (coefficientofdetermination)- для двух коррелирующих факторов - степень изменчивости одною фактора, вызванная изменчивостью второго фактора; вычисляется возведением в квадрат *коэффициента корреляции Пирсона*.

**КОЭФФИЦИЕНТ КОНКОРДАНЦИИ** (concordancerate)- процент случаев, в которых данный признак (например, диагноз шизофрении) присутствует у обоих членов пары близнецов; или, точнее, вероятность того, что он имеется у другого члена пары, если присутствует у одного из близнецов.

**КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ** (correlationcoefficient, coefficientofcorrelation) - нормированный количественный показатель, изменяющийся в пределах от -1‚ОО до +1‚ОО и оценивающий силу и направление связи между двумя переменными. Отсутствие связи выражается величинами, близкими к нулю. Впрочем, какую величину К. к. считать существенной (значимой, неслучайной), зависит не только от абсолютной величины К. к., но и от размера выборки. При малой выборке даже К. к., равный на 0,7, может оказаться несущественным, а при большой выборке статистически значимым может быть К. к., равный 0,2. См. примеры: *коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.*

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (criterion validity, criterion- related validity) - одна из форм валидности теста, которая оценивается корреляцией показателей теста с определенными внешними критериями измеряемого признака (например, школьные оценки служат внешним критерием для оценок БАТ). Синоним: эмпирическая валидность (empiricalvalidity). К. в. может быть представлена в виде *Конкуррентной валидности и Прогностической валидности*. См. также Критерий, Проблема критерия.

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ ПЕРЕМЕННАЯ** -см. *Множественная линейная регрессия*.

**КРИТЕРИЙ** (criterion) -1) эталонная переменная, с помощью которой оценивается критериальная валидность теста (как правило, предпо. лагается, что назначение теста состоит в том, чтобы точно предсказывать эталонную переменную); 2) правило, заранее устанавливаемое для принятия решения о безуспешном и успешном завершении опыта: например, опыт может прекращаться в случае двух подряд неверных решений задачи или при отсутствии решения задачи в течение 10 мин; аналогично, в опытах с научением устанавливается тот или иной К. научение, например, определенное количество последовательных прохождений лабиринта без ошибок служит показателем, что лабиринт освоен; 3) К. статистической гипотезы правило для принятия или отвержения гипотезы на основании характеристик выборки (см. Проверка гипотезы), например, проверка по критерию Стьюдента (см. t-тест)‚ критерию Вилкоксона, критерию хи-квадрат и др.; часто термин «К.» используют и по отношению к статистикши, которые применяются в подобных правилах.

**КРОССВАЛИДИЗАЦИЯ** (crossvalidation) - процедура дополнительной проверки валидности теста или результатов исследования посредством применения теста на новой выборке или проведения исследования с др. группами испытуемых, а также с применением др. метоцов регистрации зависимых переменных. Иногда переводится как «перекрестная валидизация».

**МЕЖЭКСПЕРГНАЯ НАДЕЖНОСТЬ** (interobserverreliability, interraterreliability, interjudgereliability) -степень согласованности в оценках двух (или более) экспертов (сулей‚ наблюдателей, оценщиков), параллельно воспринимающнх, оценивающих и интерпретирующих некоторое поведение (например, согласованность их оценок агрессивности-детей), одни и те же объекты, тесты, тексты и др. источники информации. Синоним межэкспертное согласие. См. также *Межнаблюдательская надежность, Надежность*.

**МЕЖЭКСПЕРТНОЕ СОГЛАСИЕ** (interrateragreement) - то же, что *Межэкспертная надежность*.

**НАДЕЖНОСТЬ** (reliability) -степень, с которой измерительный инструа мент (методика) показывает согласованные (устойчивые, похожие) результаты: 1) между разными моментами времени при условии постоянства измеряемой величины (см. Ретестовая надежность); 2) между разными наблюдателями (экспертами) (см. Межнаблюдательская надежность, Межэкспертная надежность); 3) между эквивалентными (параллельными) формами тестов (см. Надежность параллельных форм). Н. характеризует воспроизводимость измерений и величину случайных ошибок. Н. теста, как правило, оценивается с помощью коэффициент корреляции между двумя наборами тестовых показателей, объем выборки должен составлять не менее 200 испытуемых (об уровне некоторых отечественных исследований надежности свидетельствует след. факт: известный психолог оценивал ретестовую надежность опросника свойств нервной системы, предложенного Ю. Я. Киселевым, на двух испытуемых, одним из которых был он сам). См. также

Внутренняя согласованность, Надежность, определяемая расщеплением. В измерение

**НАДЕЖНОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ СОГЛАСОВАННОСТИ** (internalconsistencyreliability) -см. Внутренняя согласованность.

**НАДЕЖНОСТ Ь ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ФОРМ** (alternative-formreliability) -одна из форм *надежности* тестов (измерительных методик), которая характеризует степень согласованности в результатах применения двух или более версий определенного теста на одной и той же группе испытуемых; оценивается с помощью коэффициента корреляции. Синоним надежность эквивалентных (взаимозаменяемых) форм.

**НАДЕЖНОСТЬ ПОВТОРНОГО ТЕСТИ РОВАНИЯ** (test-retestreliability) -то же, что *Ретестовая надежность.*

**НАДЕЖНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ РАСЩЕПЛЕНИЕМ** (split-halfreliability) - способ определения надежности теста (так называемой внутренней согласованности) путем разбиения одного теста (после его применения) на две части и вычисления корреляции между ними. Простой способ расщепления состоит в деление теста на группы заданий (вопросов) с нечетными и четными номерами. Синоним расшепленная надежность, надежность частей теста. В переводной литературе встречаются ошибочные способы перевода этого и производных терминов. Например, в книге «Лабиринты одиночества» (пер. с англ., 1989) переводчики прилумали выражения «надежность полураспада» и «коэффициент полураспада».

**НОРМАТИВНАЯ ГРУППА** (normgroup) - группа испытуемых, результаты выполнения которыми некоторого теста служат в качестве стандарта (тестовых норм), позволяющего интерпретировать тестовые данные др. испытуемых.

**ОСЛЕПЛЕНИЕ** (blinding) - сокрытие от испытуемых (респондентов) и/ или лиц, проводящих тестирование (наблюдение, обработку первичных данных) информации, способной спровоцировать возникновение определенных байесов и служить в качестве требуемых характеристик, например информацию о целях и гипотезах, а также о распределении испытуемых по условиям. Чтобы подчеркнуть метафоричность термина, его часто берут в кавычки.

**ОЧЕВИДНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (facevalidity)- отношение к тесту со стороны обследуемых, администрации, общественности, его воспринимаемая ценность. Например, низкая О. в. обнаружилась у тестов интеллекта, первоначально разработанных для детей, когда их стали применять для профессионального отбора взрослых людей.

**ПЛАН С НЕЭКВИВАЛЕНТНЫМИ ГРУППАМИ И ЛИШЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ** (posttest-onlydesignwithnonequivalentgroups)- доэкспериментальный план с двумя группами испытуемых, в котором одна группа испытуемых подвергается воздействию одного уровня *независимой переменной*, а вторая группа, подобранная путем использования другого механизма отбора (без рандомизации), подвергается воздействию второго уровня (возможно, нулевого).

**ПЛАН С ОДНОЙ ГРУППОЙ И ЛИШЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ** (one-groupposttest-onlydesign) - *доэкспериментальный план*, в котором имеется лишь одна группа, которая подвергается экспериментальному воздействию и тестируется только один раз после воздействия.

**ПЛАН С ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ НА ОДНОЙ ГРУППЕ** (one-grouppretest-posttestdesign) -*доэкспериментальный план* с одной группой и тестированием до и после воздействия; имеет весьма сомнительную внутреннюю валидность. К сожалению, многие отечественные исследования, проводившиеся по методу Формирующего (или обучающего) эксперимента, использовали именно этот план. См. таюке Предварительное тестирование, *Заключительное тестирование.*

**ПЛАН С ПОПАРНО УРАВНЕННЫМИ ГРУППАМИ** (matchedgroupsdesign) - межгрупповой план с двумя (или более) группами, которые составляются так, чтобы каждому члену одной группы соответствовал испытуемый другой группы со сходными значимыми характеристиками. При этом испытуемые, схолные (в идеале -эквивалентные) в отношении набора переменных, влияющих на результаты исследования, распределяются по группам случайным образом.

**ПЛАЦЕБО** (placebo; от лат. placere - нравиться) - индифферентный для организма препарат, имитирующий по внешнему виду (запаху, вкусу) каких-либо лекарственное вещество и применяемый в одной из групп (плацебо группа и плацебо условие) для контроля фактора внушения при клиническом исследовании действия новых препаратов. Термины «П.» и «*плацебо эффект*» давно вышли за пределы контекста фармакологических испытаний. По аналогии они могут применяться ко многим психотерапевтическим и социально-психологическим эффектам, которые обусловлены верой людей (и соответствующим внушением) в позитивное действие каких-либо факторов.

**ПЛАЦЕБО ГРУППА** (placebogroup) - тип контрольной группы, которая участвует в плацебо условии, т. е. испытуемые, которые уверены в том, что они подвергаются экспориментальному воздействию некоторого фактора при отсутствии такового. Синонимы группа плацебо, контрольная плацебо группа.

**ПЛАЦЕБО УСЛОВИЕ** (placebocondition) - контрольное условие (в исследовании), в котором имитируется введение независимой переменной (у испытуемых создают впечатление и уверенность в существовании экспериментального воздействия), но изучаемый уровень независимой переменной при этом отсутствует (плацебо), например, испытуемым дается коктейль без алкоголя (или кофе без кофеина), если исследуется эффект алкоголя (или кофеина) на поведение и самочувсгвие испытуемых. Можно сказать, что П. у. -это условие с мнимым фактором. См*. Плацебо эффект.*

**ПЛАЦЕБО ЭФФЕКТ** (placeboeffect) - возникновение в плацебо условии (т. е. в условии с мнимым фактором Р) изменений зависимой переменной, похожих на те, которые первоначально вызывались реальным воздействием фактора Р. Например, если испытуемые уже знакомы с последствиями инъекции морфина, то иногда аналогичные результаты может вызывать и процедура, в которой морфин заменяют нейтральным веществом (хотя испытуемый уверен, что применяется морфин) П. 3. показывает изменения (не только при химиотерапии), вызванные ожиданиями, установками, условнорефлекторными связями.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** (pretest) - измерение (причем не обязательно с помощью тестов), проводяшесся в начале исследования, до того как члены экспериментальной группы подверглись экспериментальному воздействию. Синоним претест, констатирующая серия. См. таюке План с предварительньии и заключительным тестированием на одной группе, Заключительное тестирование.

**ПРЕТЕСТ** - см. *Предварительное тестирование*.

**ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЯ** (criterionproblem) - весьма типичная психомотричсская проблема, связанная с трудностями нахождения общепризнанного эталонного критерия, с помощью которого можно было бы оценить *критериальную валидность* теста.

**ПРОВЕРКА ПО КРИТЕРИЮ СТЬЮДЕНТА ДЛЯ НЕЗАВИСИМЫХ ГРУПП** (t-testindependentgroups) -проверка гипотезы о значимости различий средних значений двух независимых выборок с помошью параметрического t-теста.

**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (predicitivevalidity) - разновицность критериалыюй валидности, которая оценивает то, насколько успешно тест предсказывает критсриальные характеристики будущей (учебной, трудовой и т. п.) деятельности испытуемых.

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ** (*projectivemethods*) - тесты, в которых испытуемому предъявляют материалы, допускающие широкое разнообразие интерпретаций (неясные, двусмысленные стимулы); предполагается, что ответы на такие неоднозначные стимулы обнаруживают важные для психодинамической оценки особенности личности респондента. Синоним проективные тесты (*projectivetest*).

**ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ** -см. *Проективные методы*.

**ПРОФИЛЬ ТЕСТА**(tectprofile) - представление показателей по ряду субтестов (субшкал) или вообще разнородных показателей для одного и того же индивида (или группы индивидов) на общем графике. Все типы показателей упорядочены вдоль абциссы, а их числовые значения откладываются по ординате, причем эти значения соединены линией, так что можно легко видеть высокие и низкие показатели.

**ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ** (psychometrictest)- тщательно разработанный стандартизированный инструмент для количественной оценки психологических особенностей; обычно это личностная или интеллектуальная шкала. Синоним психодиагностический тест. См. Тест.

**ПУЛ УЧАСТНИКОВ** (*participantpool*) - множество давших согласие на участие в исследовании людей (например, ответившие согласием студенты данного университета), из которых реально производится отбор в экспериментальныс и контрольные группы. Иногда переводится как «фонд участников (или испытуемых)».

**ПУНКТЫ ТЕСТА** (itemsofatest) отдельные тестовые задания, или вопросы в случае опросников. См. *Содержательная валидность*.

**РАСЩЕПЛЕННАЯ НАДЕЖНОСТЬ** (*split-halfreliability*) см. Надежность, определяемая расщеплением теста.

**РЕАКТИВНОСТЬ** (reactivity) - изменения в поведении испытуемых, вызванные разнообразными мотивами, которые связаны с их знанием того, что за ними наблюдают, их изучают, от них ждут определенных результат. Термин «Р.» объединяет множество разных понятий: Байес испытуемого, Байес социальной желательности, Требуемые характеристики, Хоуторнский эффект. Р. обычно рассматривается как одна из угроз внешней и внутренней валидности. Например, дети нередко думают, что если они не решат задачу, то их будут считать глупыми (в терминах Розенберга, «эффект ожидания оценки»); и это особенно может сказаться на этапе заключительного тестирования (поспевта), поскольку дети (тем более взрослые) понимают, что от них ждут улучшения по сравнению с претестом.

**РЕГРЕССИЯ К СРЕДНЕМУ** (regressiontothemean, regressiontowardthemean)- тенденция приближения крайне высоких или крайне низких показателей к групповому среднему значению при последующем измерении (тестировании); др. словами, если во время предварительного тестирования получены очень высокие или низкие оценки, то при заключительном тестировании оценки будут ближе к среднему, что может быть фактором, угрожающим внутренней валидности.

**РЕТЕСЮВАЯ НАДЕЖНОСТЬ** (test-retestreliability) - одна из форм надежности теста (измерительной методики), которая определяется путем повторного тестирования той же самой группы и подсчета коэффициента корреляции между двумя рядами результатов. Синоним надежность повторного тестирования, тест-ретест надежность.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ** (contentvalidity) - одна из форм валидности теста, определяемая как соответствие (адекватность) содержания каждого и всех вместе пунктов теста измеряемым переменным. Процедура проверки и оценки С. в. не является формализованной; одна из целей состоит в отборе таких пунктов, которые без излишнего дублирования достаточно полно представляли бы разные проявления или стороны измеряемых черт или способностей. Синоним валилность по содержанию.

**СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ** (standardizedtest) -тест, который в результате стандартизации, снабжен эксплицитными требованиями по его применению, соблюдение которых разными исследователями гарантирует более высокий уровень объективности получаемой информации и возможность пользоваться прилагаемой к тесту нормативной базой.

**СТАТИСГИЧЕСКИЙ ТЕСТ** (statisticaltest) - статистическая процедура проверки гипотезы, позволяющая решить, обладает ли некоторое ст бытие статистической значимость, а не является просто случайным результатом, например, различие между средними двух групп в отдельном эксперименте.

**СТЕПЕНИ СВОБОДЫ** (degreesoffreedom, df) - величина, необходимая для вычисления и определения по таблице вероятности результатов статистического теста (например, 1-теста). Буквально, этот термин определяет количество независимых наблюдений, которые являются возможными источниками вариативности минус количество независимых параметров, которые использовались при вычислении этой вариативности. В дисперсионном анализе сумма квадратов ($$), деленная на число С. с. ((П), называется средним квадратом (МЗ).

**ТЕСТ БОНФЕРРОНИ** (Bonferronitest) - процедура изменения (коррекции) установленного критерия отклонения нулевой гипотезы до более реалистического уровня, когда требуется провести больше, чем обычно, количество парных сравнений в эксперименте со множеством групп. Чтобы выполнить Т. В., установленный уровень вероятности (например, 0,05) делят на число возможных сравнений (например, 3), а полученное значение (в данном случае 0,017) используется как критерий для отклонения нулевой гипотезы.

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК УГРОЗА ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТИ** (testingasathreattointernalvalidity) - изменение воздействия независимой переменной, обусловленное предшествующим воздействием на испытуемых процедуры тестирования; в экспериментальных планах с тестированием до и после экспериментального воздействия предварительное тестирование может играть роль побочной переменной, снижающей внутреннюю валидность исследования. См. Заключительное тестирование, Предварительное тестирование.

**ЭФФЕКТ ПЛАЦЕБО** (*placeboeffect*) - см. *Плацебо эффект.*

**ЭФФЕКТ ПОРЯДКА** (*ordereffect, sequenceeffect*) - во внутригрупповых планах влияние порядка (прохождения испытуемых через экспериментальные условия) на зависимую переменную (результаты). Э. п. отсутствуют при использовании межгруппового плана, в котором каждый участник получает только одно воздействие. Синоним эффект последовательности. Если все испытуемые тестируются в одном и том же порядке, то порядок становится дополнительной *побочной переменной*, создающей угрозу внутренней валидности. В основе Э.п. могут лежать **разные причины:** например, научение, установка, утомление, эффект контраста, практика. Так, если в исследовании физической аттрактивности испытуемых просят оценить привлекательность трех лиц, предъявляемых на фотографиях ( слайдах, дисплее) всем испытуемым в одном и том же порядке, то оценка третьего лица вследствие контраста может быть сильно заниженной, если вторым предъявлялось изображение лица с высокой аттрактивностью. Некоторые причины, например усталость являются монотонно усиливающимися факторами, в связи с чем используется термин « *монотонный эффект» ( progressiveeffect).* Если устранить Э.п. невозможно, то можно попытаться нейтрализовать его влияние на среднегрупповые результаты, сделав порядок управляемой переменной, с тем чтобы различные испытуемые получали стимулы с разными порядками. Такая процедура называется *уравновешиванием (counterbalancingtechnique).* Синоним эффект последовательности. См. также *Полное уравновешивание, Частичное уравновешивание.*

**2.7. Измерения в психологии**

**ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ** (measurementsinpsychology) - процедуры получения числовых характеристик для свойств, изучаемых в психологии явлений и объектов, например, моторных и речевых реакций, ощущений, способностей, мотивов, установок и поступков личности, ее статуса в группе. Разнообразные виды измерения в теоретическом плане формализуются с помощью понятия шкалы.

 **ШКАЛА** - это множество чисел, отношения между которыми отражают отношения между объектами эмпирической системы; шкалой называют как результаты измерения, полученные определенной системой вопросов, заданных испытуемому, так и сам инструмент измерения (т. е. систему вопросов, опросник, тест). Шкалы разделяют по типу в соответствии с тем, какие отношения они отражают, и, что эквивалентно, теми допустимыми (математическими) преобразованиями, которые оставляют инвариантными соответствующие отношения. Широко известна простая типология шкал, прешюженная американским психологом С. Стивенсом (1946): *шкала отношений, интервальная шкала, порядковая шкала и номинальная шкала.* Эти и многие др. типы шкал совмесгимы с широким определением **измерения** «как приписывания чисел объектам или событиям согласно правилам» (Стивенс). См. также *Многомерное шкалирование.*

**АNOVА** (*аббревиатура* от *АNаlysisofVAriance*) - процедура *дисперсионного анализа* с одной зависимой переменной и одной или более независимыми переменными.

**SPSS** (*аббревиатура от StatisticalPaskagefortheSocialScience*) - статистический пакет программ для компьютерного анализа эмпирических данных в социальных науках (11-я версия появилась в 2002 г.).

**АДДИТИВНОСТЬ** (*additivity*) - статистическое предположение при использовании параметрической статистики, состоящее в том, что эффекты (экспериментального) воздействия и эффекты ошибки в эксперименте аддитивны (складываются линейно).

**АДДИТИВНЫЕ СИГНАЛЫ** (*additivesignals*)-сигналы, складывающиеся линейно, причем результирующий сигнал равен сумме всех действующих одновременно сигналов. Ср. *Мультипликативные сигналы.*

**АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ** (*time-seriesanalysis*) - статистический анализ данных, полученных в исследовании единичного объекта (например, одного человека или одной группы), в котором последовательно и многократно производятся наблюдения или измерения одной или более переменной данного объекта. А. в. р.- это довольно широкое понятие, охватывающее множество различных математических методов: например, *дисперсионный анализ* с повторными измерениями, *автокорреляция, анализ Фурье. См. также План временных рядов.*

**БАЗА ВЫБОРКИ** (sampleframe) - общий первоначальный список людей (групп,организаций), из которых «вытягивается» выборка.

**БАЙЕС** (bias) - 1) систематическая ошибка измерения, т. е. то же, что и смещение; 2) в более узком смысле, любая типичная тенденция в ответах испытуемых (респондентов, экспертов), искажающая результаты измерения (диагностики) целевых параметров и создающая *артефакты* (в результатах исследования). В этом смысле, термин «Б.» имеет таюке психологический смысл, поскольку речь идет о субъективных источниках систематической ошибки измерения. Примеры Б.: центральная тенденция (предпочтение середины шкалы оценок, когда испытуемые мало знают об оцениваемых объектах), тенденция к выбору более социально желательн ых ответов, склонность к согласию (см. *Стиль реагирования*) или к позитивным ответам и др. Существует большое количество слов, которыми переводчики пытаются заменить термин «Б.» (например, ошибка, погрешность, предубеждение, предвзятость, смещение, ' искажение, склонность, уклон); уже одно это разнообразие может служить аргументом в пользу предпочтения английской кальки.

**БАЙЕС ПОДТВЕРЖДЕНИЯ** (*confirmationbias*) - одна из типичных ошибок, свойственная многим исследователям и консультантам тенденция селективно обращать внимание на информацию, которая подтверждает предварительно сформированные ожидания, мнения, в том числе и заблуждения, и игнорировать др. информацию, которая опровергает эти установки. Это, конечно, общее свойство людей, но долг профессионалов сознательно стремиться к минимизации этого фактора. Синоним, подтверждающий уклон.

**ВАЛИДНОСТЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА***(statisticalconclusionvalidity)* -обоснованность статистических выводов, осуществляемых в ходе анализа данных.

**ВМЕШИВАЮЩАЯСЯ ПЕРЕМЕННАЯ** (*confoundingvariable*) - см. *Побочная переменная*.

**ВЫБОРКА** 1. (sampling) - чаще всего имеется в виду процесс формирования группы обследуемых объектов, называемой **выборочной совокупностью**; этот процесс называют также «отбором»; 2. (sample) сама выборочная совокупность (см.1) наблюдаемых объектов (индивидов); 3. В. статистическая множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте. 4. Во многих исследованиях воз,никает необходимость производить и др. виды В.: временная выборка, событийная выборка; при создании материалов для эксперимента нередко приходится выбирать тексты, рекламные ролики, фотографии.

**ДЕСКРИПТИВНАЯ СТАТИСТИКА**(*descriptive statistic*)-см. *Описательные статистики.*

**ДЕСКРИПТОР** (descriptor) - ключевое слово или словосочетание, используемое для информационного запроса в информационно-поисковых системах.

**ДИСКРЕТНАЯ ПЕРЕМЕННАЯ** (discratevariable)-переменная, которая может принимать лишь те числовые значения, которые различаются четко определенными шагами и их можно выразить целыми числами (например, 1, 2 и т. д.); др. словами, для Д. п. неверно, что между любыми значениями всегда найдется промежуточное. Синоним прерывная (дівсотіпиоиз) переменная. Противоположность *Непрерывная переменная.*

**ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ** (analysis)-параметрический метод статистического вывода, используемый для анализа данных, полученных в факторном эксперименте или в однофакюрном многоуровневом эксперименте; метод состоит в разделении (анализ) на компоненты полной *дисперсии*, обнаруженной в эксперименте. Посредством вычисления отношений между этими компонентами (F-тест) можно получать ответы на разные эмпирические вопросы, например о существенности различий между дВУмя и более группами в эксперименте. См. также ANOVA.

**ДИСПЕРСИЯ** (variance) - статистическая мера *вариативности* (изменчи` вости) какого-либо признака, среднее значение квадратов отклоненийкаждою значения от группового среднего (иначе юворя, стандартное отклонение, возведенное в квадрат).

**ДИСПЕРСИЯ ОШИБКИ** (errorvariance)-компонент общей *дисперсии*, оценивающий несистематическую вариативность значений какоголибо переменной, вызванную случайными факторами или индивидуальными различиями.

**ИНДУКТИВНЫЕ СТАТИСТИКИ**  - см. *Статистики вывода*.

**ИНТЕРВАЛЬНАЯ ШКАЛА** (*intervaiscale)*-одна из шкал измерения, которая помимо отношений, указенных для шкал наименований и порнлка‚ отображает отношение расстояний (разностей) между парами объектов. Для нее допустимым является положительное линейное преобразование (изометрическое преобразование). Шкалы Цельсия и Фаренгейта, с помощью которых измеряется физическая температура, представляют примеры И. ш. В психологии к таким шкалам относят полученные методом парных сравнений шкалы измерения различных субъективных феноменов.

**КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА** *(Pearsonproduct-momentcorrelationcoefficient)* - статистика, используемая для измерения силы связи между переменными в интервальной шкале или в шкале отношений. Относится к классу параметрических статистик. Незначимость К. к. П. нельзя истолковывать как отсутствие связи между переменными, достоверно можно говорить лишь об отсутствии линейной связи. Синоним пирсоново r (Pearson s r).

**КОЭФФИЦИЕНТ РАНГОВОЙ КОРРЕЛЯЦИИ СПРИМЕНА***(Spearmenrank-ordercorrelationcoefficient)* - *непараметрическая статистика*, используемая для оценки силы связи между двумя переменными, измеряемыми в *порядковых шкалах.*

**КРИВАЯ НОРМАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ** (normalcurve) - графическое представление *нормального распределения* вероятности.

**КРИТЕРИЙ ВИЛКОКСОНА** (Wilcoxonmatched-parissigned-ranktest) -*непараметрический критерий* статистического вывода о значимости различия двух зависимых выборок (например, измерений некоторой переменной в одной и той же группе испытуемых «до» и «после» экспериментального воздействия). Переменная может быть измерена в порядковой или более сильной шкале. Для вычисления статистикииспользуются ранги абсолютных разностей между первыми вторым измерением: величина статистики определяется как сумма рангов для более редких сдвигов (положительных или отрицательных разностей). В российской литературе К. В. часто обозначают как критерий Т.

**КРИТЕРИЙ ХИ-КВАДРАТ**(chi-squaretest) - *непараметрический критерий* статистического вывода, который широко используется для сравнения частотных распределений, что означает его приложимость даже к данным в номинальной или порядковой шкале. Его можно применить в ситуации, где мы просто подсчитываем, сколько раз то или иное событие (например, некоторая форма поведения, то или иное заболевание и т. д.) имеет место в разных выборках или условиях (например, у мужчин и женщин; до воздействия и после воздействия). Если исходные данные являются количественными (*интервальная шкала или шкала отношений*), то их нетрудно преобразовать в шкалу с двумя-тремя порядковыми категориями (типа «низкий», «средний», «вьхсокий»). Важный способ применения критерия проверка связи между дискретными переменными (например, связаны ли курение и заболеваемость раком легких; есть ли связь между акцентуациями и социометрическим статусом), т. е. для анализа таблиц сопряженности. Синоним х2критерий, критерий согласия хи-квадрат (chi-squaregoodnessoffit).

**КРУГОВАЯ ДИАГРАММА** (*piechart*) - графический способ представления структурных данных в форме круга (круглого пирога) с секторами, размеры которых пропорциональны частям изображаемого целого (частотного распределения; распределения каких-либо ресурсов типа времени, денег и т. д.). Синоним секторная диаграмма.

**ЛАТИНСКИЙ КВАДРАТ** (*iatinesquare, iatin-squaredesign) -* при исходно внутригрупповом плане способ формирования блоков с разным порядком предъявления условий (различающихся уровнем независимой переменной или сочетанием уровней нескольких независимых переменных). Для Л. к. характерно то, что количество блоков равно количеству условий, причем каждое условие эксперимента встречается в каждой позиции последовательности условий только один раз (например, при трех условиях латинскому квадрату будут соответствовать следующие три блока: АВС; ВСА; САВ). Фактически, применение Л. к. для уравновешивания эффекта порядка превращает внутригрупповой план в межгрупповой, поскольку испытуемые делятся на группы так, что в каждой группе применяется один из блоков. Результатыпозволяют оценить величину эффекта порялка‚ а также статистически исключить его'влияние на зависимую переменную путем объединения данных (по каждому условию), полученных в разных группах (блоках).

**МЕРЫ ВАРИАТИВНОСГИ** (measuresofvariation,measuresofvariability) -*описательные статистики,* служащие показателем того, насколько значения распределения «разбросаны» (рассеяны) вокруг той или иной меры центральной тенденции. К М. в. относятся дисперсия, размах, стандартное отклонение. Синоним показатели изменчивости (вариации).

**МЕРЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ** (measuresofcentraltendency) -статистические меры (*описательные статистики)* репрезентативногозначения всех измерений в распределении, вокруг которого рассеяны др. измерения. Включает среднее, медиану и моду. Синоним показатели центральной тенденции.

**МЕТОД БАЛЛЬНЫХ ОЦЕНОК -**  см. *Рейтинговая шкала.*

**МНОЮВАРИАНТНЫЙ АНАЛИЗ** (multivariateanalysis) - совокупность методов математической статйстики, предназначенных для исследбва" ния взаимосвязей множества (не меньше трех) переменных одновременно. Синоним методы многомерного анализа. В это понятие входят, например, *множественная линейная регрессия* (и нелинейная тоже), множественный дисперсионный анализ (MANOVA), *многомерное шкалирование, кластерный анализ, факторный анализ.* Синоним многомерный статистический анализ.

**МНОГОМЕРНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ** (multidimensionalscaling) - группа методов субъективного *шкалирования,* использующих различные типы данных о сходстве и различиях мсжцу стимулами. Процедура состоит-в предъявлении пар стимулов и оценивании испытуемыми степени различия между ними с помощью, например, 10-балльной шкалы - от 0 (нет различия) до 9 (максимальное различие). На основе матрицы попарных различий между стимулами решается задача по определению структуры базисного субъективного пространства минимально возможной размерности, в котором каждый стимул был бы представлен точкой (или вектором). См. также *Измерения в психологии.*

**МНОЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ** (muitiplelinearregression) - математические методы аппроксимации зависимости переменной у (ее называют критериальной переменной) от нескольких независимых переменных хі (так называемых предикторных переменных) с помощью линейной комбинации последних.

**МУЛЬТИПЛИКАТИВНЫЕ СИГНАЛЫ** (muitiplicativesignals) - перемножающиеся сигналы, причем результирующий сигнал равен произведению образующих его одновременно действующих сигналов. Ср. *Аддитивные сигналы.*

**НЕПАРАМЕГРИЧЕСКИЕ СТАТИСТИКИ и КРИТЕРИИ** (*nonparametricstatistics,nonparametrictests*) статистики и статистические *критерии* для проверки *нулевой гипотезы*, которые не требуют 1) допущения о нормальном распределении измеряемого признака (переменной) в *генеральной совокупности* и 2) измерений в интервальной шкале или шкале отношений. Можно таюке сказать, что статистики, на которых основаны непараметрические критерии, используют не параметры распределений (типа среднего и дисперсии), a данные типа частот и рангов.

**НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ** - см. *Непараметрические статистики и критерии.*

**НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕРЕМЕННАЯ** *(continuousvariable)* - переменная, способная принимать бесконечное количество значений и способная изменяться на любую величину. *Ср. Дискретная переменная.*

**НОМИНАЛЬНАЯ ШКАЛА***(nominalscale)-* самая слабая *шкала измерения*, которая отображает лишь отношение эквивалентности, посредством которого объекты группируются в отдельные непересекающиеся классы, причем номер класса фактически не имеет количественного содержания и может быть заменен названием, шифром и т. д. Примером шкалы такого рода может служить нумерация игроков спортивных команд. Синоним шкала наименований.

**НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** (*normaldistribution)* -вероятностное распределение, изображается в виде унимодальной симметричной кривой в форме колокола (*normalcurve),* математически описывается формулой с двумя параметрами средним значением и дисперсией. Используется для аппроксимации распределения выборочного среднего и статистических выводов при *проверке гипотез.*

**ОПИСАТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИКИ**(*descriptivestatistics)-*статистические процедуры и показатели для экономного описания, анализа и обобщеНИЯ данных; традиционно к 0. с. относят *меры центральной тенденции*(например, медиана, мода и среднее) и меры вариативности. Синоним *дескриптивные статистики*.

**ОШИБКА ПЕРВОГО РОДА** (typeIerror) - при статистической *проверке гипотезы* неверное решение об отклонении *нулевой гипотезы*, Но (например, гипотезы об отсутствии различий средних значений, 0 независимости переменных), тогда как на самом деле вариабельность данных имела чист случайный характер. Оборотней стороной 0. п. р. является признание наличия статистически значимого эффекта или факта зависимости при их отсутствии. Перед экспериментом исследователь определяет *уровень значимости* (oбозначается греч. буквой «а») допустимую степень риска совершить 0. п. р., т. е. вероятность того, что наблюдаемое изменение зависимой переменной произошло случайно. Обычно в качестве уровня значимости, при котором отклоняется нулевая гипотеза, выбирают р = 0,05 или 0,01 (ненулевую гипотезу принимают, если р меньше выбранного уровня значимости). Синоним ошибка I рода.

**ОШИБКА ВТОРОГО РОДА** (typeIIerror) - принятие *нулевой гипотезы,* когда реально она является неверной (равносильно: отклонение верной ненулевой гипотезы); например, 0. в. р. возникает в тех случаях, когда принимается гипотеза об отсутствии изменения (различия), но в действительности оно имеет место. Вероятность допустить эту ошибку обозначают буквой греческого алфавита «B»; эта вероятность уменьшается с увеличением а ( повышением *уровня значимости*) или объема выборки. Кроме того, вероятность О. в. р. можно снизить, уменьшая *дисперсию* внутри выборки или усиливая экспериментальное воздействие.

**ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ** (*measurementerror*) - случайная или систематическая ошибка измерения, вызванная любым фактором, создающим *смещение* измеряемого значения некоторой переменной.

**ПАРАМЕТР** *(parameter) -* величина (характеристика), вычисляемая по всем возможным наблюдениям в *генеральной совокупности*, например. генеральное среднее (р) в отличие от выборочного *среднего М*.

**ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ** (*parametrictest*) - критерий статистического вывода, который требует допущения относительно вероятностного распределения переменной в *генеральной совокупности* (обычно предполагается *нормальное распределение*) и использует такие параметры этого распределения, как средние и дисперсии (например,tкритерий Стьюдента и критерий F). Ср. *Непараметрические статистики и критерии.*

**ПЕРЕМЕННАЯ**  - см. *Переменные*.

**ПЕРЕМЕННАЯ ЗАДАНИЯ** (*taskvariable*) - типичная для психологических исследований независимая переменная, связанная с изменениями типа, уровня сложности или материала задач, которые решают в ходе исследования испытуемые (например, лабиринты с различными уровнями сложности, количество запоминаемого материала).

**ПЕРЕМЕННАЯ УРАВНИВАНИЯ** (*matchingvariable)* - переменная (как правило. субъектная), используемая для формирования попарно уравненных групп. См. *План с попарно уравненными группами*.

**ПЕРЕМЕННЫЕ** (*variables*) - характеристики (приэнак, качество), которые могут принимать два или более значения, измеряться и/или систематически варьироваться. В психологических исследованиях обычно имеют дело с тремя типами П.: 1) внешними (контекстуальными) П., которые относятся к условиям жизни, развития и поведения (например, культура, государство и эпоха это тоже П.), 2) *субъектными* Л., которые относятся к психическим процессам и чертам личности (например, объем кратковременной памяти, коэффициент интеллектуальности; половая, этническая и т. п. Идентичности; родной язык); иногда к ним относят и организменные П. (например, частота пульса, группа крови, соматотип, черепной указатель, пол), 3) деятельностными и поведенческими П. (например, успеваемость, типичная скорость ходьбы, время реакции, а также целевые П. и переменная задания). Так называемые *демографические характеристики,* с точки зрения приведенной классификации, в основном относятся к субъектным П.

**ПЕРЕМЕННЫЕ-МОДЕРАТОРЫ** (*moderotorvariables*) - переменные (типа пола, возраста, социоэкономический статус и т. д.), которые влияют на связи (направление и силу связи) и возможные корреляции между другими переменными. Синоним модераторы. *См. Эффект модератора.*

**ПЛАН ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ** (*time-seriesdesign) -* одна из форм *внутригруппового плана,* при которой последовательно производится неоднократное измерение зависимой переменной при наличии и отсутствии экспериментального воздействия.

**ПЛАН С ПОВТОРНЬПМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ** (*repeatedmeasuredeslgn,repeated-treatmenrsdesign)*- то же, что *Внутригрупповой план*, т. е. экспериментальный план, в котором одну и ту же группу участников последовательно (см. *Эффект порядка)* подвергают воздействию всех уровней независимой переменной (всех сочетаний уровней перемеш ных). См. также *Латинский квадрат.*

**ПОРЯДКОВАЯ ШКАЛА** (*ordinalscale)* шкала измерений, которая отображает, кроме отношения эквивалентности, еще и отношение порядка; допустимым для нее будет любое монотонное преобразование. Примеры: балльные оценки успеваемости в школе, шкала твердости минералов (шкала Мооса). Синоним ранговая шкала.

**ПСИХОМЕТРИКА** (psychometrics) - раздел математической *психологии*, который изучает теоретические и методологические проблемы *измерений в психологии*; разрабатывает математические модели для методовпсихологического измерения (например, модель Терстоуна, модель "*многомерного шкалировапия,* модель патентных черт, *факторный анализ*) и обработки данных; определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств (*валидности, надежности* и др.) разнообразных методов психологического, в том числе психодиагностического, измерения. Термин «П.» появился в трудах немецкого философа Х. Вольфа. Синоним психометрия. См. *Психодиагностика.*

**РАЗМАХ** (range) - *мера вариативности,* разница между наибольшим наименьшим значснием в выборке.

**РАЗМЕРНОСТЬ ФАКТОРНОГО ПРОСТРАНСТВА** (*dimensionaiilyoffactorspace)* - количество ортогональных факторов, извлеченных в результате *факторного анализа.*

**РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ** (regressionanalysis) - математический мeтод «подгонки» математической функции к статистическим данным. Простейшая задача состоит к приближении диаграммы рассеивания двух переменных линейной функцией у = ах + Ь. Уравнение, задающее линию регрессии, дает возможность для любого значения *независимой переменной* рассчитать соответствующее значение *зависимой переменной*. Термин «регрессия» ввел в науку Ф. Гальтон. Более сложным является случай *множественной линейной регрессии.*

**РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА** (*ratingscale*) - множество вербальных категорий (например, «никогда», «редко», «умеренно часто», «часто», «всегда»), чисел (например, 0, 1, 2, 3 и 4), геометрических точек, представленных в тше линейного отрезка, а также различные комбинации данных средств, позволяющие респонденту дать субъективную количественную оценку своего состояния и своих черт или свойств какоголибо друюго человека, объекта, явления. Р. ш. может быть моноили биполярной (например, «безобразный», «несимпатичный», «безразличный», «симпатичный», «красивый»; биполярные числовые шкалы, концы которых обозначены словами-антонимами используются в семантическом дифференциале). Иногда переводится как «оценочная шкала». В российской литературе в качестве синонима для рейтинга используется термин «метод балльных оценок».

**СЛУЧАЙНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** (randomassignment,randomallocation) нормативный метод создания эквивалентных групп в рамках межгруппового плана посредством процедуры рандомнзации, благодаря которой все испытуемые имеют равную вероятность попасть в ту или иную группу (и тем самым в то или иное условие - контрольное или экспериментальное).

**СЛУЧАЙНЫЙ ОТБОР** (*randomsampling*) - процедура отбора (выбора) испьггуемых‚ при которой все представители изучаемой генеральной *совокупности* имеют равные шансы войти в *выборку*. См. *Случайная выбарка.*

**СМЕШАННЫЙ ФАКТОРНЫЙ ПЛАН** (*mixedfactorialdesing) - факторный план,* имеющий по меньшей мере одну внутригрупповую и одну межгрупповую *независимую переменную.*

**СМЕЩЕНИЕ** (bias) - систематическая ошибка измерения, наблюдения или оценивания, т. е. различие между предполагаемым (ожидаемым, оцениваемым) значением и истинным. Существует огромное множе` ство причин (источников) и, соответственно, видов смещений (см., например, *Смещение выборки*). Следует заметить, что понятие «С.» ши` роко и традиционно употребляется в общей теории измсрсния и в статистике, но в психологии человека и др. гуманитарных науках в дополнение к общенаучному смыслу данного термина добавляется большой класс эффектов С. субъективного характера, связанных с использованием людей в качестве респонцентов (оценщиков, экспертов, судей), причем изучение этих эффектов может представлять самостоятельный интерес для психологии. В связи с этим представляется вполне целесообразным выделить субъективные эффекты С. в особую категорию, обозначив ее термином *«байес».*

**СОПУТСТВУЮЩАЯ ПЕРЕМЕННАЯ** (confoundingvariable) - см. Побочная переменная.

**СРЕДНЕЕ** (*mean, average*) - одна из *мер центральной тенденции* распределения; в случае дискретного множества числовых данных С. вычисляют путем сложения всех значений и последующего деления суммы на количество значений. Синоним арифметическое среднее.

**СТАТИСТИКИ** *(statistics)* - количественные показатели двух типов: *описательные статистики*, которые обобщают выборочные данные (*среднее, стандартное отклонение и коэффициент корреляции*), и *статистики вывода* (или статистика для *проверки гипотез*), которые используются в статистических *критериях* и показывают, можно ли отказаться от *нулевой гипотезы* (например,F,t,U,T,X2). См. таюке *Статистическая значимость*.

**СТАТИСТИКИ ВЫВОДА (***inferentialstatistics*) - статистические показатели (коэффициенты), которые позволяют определить вероятность того, что полученный результат является случайным (или наоборот); например, для определения **уровня значимости** различий между средними значениями двух или более групп. Синоним индуктивная статистика, статистика для *проверки гипотез*. Кроме *описательных статистик* при изложении результатов работы должны сообщаться итоги анализа статистической значимости, для чего и требуется С. в. Общее правило представления статистических данных указывает, что в каждом случае значения описательных статистик должны предшествовать данным о С. в. См. также *Непараметрическая статистика.*

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** (statisticalsignificance) - степень уверенности исследователя в возможность (правомерность) отклонения нулевой гипотезы; эта уверенность связана с величиной вероятности (р) того, что полученный результат мог бы быть получен вследствие действия лишь случайных факторов. Уверенность исследователя является оправданной (обоснованной), если эта вероятность меньше уровня значимости (р < 0,05 или р < 0,01). В этом случае говорят, что полученный результат обладает статистической значимостью или является статистически значимым (существенным).

**СГАТИСТИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ КАК УГРОЗА ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТИ** (*statistical regression as a threat to internal validity*) - *см. Регрессия к среднему.*

**Т-ОЦЕНКИ** (*Tscores*) - итоговые оценки по MMPI (см. в разделе 6), полученные путем преобразования сырых баллов посредством стандартизованных средних норм, чтобы облегчить сравнение и интерпретацию. Синоним Т-баллы, Т-показатель. В общем случае, перевод в Т-баллы осуществляется по формуле: Т = 50 + [10(Х - М)SD]‚ где М среднее первичных (сырых) показателей для нормативной выборки здоровых лиц, CD) стандартное отклонение для той же выборки, Х первичный результат конкретного обследуемого по той или иной шкале (в ММРI). При нормальности распределения следует ожидать, что 95% случаев попадает в диапазон между 30 и 70 Т-баллами.

**ФАК'РОРНЫЙ ПЛАН** (*factorialdesing*) - экспериментальный план, содержащий более одной *независимой переменной* (факторов). При этом если используются все сочетания («ячейки») фиксированных уровней независимых переменных, то Ф. п. называется полным. Общепринято обозначать тип полного Ф. п. с помощью сомножителей, указывающих количество уровней каждой независимой переменной: например, простейший факторный план обозначается как план 2х2 (читается: «2 на 2»); план 2х4, что значит наличие двух уровней первого фактора и четырех уровней второго фактора. Статистическая обработка результатов измерения *зависимой переменной* в различных ячейках, как правило, осуществляется с помощью *дисперсионного анализа*ANOVA‚ позволяющего оценивать главные эффекты и взаимодействия факторов.

**ЧАСТОТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** (*frequencydistribution*) - функция (функциональная зависимость), определяющая с какой частотой наблюдаются разные значения измеренной переменной. Эмпирические Ч. р. задаются с помощью таблиц и/или графиков, показывающих абсолютное или относительное количество случаев, приходящихся на каждое значение результата или на каждый из нескольких диапазонов (интервалов) значений переменной. Синоним распределение частот. Теоретические Ч. р. (вероятностные распределения) часто задаютсяаналитически. Многие явления имеют нормальное распределение вероятности.

**ШКАЛА ИЗМЕРЕНИЙ** (*measurementscales*) -это множество чисел, отд -ношения между которыми отражают отношения между объектами эмпирической системы. В частности, Ш . и. можно назвать результаты измерения, полученные определенной системой вопросов, заданных испытуемому, а таюке сам инструмент измерения (т. е. систему вопросов, опросник, тест). Шкалы разделяют по типу в соответствии с тем, какие отношения они отражают, или, что эквивалентно, теми допустимыми (математическими) преобразованиями, которые оставляют инвариантными соответствующие отношения. Широко известна простая типология шкал, предложенная американским психологомпсихофизиком С. Стивенсом (1946): *шкала отношений, интервальная шкала, порядковая шкала и номинальная шкала.*

**ШКАЛА ЛАЙКЕРТА** (*likertscale*) - 1. Ш. Л. - один из основных типов методик для измерения атгитюдов. Синоним: метод суммирусмых оценок Лайксрта (Ликерта). Ш . Л. состоит из набора угверждений, отражающих различные степени и способы отношения к некоторому цслевому объекту или явлению. Процедура измерения апитюда заключается в идентификации рсспондентом степени своего согласия или несогласия с каждым пунктом с помощью 5 или 7-позиционной вербальной рейтинговой шкалы от «полностью согласен» до «совершенно нссогласен». Эти варианты ответов переводятся в баллы, итоговый балл высчитывается как сумма полученных баллов по всем пунктам и именно он является оценкой атгитюда данного человека. 2. Так часто называют лишь всрбальную рейтинговую шкалу, с помощью которой респондент выражает степень своего согласия с теми или иными утверждениями в том числе и вне контекста измерения атгитюдов.

**ШКАЛА ЛЖИ** (*liescale*) - контрольная шкала в ряде *личностных опросников*, предназначенная для оценки склонности обследуемого к «эффекту фасада» (*см. Байес социальной желательности*); состоит из пунктов, спрашивающих о весьма распространенных и социально нежелательных, но не слишком серьезных проступках (например: «Пользовались ли вы шпаргалками..?», «Приходилось ли когда-нибудь говорить неправду?»). Если испытуемый отрицает это, то он либо святой, либо не искренен.

**ШКАЛА ОТНОШЕНИЙ** (*ratioscale*) - *шкала измерения*, допустимым преобразованием которой является лишь преобразование подобия (умножение шкальных значений на константу). В физике этому типу шкалы удовлетворяют многие процедуры измерения, например, массы в кг, длины в м, температуры в градусах Кельвина. Иногда в качестве синонима «Ш. 0.» используется термин «абсолютная шкала», поскольку нулевая точка здесь не является произвольной и называется «абсолютным нулем». Однако термин «абсолютная шкала» имеет и более узкое значение, когда он применяется для обозначения шкалы, допускающей лишь тождественные преобразования и отображающую количество «неделимых» и «однородных» (дискретных) объектов, например,количество жителей города N, число зубов, объем кратковременной памяти и т. д. Синоним пропорциональная шкала.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** (*scaling*) - в основном синоним термина «измерение», особенно прижившийся в психологии. См. *Измерения в психологии, Многомерное шкалирование.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЛИТЕРАТУРА**

10. Алиев У.Ж. Теоретическая экономика: общедисциплинарная модель. – Алматы: НИЦ «Ғылым»,2001. – 348 с.

12. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991. - 416 с.

16. Арсалиев Ш.М-Х. Методология современной этнопедагогики. –М.: ГЕЛИОС АРВ, 2013. – 320 с.

19. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 200 с.

21. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.

24. Батурина Г.И. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований.//Советская педагогика 1979. - № 6. - С. 98-102.

25. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростовн/Д: Феникс, 2013.

26. Бережнова Е.В. Методология педагогики: монография /Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова, [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 296 с

28. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005. – 128 с.

32. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. - М., 1996. - 285 с.

33. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании //Педагогика. – 2012. № 7. – С. 3-12.

34. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2012. – 436 с.

35. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 464 с./ . Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.

36. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

37. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 288 с.

40. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.

41. БулатбаеваА.А. Методология образовательной деятельности: Монография. - Алматы: Издательство RONDA, 2011. – 180 с. /В соавторстве: А.К. Кусаинов.

43. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с.

44. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А.., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: оценка качества. Книга для эксперта. – Саратов, 2006. - 288 с.

45. Вершинина Н.А. Методология исследования структуры педагогики. Монография. - СПб. – 2009.

49. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

52. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы: научно-практическое пособие. – Екатеринбург: «СВ-96», 2011. - 256 с.

54. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд. «Совершенство», 1998. – 608 с.

57. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования. /Под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

60. Гмурман В.Е., Королев Ф.Ф. Общие основы педагогики /Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е. Гмурмана. – М., 1967. - 392 с.

63. . Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). – М., 2003. – 69 с.

64. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

66. Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.

72. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2006. - 426 с.

75. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с.

76. Жанабаев З.Ж., Мукушев Б.А. Синергетика в педагогике. - Алматы, 2002. - 128 с.

78. Жексембекова В.А, Алинова М.Ш. Контроль учебных достижений обучающихся как фактор внедрения кредитной системы обучения в условиях модернизации казахстанского общества. Учебное пособие. – Павлодар: Кереку, 2009. – 173 с.

79. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы, 2005.

80 Журавлев В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.

81. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. - 176 с.

82. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. - 168 с.

83. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1982. – 160 с.

84. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

85. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

86. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. - 148 с.

87. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990.

91. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с.

93. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Автор-составитель Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.

98. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.

99. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. – М., 2014.

100. Кармаев А.Ю. Современные научные подходы к реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих частей войск национальной гвардии России // Мир образования – образование в мире. – 2016. - №4. – С. 266-271.

103. Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. Методология и методика педагогического исследования. Постановка цели и задач исследования. - Киев, 1988.- 100 с.

104. Кертаева Г.М., Боталова О.Б. Организация психолого-педагогических научных исследований: учебное пособие. – Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2008. - 387 с.

105. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 144 с.

106. Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.

108 Коменский Я.А. Великая дидактика// Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989.

111. Коржуев А.В. О классификациях в дидактических исследованиях // Педагогика. - 1997. - № 1. - С. 33-37.

112. Коржуев А.В. , Попков В.А. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для студентов системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 287 с.

113. Коржуев В.А., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для слушателей дополнительного профессионального образования преподавателей. -– М.: Академический проект, 2009. - 185 с.

114. Коржуев В.А., Попков В.А. Некоторые логические операции в педагогическом исследовании //Педагогика. - 2013. - № 7. - С.50-58.

115. Королев Ф.Ф. Основные направления методологических исследований в области педагогики // Советская педагогика. – 1969. – № 4.- С. 38-56.

117. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях //Советская педагогика. – 1970. – № 9. - С. 103-

118 Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. - М., Изд-во УРАО, 2003.-256 с.

120. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.

121. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1995. – 328 с.

108. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П.Горского. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

109. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокерь, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010.-668 с.

110. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. – М.: Педагогика, 1977. - 264 с.

115. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

117. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.

118. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

119. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики (учебное пособие для студентов университета. Отв.ред. Н.В.Кузьмина). - Л., 1972. - 312 с.

120.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006. – 480 с.

121. Кумбс Ф. Кризис образования: Системный анализ. - М., 1970.-260 с.

122. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Политиздат, 1975.

127. Кусаинов А., Таубаева Ш., Булатбаева А.А., Маханова П.Ш. Эволюция теорий содержания среднего образования //Педагогика. -2014. - №

128. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагоговк исследовательской деятельности –Сургут:ВИО СурГПУ, 2007,-162 с.

129. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. - 475 с.

130. Лемберг Р.Г., Уманов г.А. Обязательность и добровольность //Советская педагогика. – 1968. - №2. С. 138-143.

133. Лернер И.Я. Философия дидактики или дидактика как философия. – М., 1995.

134. Лийметс Х.И. О системе внедрения результатов педагогических исследований в практику. – В кн.: О методах педагогических исследований. Доклады к семинару. – Таллин: Министерство просвещения Эстонской ССР, 1971, с. 163-169.

135. Липский И.А. Методология военной педагогики: структура, модель, прогноз развития. Ч.1. - Спб.: СПБВИУС, 1994. – 92 с.

136. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

137. Липский С.И. Проблемно-тематический анализ диссертационных исследований по социальной педагогике. Дисс…к.п.н. - Кострома, 2009.

138. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. 2001. - № 1. - С. 24-32.

139. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.

140. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. – М.: Народное образование, 2003. – 224 с.

141. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. Изд. 2-е. науч. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1970. - 431 с.

142. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: Изд-во: НГПИ им С.М. Кирова, 2000. – 186 с.

143. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011. - 448 с.

144. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – 300 с.

145. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с./См.: Егорычев А.М., Сизикова В.В. Отечественная социальная педагогика: теоретико-методологические основания научной школы профессора Л.В. Мардахаева//Педагогическое образование и наука. -2018. - № 5. – С. 86-93. /Егорычев А.М. Отечественная философия как базис развития социальной педагогики//Педагогическое образование и наука. -2018. - № 5. – С. 94-100.

146. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство РГСУ, 2013.- 106 с./ Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.

147. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспек
тивы развития: материалы Всероссийской конференции с международным
участием. XXII социально-педагогические чтения, посвященные 75-летию со
дня рождения Льва Владимировича Мардахаева, Москва, 9 февраля 2019 г. /
под ред. Л.В. Мардахаева. [Электронн. данн.] – М. Перспектива, 2019. – 379
с. – Ссылка доступа: <https://goo.gl/MqZz25>

148. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспек
тивы развития. Коллективная монография. Под редакцией Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2019. – 314 с. /См.: Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. - 2008. - № 3 – С. 19-34.

149. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов/автор-составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 364 с./См.: Мардахаев Л.В. Методологические основы национального воспитания //Педагогика и психология. - 2014. - № 1 (18). - С. 62-75.

150. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов.- М.: Издательство РГСУ, 2013. - 416 с. /См.: Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1 –С.1-14.

151. Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

154. Медведев В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации /В.П. Медведев. – М.: Магистр, 2009. - 159 с.

155. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. - 240 с.

156. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания /ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. - Тверь: ООО «ИПФ»Виарт», 2011. – 200 с.

157. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв.ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: Издательский цетр АНОО «ИЭТ», 2014. – Вып. 1. - 210 с.

158. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: Учебно-методический комплекс: - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 216 с.

159. Методологические проблемы педагогики. Сборник научных трудов. – М.: АПН СССР НИИОП, 1977. – с. 81-103.

162. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие. - М.: Логос, 2003.- 64 с.

163. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике.-М.: Высшая школа. 1987.- 200 с.

166. Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогических исследований: курс лекций. - Орел, 2002.

167. Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития. Монография. / КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2014. – 227 с. / В соавторстве: Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т., . Булатбаева А.А. Анарбек Н.

168.Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57000 слов /Под ред. док. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. - М.: Рус. яз., 1981. - 816 с.

171. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010. - 257 с.

172. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. - 90 с.

173. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.

176. Наушабаева С. У. Гипотеза как средство развития дидактического знания. Дисс…к.п.н. - М., 1987.

177. Наби Ы.А. Теория проектирования системы обеспечения качества высшего образования на основе модели EFOM: монография. – Алматы:ROND@A. 2013. - 127 c.

178. Найденова Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО Издательский центр ИЭТ, 2012. – 260 с.

179. Наследов А. SPSS 19 – Ппрофессиональный статистический анализ данных. – СПб: Питер, 2011 – 400 с .

180. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

182. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория //Педагогика. – 2000.–№ 6. – С. 28-35.

184. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. Пособие для аспирантов и соискателей. – 3-е изд. - М.: Эгвес, 1999. – 120 с.

185. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998. – 134 с.

186. Нургалиева Г.К. Структуризация основных направлений педагогических исследований //Вестник научно-педагогического центра. –1996. - № 5. – С. 6-7.

187. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. - Алматы: АО«Национальный центр информатизации», 2015. - 310 с.

188. Образование и наука. Энциклопедический словарь /Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.

189. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

190. Основы научной работы и методология диссертационного исследования./ Г.И. Андреев и др. – М.: Финансы и статистика, 2012 .- 296 с.

191. О философской школе Казахстана /Сост. А.Х. 80. Касымжанов. - Алматы: Қазақ университетi, 1999. - 277 с.

193. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с.

194. Пискунов А.И. История педагогики и образование: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001.

195. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.

196. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М: Педагогика, 1987. - 144 с.

197. Полонский В.М. Методология педагогики. Учебное пособие. – М.: Педагогическое. Общество России, 2001.

198. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

199. Проблемы методологии педагогики и методики исследований. Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Болдырева (Акад. пед. наук СССР, НИИ общей педагогики). - М.: Педагогика, 1971. –352 с.

200. Программа развития национального исследовательского социального университета до 2018 года. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. - 76 с.

201. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. - М., 2002. - 254 с.

202. Реформы образования в современном мире : глобальные и региональные тенденции. - М.: Изд. Российского открытого ун-та. 1995. – 272 с.

205. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 415 с.

206. Розин В.М. Методология: становление и современное состояние. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 414 с.

207. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с.

208. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с.

209. Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 384 с.

210. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

211. Сенько Ю.В. Гуманитарное определение стиля нового педагогического мышления //Педагогика. –1999. –№ 6. – С. 44–50.

212. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. Пер. с чешск. – М.: Педагогика, 1989.- 224 с.

213. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.

214. Скаткин М.Н., Турбовской Я.С. Методология и теория обобщения передового педагогического опыта. – М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1979, вып. 6 (16). – 44 с.

216. Сквирский В. Я. О разработке и оценке педагогических концепций //Педагогика.- 1988.- № 12. - С. 53-58.

217. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

218. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории. – Алматы; Триумф «Т», 2008. – 504 с.

Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. ;

Серкин В. Современная психология: теория и методология/ - М.: Издательство АСТ, 2018. – 310 с.

219. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с.

222. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.

224. Таубаева Ш.Т**.**Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Научный фонд. Книга1. - Алматы: Научно–изд. центр „Ғылым”, 2001. – 266 с. /В соавторстве: С.Н. Лактионова.

226. Таубаева Ш.Т**.**Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.

235. Трифонов В.В. Проблемы повышения качества научно-педагогических исследований //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», № 4 (36), 2012. - С. 54-62.

236. Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. - 208 с.

237. Турбовской Я.С. Духовность как объект методологического рассмотрения //Педагогика, 2009. – № 9. – С. 3-13.

239. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.

240. Хесс Реми Философияның тандаулы 25 кітабы. – Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 359 бет.

241. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

243. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы, 1998. – 320 с.

244. Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақ университетi, 1998.- 34 с.

245. Хмель Н.Д. Технология реализации целостного педагогического процесса. Программа спецкурса для магистратуры университетов. -Алматы: Қазақ университетi. - 1998. -24с.

246. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях //Педагогика. – 2010. - № 1. - С. 15-23.

247. Храпченков В.Г. Тенденции и особенности развития всеобщего среднего образования в Казахстане. – Алматы: Ғылым, 1996. – 224 с.

248. Храпченков В.Г. Проблемы периодизации историко-педагогических исследований. - Алматы: АГУ им. Абая, 1996. - 44 с.

249. Шамельханова Н.А. Исследовательская подготовка будущего инженера в техническом университете (концепция формирования исследовательской культуры). - Алматы: КазНТУ, 2005. - 268 с.

252. Шиянов Е.Н., Рамаева Н.Б. Полигарадигмальность как методологический принцип современной педагогики //Педагогика – 2005. - № 9. - С.17-25.

255. Шубинский В.С. Философские подходы к новой педагогической теории //Советская педагогика. - 1990. – № 12. – С. 60-65.

256. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания //Педагогика. - 1992. – №3-4. – С. 37-42.

257. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ). – М.: Касталь, 1992. – 414 с.

258. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.

259. Щедровицкий Г.П.. и др. Педагогика и логика. - М., 1993.

260. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. - 351 с.

261. Щукина Г.И. Методологические проблемы эффективности дидактических исследований //Советская педагогика. - 1985. - № 12. - С. 30-34.

262. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

263. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.

264. «Я беспредельно верю в человека…». Страницы жизни и творчества Г.И. Щукиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 334 с.